



CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

# **Instrument «Profil de compétences transversales» PCT de la CIIP**

## **Profil überfachliche Kompetenzen**

[www.ciip.ch](http://www.ciip.ch)

Eva Leuenberger



# vetsuisse-fakultät

- Das Studium der Veterinärmedizin in der Schweiz kann an 2 Standorten (Universität Bern und Zürich) absolviert werden.
- Das Studium besteht aus 3 Jahren Bachelor und 2.5 Jahren Master. Der grösste Teil des Lehrplans widmet sich der theoretischen Fachausbildung.
- Eine ab 2021 einsetzende Curriculumsreform hat den Anteil der praktischen Ausbildung erhöht. Dabei verbringen Studierende einen grossen Teil der praktischen Ausbildung in den universitären Tierspitälern.
- Damit Studierende mit alltäglichen Krankheiten in Kontakt kommen, bzw. mit Fällen, die überwiegend in der privaten Tierarztpraxis vorkommen, **ist eine Praktikumszeit von 12 Wochen in privaten Tierarztpraxen obligatorisch.**
- Das Praktikum ist im letzten Jahr der Ausbildung zu absolvieren.

# vetsuisse-fakultät

Das Konzept dieses Moduls muss nun evaluiert werden.

- Das Konzept wurde von den beiden Universitäten, der Berufsvertretung Gesellschaft Schweizer Tierärzte in Abstimmung mit den ausseruniversitären Praktikern erarbeitet.
- Die Besprechungen der Stakeholder haben ergeben, **dass eine vertiefte Vorbereitung der Studierenden auf die Praktika als notwendig angesehen wird.**

# vetsuisse-fakultät

- Umfragen der Praktikumsbetriebe haben deutlich gemacht, dass die **Sozialkompetenz und Professionalität** von Praktikant:Innen häufig unzureichend vorhanden sind, weshalb den Studierenden **oft nur wenige Tätigkeiten innerhalb der Praktikumszeit anvertraut werden.**
- Eine Vorbereitung auf das externe Praktikum wird nun angeboten und verfolgt das Ziel, die Studierende **in ihrer Sozialkompetenz** und Professionalität auf die beruflichen Aufgaben im Praktikum vorzubereiten. Studierende werden **im Führen von Gesprächen mit simulierten Tierhaltern, Vorgesetzten und anderen Berufsgruppen, sowie dem Einfordern, dem Geben von Feedback und deren Reflexion ausgebildet.** Die Studierenden erhalten dabei die Möglichkeit, in einem geschützten Rahmen Patientengespräche sowie schwierige Situationen im klinischen Alltag zu üben und erhalten konstruktives Feedback von Kommunikationsexperten. Die Studierenden dokumentieren ihre gelernten Fertigkeiten in ihrem e-Portfolio.

Les profils d'exigences scolaires ont été élaborés dans le cadre du projet «Profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale», lancé en 2011 par Union suisse des arts et métiers (usam) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

Ce projet a été cofinancé par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI).

Ces profils définissent les exigences minimales en matière d'éducation qu'un.une élève doit remplir pour pouvoir suivre une formation professionnelle de base.

