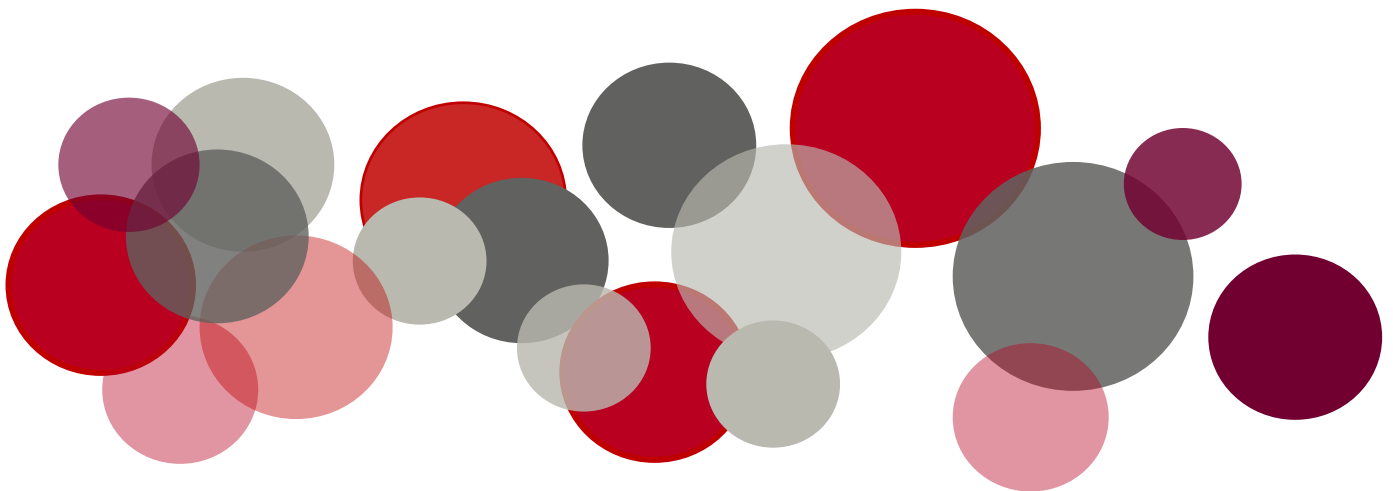


Rapport

Conférence «Compétences et thèmes transversaux dans le développement du gymnase»

Idées et discussions sur la mise en œuvre du Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de l'Ordonnance correspondante (RRM/ORM) et du Plan d'études cadre (PEC)



