

Offre de thèmes à choix

Observations préliminaires

- Pour chacun des thèmes à choix proposés dans cet aperçu, il est possible de consulter une fiche détaillée (deux pages A4) sur le site www.zemces.ch.
- Les thèmes à choix proposés ci-dessous représentent des unités en lien direct avec la pratique. Certains thèmes se recoupent donc dans leur contenu.
- L'école formule de quatre à cinq questions-clés concernant le thème à choix. L'équipe d'évaluation élabore les outils d'évaluation adaptés à ces questions-clés (questionnaires, etc.). Les questions-clés sont développées et traitées dans le rapport d'évaluation.
- Dans le cadre d'une évaluation ZEM CES, il est également possible de définir un thème à choix en dehors de cette sélection.
- Le cas échéant, merci de vous référer au mémento «Formulation d'un thème à choix» ainsi qu'au formulaire «Questions-clés concernant le thème à choix».

Titre

Thématique

Conditions d'enseignement et d'apprentissage	
Hétérogénéité des performances et individualisation dans l'enseignement	Prise en compte de l'hétérogénéité des performances et de l'individualisation dans l'enseignement par les différents acteurs <ul style="list-style-type: none"> – adaptation de l'enseignement aux différences, pertinentes pour l'apprentissage, qui existent entre les élèves – soutien ciblé apporté à certains élèves – cadre institutionnel et ressources
Adéquation des méthodes employées dans l'enseignement	Mise en place, à l'école, d'une méthodologie d'enseignement adéquate, variée et favorable à l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> – diversité méthodologique – ajustement du choix des méthodes – qualité de mise en œuvre – utilité pour l'apprentissage dans le cadre de l'enseignement
Apprentissage autodirigé	Expériences faites par les élèves et les enseignant-e-s avec l'apprentissage autodirigé <ul style="list-style-type: none"> – utilité pour l'acquisition par les élèves des compétences transversales visées – atteinte des objectifs de formation dans les disciplines – changements de rôles des enseignant-e-s – cadre institutionnel et ressources

Conditions d'enseignement et d'apprentissage	
Adaptation du degré de difficulté et du rythme d'apprentissage dans l'enseignement	<p>Ajustement au niveau des élèves du degré de difficulté de la matière enseignée et du rythme d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> – ajustement au niveau des élèves de ce qui est exigé dans l'enseignement (matière enseignée: trop difficile – pas assez stimulante) – adéquation du rythme d'apprentissage (trop rapide – trop lent)
Gestion de la classe et des sources de perturbation	<p>Conception et optimisation de la gestion de la classe dans le but de permettre aux élèves de se concentrer le plus longtemps et avec le plus d'intensité possible sur les activités d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> – règles et routines dans l'enseignement – planification des cours en amont (clarté, structuration, offres d'apprentissage intéressantes) – gestion du temps efficace – gestion des sources de perturbation
Emploi du temps dans l'enseignement	<p>Appréciation par les différents acteurs de la proportion de temps d'enseignement consacrée aux processus d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> – temps d'apprentissage actif mis à disposition par les enseignant-e-s durant les cours – utilisation par les élèves du temps d'apprentissage mis à disposition – heures de cours non dispensées du côté des enseignant-e-s/de l'école et absences des élèves (maladie, etc.)
Epreuves et évaluation	
Evaluation des performances scolaires	<p>Exigences relatives aux performances et procédures d'évaluation à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> – clarté et transparence concernant les attentes relatives aux performances – clarté et degré de connaissance des règles sur l'évaluation des performances – équité et comparabilité des procédures d'évaluation – évaluations sommatives et formatives – travaux écrits – participation orale en classe – autres performances
Relations sociales	
Climat de classe favorable à l'apprentissage	<p>Appréciation par les différents acteurs du climat de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> – atmosphère agréable pour l'apprentissage – manière constructive d'appréhender les erreurs – gestion de l'angoisse liée aux examens – respect mutuel, respect des règles et prise de responsabilité

Thèmes transversaux dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage	
Culture de l'apprentissage	<p>Appréciation de la culture de l'apprentissage à l'école par les différents groupes d'acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> – conditions-cadres pour l'apprentissage prévalant dans l'établissement scolaire – accent mis sur l'apprentissage dans l'aménagement de l'enseignement – moyens mis en œuvre pour faciliter l'apprentissage individuel en classe et en dehors
Soutien de l'école pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement	<p>Offre et activités proposées par l'école apportant un soutien systématique aux enseignant-e-s dans le développement de leur pratique individuelle d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> – méthodes et outils à disposition pour le développement de l'enseignement (feedback des élèves, feedback entre collègues, cadre propice à la collaboration entre enseignant-e-s, intervision, formation continue ciblée, coaching, etc.) et leur utilité dans le quotidien scolaire – conditions-cadre pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement (ancrage du développement de la pratique individuelle de l'enseignement dans le système de valeurs de l'école, ressources financières et temporelles, soutien et encouragement de la part de la direction de l'école, etc.)
Orientation vers les compétences opérationnelles	<p>Conditions stratégiques, conceptuelles et en matière de personnel dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conditions cadre dans l'établissement pour l'orientation vers les compétences opérationnelles (critères, prescriptions cadre, concepts, objectifs, développement du personnel, compétences du personnel enseignant) – Attitudes du personnel enseignant pour un enseignement et des examens orientés vers les compétences opérationnelles <p>Mise en œuvre: pratique existante et activités dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ancrage de l'orientation vers les compétences opérationnelles dans le corps enseignant et la culture de l'école – Réalisation de l'enseignement orienté vers les compétences opérationnelles par les enseignants et enseignantes – Réalisation des examens orientés vers les compétences opérationnelles par les enseignants et enseignantes <p>Résultats: effets et expériences des personnes impliquées</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expériences des élèves en matière d'enseignement et d'examens orientés vers les compétences opérationnelles

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilité de l'enseignement orienté vers les compétences opérationnelles du point de vue des élèves et du personnel enseignant
<p>Culture numérique</p>	<p>Champs d'action développement scolaire & numéricité:</p> <p>Infrastructure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Équipement matériel et logiciel de l'école - Assistance technique - Agencement des locaux de l'école <p>Enseignement et apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formules d'enseignement-apprentissage assistées par le numérique - Rôles du personnel enseignant - Assistance pédagogique - Contenus d'apprentissage - Lieux de formation interconnectés <p>Développement organisationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stratégie, pilotage et structures concernant la numéricité - Concept pour l'emploi de technologies numériques - Gestion du changement - Communication <p>Développement du personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences des élèves - Compétences du personnel enseignant (techniques, didactiques) - Formation continue - Feedback individuel