+

**Profil d'exigence personnelles**



zurück zur Liste



Beschreibung weiblich



Beschreibung männlich



Schulische Anforderungen



Körperliche Anforderungen

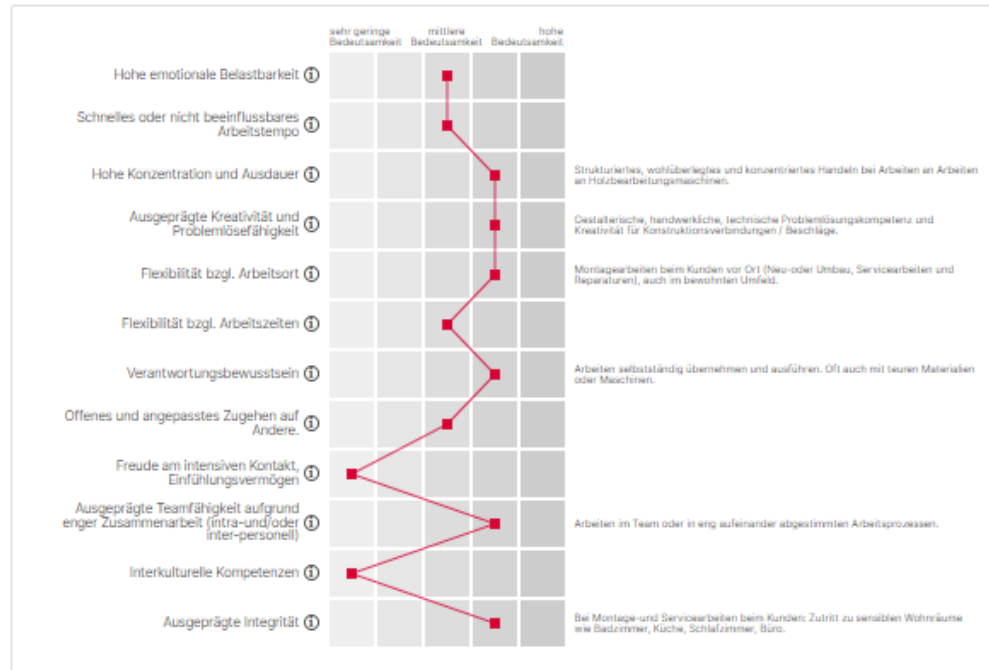


Persönliche Anforderungen



## Schreinerin Schreiner EFZ

### Persönliche Anforderungen



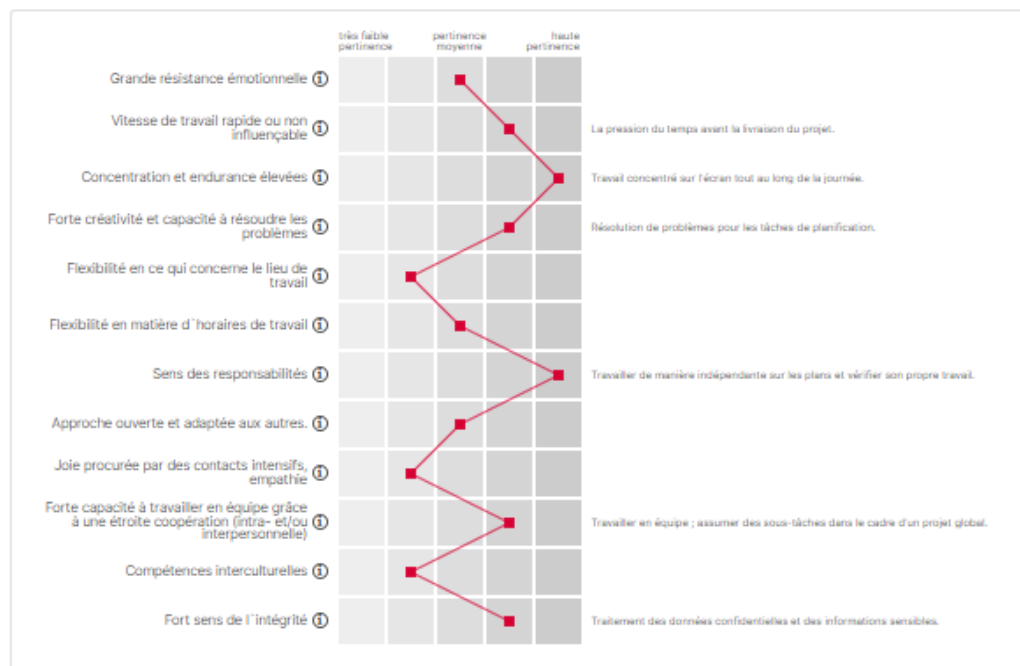
Comparer les professions



Dessinatrice  
Dessinateur

orientation Architecture  
CFC

Exigences personnelles





«L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société»

L'enseignement disciplinaire (structure primaire)

+

- Compétences transversales
- Compétences disciplinaires de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques constitutives de l'aptitude générale aux études
- Intégration transversale du numérique
- Interdisciplinarité
- Propédeutique scientifique
- Éducation à la citoyenneté
- Éducation au développement durable

(Structure secondaire)