27 septembre 2023, Campus Muristalden, Berne

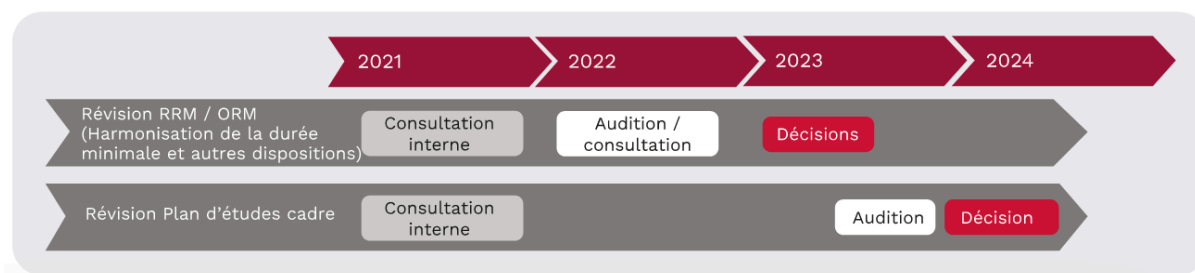
Table des matières

1. Introduction	3
1.1 Contexte	3
1.2 Objectifs.....	4
1.3 Organisation	4
1.4 Participant-e-s	4
2. Contenu	5
2.1 Exposés.....	5
Mise en contexte «Évolution de la maturité gymnasiale»	5
Exposé 1: «Modèle de compétences gymnasial et domaines transversaux»	5
Exposé 2: «L'interdisciplinarité: un défi à relever pour construire l'école du futur»	6
2.2 Ateliers.....	8
2.2.1 Interdisciplinarité	8
2.2.2 Compétences transversales.....	10
2.2.3 Propédeutique scientifique	11
2.2.4 Éducation au développement durable.....	12
2.2.5 Éducation à la citoyenneté	13
2.2.6 Numérique	13
2.3 Synthèse des résultats des ateliers.....	14
2.3.1 Conditions cadre et soutien institutionnel.....	14
2.3.2 Culture scolaire et rôle des acteurs.....	15
2.3.3 Savoir et savoir-faire	17
2.4 Synthèse du World Café.....	20
2.4.1 Interdisciplinarité	20
2.4.2 Compétences transversales (CT).....	22
2.4.3 Dimensions sociétales.....	23
3. Conclusion	25
Annexe 1: Définitions des notions fondamentales	26
Annexe 2: Feedback des participant-e-s	29

1. Introduction

1.1 Contexte

Le projet «Évolution de la maturité gymnasiale» (EVMG) initié en 2021 a pour but de contribuer à ce que la formation gymnasiale réponde aux nouveaux défis et aux exigences de demain. Dans cette perspective, il s'agit de renforcer et de développer les éléments qui ont fait leurs preuves, mais aussi de prendre des mesures pour apporter les innovations nécessaires et les mettre en œuvre.



L'objectif est de préserver la qualité reconnue de la maturité gymnasiale dans toute la Suisse et de garantir à long terme l'accès sans examen aux universités pour les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale. À cet effet, le projet prévoit de procéder à un examen approfondi des textes de référence pour la reconnaissance à l'échelle nationale de la formation gymnasiale, et de les adapter si nécessaire. Ces travaux se concentrent sur le plan d'études cadre (ci-après PEC) de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et sur la réglementation de la reconnaissance commune à la Confédération et aux cantons (RRM/ORM). EVMG est un projet commun de la CDIP et du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR).

[Plus d'informations sur le projet EVMG](#)

Il est prévu que le RRM/ORM révisé et le nouveau PEC accordent plus de place aux compétences et aux enseignements transversaux. Ainsi, l'article 20 du RRM/ORM intitulé «Enseignements transversaux» stipule que (1) «Les disciplines et autres offres proposées par les écoles traitent de thèmes transversaux et garantissent l'acquisition de compétences transversales», et que (2) «le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement».

Quant au projet de PEC, il comprend une partie entière dédiée aux «Domaines transversaux» couvrant l'interdisciplinarité, les compétences transversales, les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures, la propédeutique scientifique, l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté.

Qu'est-ce que ces changements vont signifier pour les écoles à l'avenir? Quelles en seront les conséquences pour l'enseignement, pour l'organisation, ou pour la formation des enseignantes et des enseignants?

Des échanges sur ces questions ont eu lieu lors de la conférence «Compétences et thèmes transversaux dans le développement du gymnase».

1.2 Objectifs

En favorisant les échanges entre les acteurs concernés à l'échelle nationale (écoles, cantons, recherche, didactique des disciplines, enseignant-e-s), la conférence entendait appuyer la mise en œuvre du RRM/ORM et du PEC révisés.

Les objectifs spécifiques étaient les suivants:

- Soutien au [processus d'audition](#) du PEC
- Clarification et compréhension commune des notions fondamentales (enseignements transversaux, thèmes transversaux, compétences transversales, interdisciplinarité)
- Échange sur les exemples de mise en œuvre et les conditions de réussite, et mise en évidence des bonnes pratiques

1.3 Organisation

La conférence a été organisée par ZEM CES, sur mandat de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) avec le soutien de de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS) et de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) et en consultation avec les responsables du projet EVMG.