## Rahmenlehrplan Maturitätsschulen

### ***Überfachliche Kompetenzen:***

*Sie umfassen erstens jene kognitiven und nichtkognitiven Fachkompetenzen, die sich in mehreren oder allen Fächern in vergleichbarer Art und Weise zeigen und sich somit im Kern nicht nur einem einzelnen Fach zuordnen lassen. Sie haben einen breiten Transfer- und Problemlösefähigkeitswert und erfordern Adaptionsleistungen auf verschiedene Inhalte und Situationen. Deren Förderung hat ihren Ursprung in dem oben beschriebenen ganzheitlichen Fachunterricht.*

*Es kann sich zweitens auch um fachergänzende Kompetenzen handeln, deren Förderung sich nicht direkt aus dem Fachunterricht ergibt, aber im Zusammenhang mit diesem als wichtig erachtet wird. Das betrifft vor allem Teile der Selbst- und Sozialkompetenzen*



## Überfachliche Kompetenzen

Es werden die folgenden Kategorien überfachlicher kognitiver und nicht-kognitiver Kompetenzen unterschieden:

- **Überfachlich-methodische (inklusive sachlich generische), personale Kompetenzen:** Sie sind auf das individuelle Lernen ausgerichtet.
- **Selbst- bzw. persönlichkeitsbezogene, personale Kompetenzen:** Sie sind auf die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit im Hinblick auf die Bewältigung von Aufgaben ausgerichtet.
- **Sozial-kommunikative, interpersonale Kompetenzen:** Sie sind auf die verständigungsorientierte «Bewältigung von Aufgaben und Problemen im sozial-kommunikativen Handeln mit anderen Menschen [ausgerichtet]. Grundlegend ist die Fähigkeit eines Ausbalancierens von eigenen und fremden Interessen, Ansprüchen und Standpunkten ...»

Kompetenzen			Fachliche K.
Überfachliche Kompetenzen			
	Überfachlich-methodische inkl. sachlich generische Kompetenzen	Selbst- bzw. persönlichkeitsbezogene Kompetenzen	Sozial-kommunikative Kompetenzen
Kognitive Kompetenzen	Allgemeine Sprachkompetenzen*** Kognitive Lernstrategien - Planungsstrategien* - Transformationsstrategien* - Elaborationsstrategien* - Monitoring* - Evaluationsstrategien* Hochschulspezifische Lernstrategien* Kognitive Prüfungsstrategien* Arbeitstechniken zur Informationssuche und Ressourcennutzung* Umgang mit Digitalität*** Fähigkeit zur Selbstorganisation* Denkfähigkeiten - Abstrahierendes Denken*** - Analytisches Denken*** - Schlussfolgerndes Denken*** - Analoges Denken*** - Vernetztes Denken*** - Kritisches Denken*** Kreatives Denken***	Selbstreflexion****	Dialogfähigkeit - Artikulationsfähigkeit** - Interpretationsfähigkeit** Koordinationsfähigkeit - Konsensfähigkeit** - Konfliktfähigkeit** Kooperationsfähigkeit - Teamfähigkeit** - Sozialverantwortungsfähigkeit**
	Nicht-kognitive Kompetenzen	Intuitives Denken*** Emotionale Lernstrategien - Selbstdisziplin* - Volition* - Persistenz* Nichtkognitive Prüfungsstrategien*	Selbstwert**** Selbstwirksamkeit*** Wahrnehmung eigener Gefühle**** Umgang mit belastenden Gefühlen, Resilienz*** Kreativität*** Somatische Indikatoren**** Gesundheitliches Risikoverhalten**** Leistungsmotivation* Neugier*** Empathie** Normative Kompetenz**

Abbildung 4: Kompetenzmodell der überfachlichen Kompetenzen

Legende:

- \* dienen vorwiegend der Allgemeinen Studierfähigkeit
- \*\* dienen vorwiegend der vertieften Gesellschaftsreife
- \*\*\* dienen gleichermaßen beiden Zielen
- \*\*\*\* dienen anderen Aspekten der persönlichen Reife, die teilweise weit über das schulische Umfeld hinausgehen und daher nicht nur durch die Fachlehrpersonen gefördert werden können.
- ↔ Doppelpfeile weisen auf Zusammenhänge und Überschneidungen hin.

Compétences			
Compétences transversales			Compét. disciplinaires
Compétences transversales et méthodologiques (y compris factuelles et génériques)	Compétences personnelles (liées à la personnalité)	Compétences socio-communicatives	
<b>Compétences cognitives</b> Compétences linguistiques générales*** Stratégies cognitives d'apprentissage - Stratégies de planification* - Stratégies de transformation* - Stratégies d'élaboration* - Monitoring* - Stratégies d'évaluation* Stratégies d'apprentissage spécifiques à l'enseignement supérieur* Stratégies cognitives de préparation aux examens* Techniques de travail pour la recherche d'informations et l'utilisation de ressources* Gestion du numérique*** Capacité à s'organiser* Capacités de raisonnement - pensée abstraite*** - pensée analytique*** - pensée déductive*** - pensée analogique*** - pensée en réseau*** - pensée critique*** - pensée créative***	Réflexion sur soi****	Capacité de dialogue - aisance verbale** - aptitude à interpréter** Capacités de coordination - capacité à dégager un consensus** - capacité à gérer les conflits** Capacité à coopérer - capacité à travailler en équipe** - capacité à assumer des responsabilités sociales**	
<b>Compétences non cognitives</b> Pensée intuitive*** Stratégies d'apprentissage liées aux émotions - Discipline personnelle* - Volition* - Persévérance* Stratégies non cognitives de préparation aux examens*	Estime de soi**** Efficacité personnelle*** Perception de ses émotions**** Gestion des émotions difficiles, résilience*** Créativité*** Indicateurs somatiques**** Comportement à risque pour la santé**** Motivation à la performance* Curiosité*** Empathie** Compétence normative**	Autonomie relative** Capacité à faire preuve d'autonomie** Capacité à prendre des responsabilités** Expériences de collaboration** Capacité à se présenter devant un public***	

- \* sont essentiellement utiles pour l'aptitude générale aux études supérieures
- \*\* sont essentiellement utiles pour la capacité à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société
- \*\*\* sont utiles pour les deux objectifs
- \*\*\*\* sont utiles pour d'autres aspects de la maturité personnelle, qui vont parfois bien au-delà du cadre scolaire et dont l'acquisition ne peut donc pas être uniquement encouragée par les enseignantes et enseignants des disciplines.

←→ Les doubles flèches indiquent les liens et chevauchements entre les compétences.

## Lehrplan 21: Überfachliche Kompetenzen

- personale Kompetenzen
- soziale Kompetenzen
- methodische Kompetenzen



Personale Kompetenzen (Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit)

Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt)

Methodische Kompetenzen (Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen)



## **Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen**

Die Einschätzung der personalen sowie der Schlüsselkompetenzen werden am Ende des 7., 8. und 9. Schuljahres auf einem separaten Formular ohne Verfügungscharakter ausgewiesen. Für ein differenziertes Bild nehmen sowohl die Lehrpersonen als auch die Schülerin oder der Schüler die Einschätzung vor. Die personalen Kompetenzen sind Teil der überfachlichen Kompetenzen gemäß Lehrplan 21. Den Schlüsselkompetenzen wird in der Arbeitswelt eine besonders grosse Bedeutung beigemessen. Sie sind Anknüpfungspunkt an das Modul Berufliche Orientierung insbesondere an das Standortgespräch im 8. Schuljahr. Das Portfolio ist Teil der Dokumentenmappe.



# Les capacités transversales

**Collaboration** : La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

**Communication** : La capacité à communiquer est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

**Stratégies d'apprentissage** : La capacité à développer des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

**Pensée créatrice** : La capacité à développer une pensée créatrice est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

**Démarche réflexive** : La capacité à développer une démarche réflexive permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; elle contribue au développement du sens critique.





Exemple



Document officiel de l'école obligatoire bernoise | BS/21/2019/08  
L'inspecteur a été renseigné

Nom: ..... Prénom: .....  
Lieu scolaire: ..... Année scolaire: .....  
Type de classe: ..... Programme de la ..... \* année scolaire  
..... \* année effective