1.4 Participant-e-s

Le groupe cible de la conférence était composé des:

- Directions de gymnases
- Enseignantes et enseignants des gymnases
- Administrations cantonales
- Hautes écoles universitaires et pédagogiques

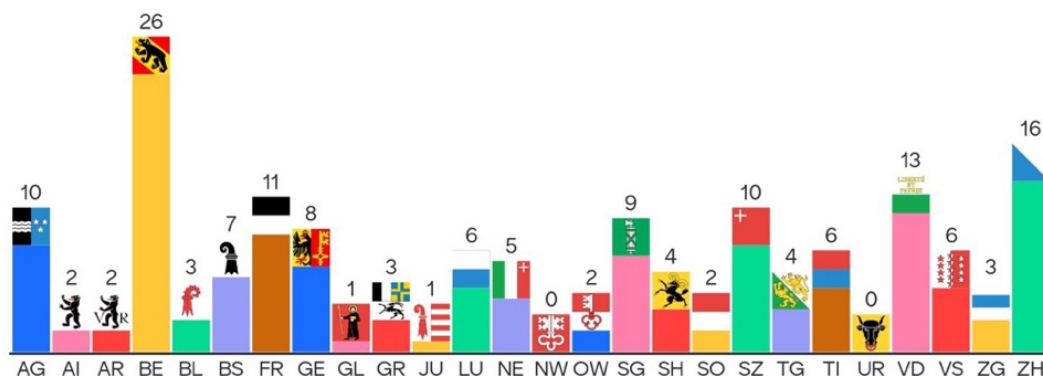


Figure 1: Participant-e-s par canton selon le sondage Mentimeter réalisé lors de la conférence

Au total, 160 personnes ont participé à la conférence en présentiel et près de 200 personnes ont assisté à la retransmission en direct des sessions plénières. La quasi-totalité des cantons suisses

étaient représentés, et tous les groupes d'acteurs invités ont répondu présent. Les membres de directions d'établissement étaient les plus nombreux, venaient ensuite les enseignant-e-s, puis les représentant-e-s des administrations cantonales.

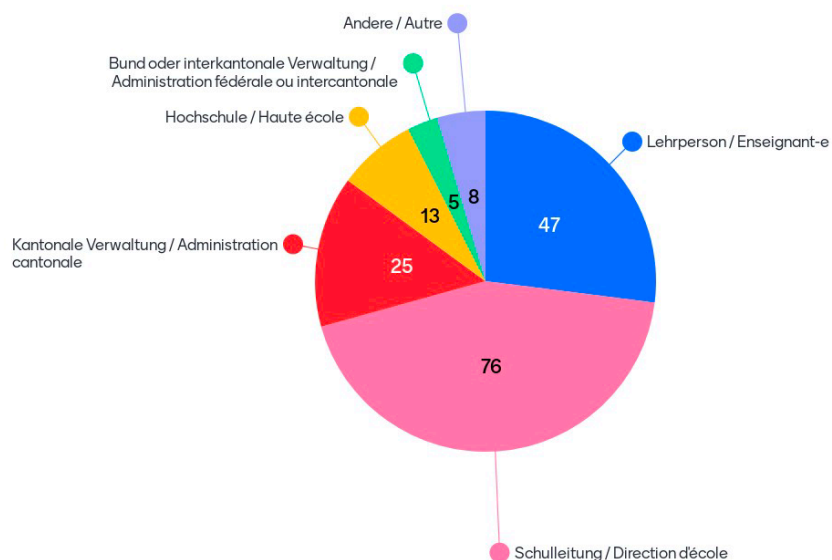


Figure 2: Groupes d'acteurs présents selon le sondage Mentimeter réalisé lors de la conférence

2. Contenu

2.1 Exposés

Mise en contexte «Évolution de la maturité gymnasiale»

En guise d'introduction, Laurent Droz et Daniel Siegenthaler, co-responsables du projet EVMG, ont présenté le contexte et l'état d'avancement du projet «Évolution de la maturité gymnasiale», en se concentrant sur les aspects liés aux domaines transversaux.

[Présentation](#)

Exposé 1: «Modèle de compétences gymnasial et domaines transversaux»

Prof. Franz Eberle, Université de Zurich

L'enseignement gymnasial continue de se dérouler principalement selon la structure curriculaire des disciplines mentionnées dans le RRM/ORM (structure curriculaire primaire), qui s'appuie sur la structure des sciences disciplinaires universitaires (principe curriculaire des sciences disciplinaires). Les objectifs de formation gymnasiale exigent en outre une focalisation accrue sur les domaines transversaux et complémentaires aux disciplines (structure curriculaire secondaire). L'exposé a présenté le modèle de compétences correspondant, expliqué le lien entre les disciplines et les domaines transversaux et articulé ces derniers dans une vue d'ensemble et dans leur contexte.