### Rapport d'évaluation 7<sup>e</sup> / 8<sup>e</sup>

#### Enseignement obligatoire

Disciplines	Note	Évaluation des compétences				
		Atteintes des objectifs	Atteintes des objectifs (en partie)	Atteintes objectives	Niveau que devraient atteindre les élèves	
<b>Français</b>						
Compréhension orale et écrite (écouter, lire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Production orale et écrite (parler, écrire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situation (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Allemand</b>						
Compréhension orale et écrite (écouter, lire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Production orale et écrite (parler, écrire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Anglais</b>						
Compréhension orale et écrite (écouter, lire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Production orale et écrite (parler, écrire)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mathématiques</b>						
Connaissances de base		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résolution de problèmes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sciences naturelles</b>						
<b>Histoire</b>						
<b>Géographie</b>						
<b>Éducation numérique (EN)</b>	si					
<b>Éducation artistique</b>						
<b>Éducation musicale</b>						
<b>Activités créatives sur textiles / travaux manuels <sup>1)</sup></b>						
<b>Éducation physique et sportive</b>						
<b>Histoire des religions / éthique</b>						

Commentaires concernant les disciplines obligatoires

Date: ..... La maîtresse / le maître de classe:  
Date: ..... Les parents / le représentant légal:

Exemple



Nom: ..... Prénom: .....  
Lieu scolaire: ..... Année scolaire: .....  
Type de classe: ..... Programme de la ..... \* année scolaire  
..... \* année effective

#### Enseignement facultatif

Projets et activités créatives  musicales et artistiques  
 scientifiques / TPE  
Langue  dialecte alémanique  
Choix de l'école <sup>1)</sup>

Cours de langue et de culture d'origine  rapport d'évaluation remis

#### Capacités transversales

L'élève est capable de mettre en oeuvre les capacités suivantes :

	souvent	parfois	rarement
<b>Collaboration</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Communication</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Stratégies d'apprentissage</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Pensée créatrice</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Démarche réflexive</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires concernant les capacités transversales. Ils sont basés sur les forces de l'élève et formulés de manière constructive et motivante

**Décision d'orientation de la direction d'école**  
 Passage à l'année suivante  autre décision  Rapport complémentaire  
 Entretien de bilan avec les parents à eu lieu  n'a pas été souhaité par les parents  
Absences excusées: ..... non excusées: .....  
Date: ..... La maîtresse / le maître de classe:  
Date: ..... Les parents / le représentant légal:

**Voies de droit**  
Le rapport d'évaluation peut faire l'objet d'un recours écrit et motivé auprès de l'inspection scolaire compétente dans les 30 jours qui suivent sa notification.

**Fondement juridique:**  
Ordonnance de direction concernant l'évaluation et les décisions d'orientation à l'école obligatoire du 6 mars 2018 (ODEE; RSB 432.213.11)



# Schnittstelle I

# Transition I



# INSTRUMENT PROFIL DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES



CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN



Compétences  
personnelles



Compétences  
sociales



Compétences  
méthodologiques

**Des clés pour mieux s'orienter  
et se former :**

- Un nouvel instrument pédagogique de la 9e à la 11e année
- Au service des élèves pour la transition après l'école obligatoire
- Dans tous les cantons romands





CIIP

CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

1. Le contexte / Kontext
2. Les choix / Entscheidungen
3. Le résultat des travaux / Ergebnisse
4. La mise en œuvre / Umsetzung

## Contexte



Art. 16 de la Convention scolaire romande : Profil de connaissance/compétence  
*Pour la fin de la scolarité obligatoire, les cantons parties à la Convention élaborent des profils de connaissance/compétence individuels destinés à **documenter les écoles du degré secondaire 2 et les maîtres d'apprentissage***

# UNE RÉPONSE À L'ART. 16 CONVENTION SCOLAIRE ROMANDE

## Contexte

**Le rapport explicatif de la Convention mentionne pour cet article :**

*Les profils permettront de mieux présenter le passage de l'école obligatoire aux filières de l'école post-obligatoire (y c. formation professionnelle) et le passage à la vie active. Ils serviront également à documenter avec précision les maîtres d'apprentissage et les écoles du secondaire II sur les capacités des élèves.*

...

*L'objectif est d'enrichir les informations décrivant les capacités des élèves au sortir de l'école obligatoire, en complétant les résultats scolaires par des informations spécifiques sur des connaissances/compétences dans les diverses disciplines du plan d'études. Prévus en dernière année de scolarité obligatoire, les profils serviront à l'orientation scolaire et professionnelle et à renseigner les acteurs de la formation générale et de la formation professionnelle appelés à accueillir les jeunes issus de l'école obligatoire (transition). Ces informations compléteront les dispositifs certificatifs de chaque canton en ajoutant à l'appréciation globale et unique dans une discipline des indications plus fines sur les capacités de l'élève.*

## Contexte

### La Commission pédagogique intercantonale (COPEP) : colloque en 2017.

Valais

#### Séquences intégrées dans le dispositif d'OSP - VS

- 1 séquence en 9<sup>e</sup> année
- 1 séquence en 10<sup>e</sup> année – établissement de l'attestation

CANTON DU VALAIS  
KANTON WALLIS

CO Saint-Guérin - Sion

**ATTESTATION DE COMPETENCES GENERALES**

*Conformément à l'article 54 de la loi du 10 septembre 2009 sur le Cycle d'Orientation, chaque élève reçoit, durant la deuxième année, un document qui indique ses compétences générales. En complément des résultats scolaires, ces éléments ont une importance reconnue dans le monde du travail. Les trois compétences qui ressortent le plus pour l'élève sont mentionnées ci-dessous.*

Après évaluation par le conseil de classe et le titulaire, nous attestons que l'élève

Nom  
Prénom  
Année de naissance

possède prioritairement les compétences générales suivantes:

Compétences	Indicateurs
	L'élève...
	L'élève...
	L'élève...

Lieu et date Sion, le  
Nom et prénom du titulaire

Pour le conseil de classe \_\_\_\_\_

### Rappel des étapes (intercantonales)

- Premier groupe de travail interconférences en 2019
- Deuxième groupe de travail (GT) interconférences en 2020
  - rapport juillet 2021 : consultation des conférences CLEO, CLPO, CLOR, CLPS puis à la CSG en automne 2021 : toutes reconnaissent l'utilité d'un tel instrument et relèvent un accueil positif aux diverses propositions.
- **L'AP-CIIP en novembre 2021 avalise l'instrument PCT tel que proposé.**
- 2021-2022 : développent des séquences d'enseignement par le GT
- Soumission des séquences à la COPED
- Présentation de ces travaux aux conférences en automne
- Décision CLEO (janvier 2023) : lancement de la phase d'implémentation sur 5 ans

## Contexte

### Rappel des décisions déjà prises – AP 11 2021

- Adhésion à cette **solution comme réponse** à l'art. 16 de la CSR
- Accord partagé quant à une attestation romande en fin de 10<sup>e</sup> année **pour tous les élèves**
- Adhésion au concept de **compétences transversales** et à ses ancrages
- Adhésion aux caractéristiques retenues pour l'instrument – en particulier le dispositif d'auto- et co-évaluation par les élèves
- Développement de l'instrument avec le GT-PCC20







---

Développement de l'instrument pour les cantons romands

# QUALITÉS RETENUES

---

## Compétences transversales - caractéristiques

- ✅ **Développement permanent** : Les compétences transversales peuvent être travaillées et développées tout au long de la vie. Elles se distinguent des traits de caractère, considérés comme davantage figés et sur lesquels l'école n'a pas mission d'agir.
- ✅ **Applicabilité large** : Les compétences transversales sont applicables dans divers domaines et situations, ce qui signifie qu'elles peuvent être utilisées tant dans la vie professionnelle que personnelle.
- ✅ **Transférabilité** : Les compétences transversales peuvent être transférées d'un domaine à un autre. Par exemple, une compétence en résolution de problèmes, développée dans un contexte professionnel donné, peut être utilisée pour résoudre des situations dans d'autres professions.
- ✅ **Durabilité** : Les compétences transversales sont considérées comme des compétences durables, car elles sont moins susceptibles d'être obsolètes en raison de l'évolution rapide des technologies et des métiers.
- ✅ **Adaptabilité** : Les compétences transversales sont flexibles et adaptables. Elles peuvent être ajustées et utilisées de différentes manières pour répondre aux besoins spécifiques d'une situation donnée.

## Choix

### Les options retenues

- Processus **sur 3 ans** (9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup>-11<sup>e</sup> année de l'école obligatoire)
- Un des repères : l'**attestation** de *compétences transversales* en 10<sup>e</sup> année, à point nommé pour une recherche de place d'apprentissage,
- Processus d'**autoévaluation** par l'élève puis de **co-évaluation** avec des pairs, un adulte et l'enseignant.e
- **Tou.tes les élèves du cycle 3**
- L'intention de base est l'amélioration de la **connaissance de soi**, indispensable à toute réflexion quant à son orientation scolaire et professionnelle (Apprentissages inscrits dans le PER – FG 33),
- Une **prise de conscience des attentes** des mondes académiques et professionnels à travers une série de *compétences transversales*.