[Présentation](#) et [script \(en allemand\)](#)

Biographie

Franz Eberle a enseigné durant une quinzaine d'années dans les gymnases de Wattwil, Zoug et Sargans. De 1999 jusqu'à sa retraite en 2019, il a été professeur de pédagogie gymnasiale et économique à l'Université de Zurich. Il y a notamment effectué des recherches dans le domaine de la maturité gymnasiale, par exemple avec le projet du Fonds national «Enseignement orienté vers l'application et apprentissage par problème» ou l'étude d'évaluation EVAMAR II. De 2012 à 2016, il a été directeur de la formation des enseignantes et enseignants des écoles de maturité. Il est membre de la Commission suisse de maturité et du Conseil suisse de la science et président de la Commission de la CDIP chargée de la reconnaissance des diplômes d'enseignement pour les écoles de maturité.

Exposé 2: «L'interdisciplinarité: un défi à relever pour construire l'école du futur»

Prof. Frédéric Darbellay, Université de Genève

En se fondant sur les avancées de la recherche interdisciplinaire, cette conférence a eu pour ambition de répondre à un triple questionnement: comment définir l'interdisciplinarité dans ses liens avec les concepts connexes de disciplinarité et de transdisciplinarité? Quels sont les enjeux institutionnels et pédagogiques qui peuvent surgir dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité dans les gymnases? Comment le travail interdisciplinaire peut-il favoriser le développement des compétences du 21^e siècle pour affronter la complexité des problèmes locaux et globaux et pour construire une société durable?

Biographie

Frédéric Darbellay est Professeur associé à l'Université de Genève (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation), responsable de la [Cellule Inter- et Transdisciplinarité](#) au sein du Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE) et Directeur adjoint du CIDE. Ses enseignements et ses recherches abordent l'interdisciplinarité dans ses dimensions épistémologique, méthodologique et organisationnelle/institutionnelle. Ses travaux portent sur l'étude de la complexité des questions théoriques et pratiques auxquelles se confrontent aujourd'hui les chercheurs qui travaillent à partir de, entre et au-delà des frontières disciplinaires dans une perspective de découverte, de créativité et d'innovation. Ses terrains de recherche se situent tant dans le champ des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation que dans celui des sciences de la nature, de la vie et des techniques, ainsi qu'au croisement dialogique entre ces différentes cultures scientifiques.

Retransmission et enregistrement des exposés du matin

Les sessions plénières du matin ont été enregistrées et peuvent être visionnées en langue originale sous ce [lien](#).



Durée	Contenu
0.00.00	Mot de bienvenue Pascaline Caligiuri, Direktorin/Directrice ZEM CES (FR)
0.01.50	Begrüssung Ursula Käser, Direktorin/Directrice Campus Muristalden (DE)
0.10.30	Grusswort Christoph Freihofer, Amtsleiter Direktion für Bildung und Kultur Kanton Zug, Vorstand SMAK (DE)
0.20.45	Kontext: Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM) / Rahmenlehrplan (RLP), Daniel Siegenthaler, PH FHNW, Co-Leitung WEGM (DE)
0.27.17	Contexte: Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG) / Plan d'études cadre Laurent Droz, HEP Vaud, Co-responsable EVMG (FR)
0.40.35	Referat Prof. Franz Eberle, Universität Zürich (DE)
1.18.56	Exposé Prof. Frédéric Darbellay, Université de Genève (FR)

2.2 Ateliers

Les ateliers étaient structurés autour des sous-chapitres de la partie 2 du PEC. Ils étaient de deux types: pour chaque domaine, un atelier animé par des membres du groupe de travail ayant participé à la rédaction du PEC visait à en présenter et discuter le contenu; les autres étaient centrés sur un exemple concret de mise en œuvre suivi d'un échange d'expériences.

2.2.1 Interdisciplinarité

Atelier 1: Interdisciplinarité: éléments de définition et recommandations du Plan d'études cadre

*Adrian Blumenthal, Enseignant de mathématiques et de physique, Kollegium Spiritus Sanctus, Brigue
Julien Félix, Enseignant de géographie, Lycée cantonal de Porrentruy, Jura*

Cet atelier a présenté les éléments caractéristiques de l'interdisciplinarité et les objectifs et compétences poursuivis par sa mise en œuvre au niveau gymnasial. En outre, il a montré comment soutenir et mettre en œuvre l'interdisciplinarité au niveau des cantons et des gymnases, notamment à l'aide d'exemples d'application concrets et de recommandations.

[Présentation](#)

Atelier 2: La formation gymnasiale à la croisée des compétences disciplinaires, interdisciplinaires et transversales

Marc Eyer, Directeur de l'Institut secondaire II, HEP Berne

Pourquoi avons-nous besoin d'«interdisciplinarité» dans les gymnases? Qu'entendons-nous exactement par là et comment pouvons-nous travailler ensemble de manière interdisciplinaire dans les structures existantes ou futures des écoles?

Cet atelier a permis de poser un regard critique sur l'état de la formation gymnasiale et de le comparer aux exigences actuelles en matière de «transversalité» et d'«interdisciplinarité». Par ailleurs, les conditions de réussite d'une collaboration interdisciplinaire et d'un «véritable enseignement interdisciplinaire» dans les gymnases ont été discutées à l'aide d'exemples concrets, et des mesures qui permettraient de créer de telles conditions ont été présentées.

[Présentation](#)

Atelier 3: Plus que simplement plus de la même chose. Étapes transdisciplinaires dans une très jeune école.

Jürg Berthold, Doyen et enseignant d'allemand et de philosophie, Kantonsschule Uetikon am See, Zurich, Professeur titulaire en philosophie, Université de Zurich

L'enseignement gymnasial est traditionnellement déterminé par l'imbrication d'éléments fixes: un-e enseignant-e d'une discipline se trouve avec une classe pour une durée déterminée dans un espace défini. Ce système est perpétué à travers la grille horaire, l'architecture du bâtiment scolaire et la spécialisation de l'enseignant-e. L'interdisciplinarité ne déploie pas son plein potentiel si l'on ne modifie qu'un seul élément de cet ADN de la culture scolaire.

[Présentation](#)

Atelier 4: Interdisciplinarité: exemples de la pratique

Urs Saxer, Enseignant d'économie et droit, Directeur de 2003 à 2015, Kantonsschule Schaffhouse

L'atelier s'est penché sur les facteurs de réussite de l'interdisciplinarité en se basant sur l'exemple de de l'école cantonale de Schaffhouse selon le modèle suivant:

- Les élèves choisissent parmi une liste de différentes offres interdisciplinaires (3 leçons hebdomadaires pendant une année scolaire).
- Chaque offre interdisciplinaire est élaborée en commun par deux enseignant-e-s de disciplines différentes (langues, mathématiques et sciences naturelles, sciences humaines et sociales, art et sport).
- L'offre interdisciplinaire est dispensée par les deux enseignant-e-s en team-teaching

Présentation

Atelier 5: Philosophie et, philosophie de: la philosophie en interdisciplinarité en dernière année de gymnase

Gauthier de Salis, Enseignant de philosophie, Gymnase français de Bienne et du Jura bernois

La place de la philosophie se cherche, et son statut pose question depuis la modernité: Si elle n'est plus «mère des sciences», qu'est-elle alors? Peut-on enseigner «la» philosophie comme n'importe quelle autre branche? Le Gymnase français de Bienne a fait le choix d'assumer cet inconfort en couplant l'enseignement de la philosophie aux options spécifiques, sous forme d'un cours interdisciplinaire, dispensé en dernière année de formation gymnasiale, sous la forme d'un «duo» ou «team teaching». Quelques exemples concrets de démarches interdisciplinaires dans ces cours ont été présentés puis discutés, autour de la question de savoir si - et comment - une éventuelle intégration d'un questionnement d'ordre philosophique dans l'enseignement de ces collègues est possible et souhaitable.