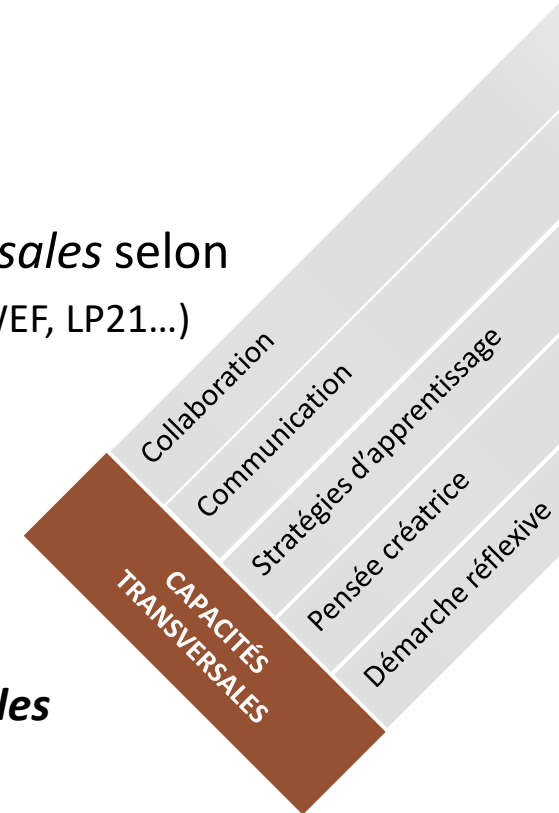
## Choix

### Ancrage des *compétences transversales*

- Série de *compétences générales* du VS à **actualiser** :
  - Élaboration empirique
  - Renforcer les dimensions communicatives
  - Ajouter les dimensions numériques
- **Définition et organisation** des *compétences transversales* selon des modèles existants (UNESCO, universités, *LifeComp* UE, WEF, LP21...)
- Ancrées dans les *capacités transversales* du PER (et quelques éléments de *Formation générale*)

**Thèmes transversaux**  
(Matu23)

**Compétences opérationnelles**  
(SEFRI)



## Choix



### *Les compétences transversales*

**Organisées en trois pôles :**

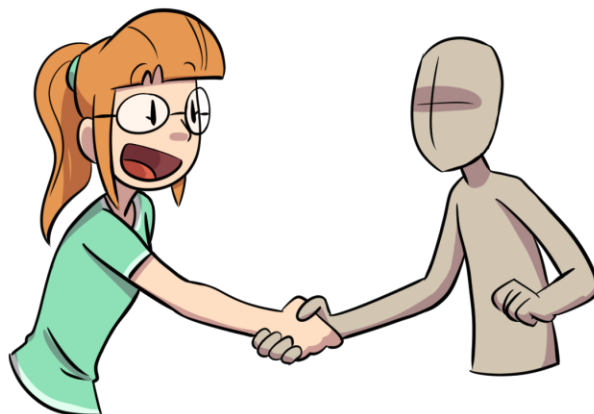
- **Compétences personnelles**  
*esprit de décision, initiative, auto-évaluation, ...*
- **Compétences sociales**  
*communication, facilité de contact, travail en équipe, ...*
- **Compétences méthodologiques**  
*gestion de l'information, esprit critique, organisation, ...*

→ décrites par des descripteurs pour les élèves

→ précisées pour l'enseignant.e

Pour les enseignant.es

# Instrument Profil de Compétences Transversales



<https://view.genial.ly/63ea50c7327fbd001a1b2ed3>

### Etat de la situation

- Choix pour la phase d'implémentation dans les cantons
- Début en 2023 ou 2024 avec une ou plusieurs classes
  - 5 années pour expérimenter et ajuster le dispositif d'OSP
  - Généralisation au plus tard à la rentrée 2028
- Intérêts d'autres cantons (Suisse allemande et TI)
- Ancrages théoriques et expertises