Présentation et handout

Atelier 6: Due esperienze di «good practices» inerenti agli insegnamenti interdisciplinari in due settori di studio differenti, quello delle scienze umane e quello delle scienze sperimentali

Fulvio Cavallini, Directeur, Lycée cantonal de Locarno

Alberto Martinelli, Directeur, Lycée cantonal de Mendrisio

Gianmarco Zenoni, Directeur, Lycée cantonal de Lugano 3

La première expérience concerne un enseignement coordonné et interdisciplinaire impliquant les disciplines fondamentales histoire, géographie et philosophie et la discipline obligatoire économie et droit pendant l'année de la maturité. De multiples implications ont été mises en évidence, concernant des aspects didactiques, d'organisation scolaire et systémiques.

Le deuxième exemple est l'approche tessinoise de l'enseignement interdisciplinaire des options spécifiques en sciences expérimentales (à travers l'exemple de la biologie et de la chimie) qui permet de montrer comment l'interdisciplinarité n'est pas résolue par la simple mise en parallèle des deux disciplines.

[Présentation](#)

Atelier 7: Instruments interdisciplinaires dans les écoles de maturité professionnelle

Andrea Meier, Maîtresse d'enseignement, Haute école de formation professionnelle HEFP

L'interdisciplinarité occupe une place importante dans les écoles de maturité professionnelle. Il existe des cours spécialement prévus à cet effet, qui sont notés et pris en compte dans l'évaluation finale. Dans cet atelier, les objectifs, les conditions-cadres et les exigences du travail interdisciplinaire dans la maturité professionnelle ont été clarifiés et les outils interdisciplinaires TIB (travail interdisciplinaire dans les branches) et TIP (travail interdisciplinaire orienté projet) ont été présentés. Des exemples concrets de mise en œuvre de différentes écoles ont également été présentés de même que les chances et les défis de ce type de travail interdisciplinaire ont été discutés.

[Présentation](#)

2.2.2 Compétences transversales

Atelier 8: Compétences transversales: définition – acquisition – mise en œuvre

Conradin Beeli, Enseignant de physique, Literaturgymnasium Rämibühl, Zurich

Matheo Eggel, Enseignant d'allemand et d'histoire, Kollegium Spiritus Sanctus, Brigue, Valais

L'atelier visait à décrire les compétences transversales développées dans le projet de plan d'études cadre et à encourager ainsi la prise de conscience de cette partie des objectifs de compétences gymnasiales. En outre, l'atelier a présenté l'intégration des compétences transversales dans le plan d'études cadre et abordé leur acquisition dans l'enseignement des disciplines et dans d'autres domaines. Enfin, la mise en œuvre de la promotion des compétences transversales à l'école en général et dans l'enseignement des disciplines en particulier a été illustrée par différents exemples d'application concrets.

[Présentation](#)

Atelier 9: Les compétences transversales en vue de la transition I

Eva Leuenberger, Collaboratrice scientifique, Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP), Neuchâtel

L'instrument «Profil de Compétences Transversales» (PCT) a été conçu sur mandat de la CIIP pour les cantons romands, afin de s'insérer dans les dispositifs cantonaux d'orientation scolaire et professionnelle. L'instrument PCT constitue une démarche pédagogique sur 3 ans (9e-11e année). Dans un processus d'auto-évaluation puis de co-évaluation avec des adultes, l'élève apprend à mieux se connaître, en prenant conscience de ses compétences transversales puis à les mettre en relation avec

son projet pour le secondaire II (professionnel ou académique). Une des étapes est constituée par une attestation de compétences transversales (10e année) émise par l'école qui peut être utilisée pour compléter les indications figurant dans le bulletin scolaire lors de la transition vers le secondaire II. L'instrument est entré en phase d'implémentation dès la rentrée 2023 dans les cantons romands.

[Présentation](#)

Atelier 11: Les compétences transversales dans les écoles de culture générale du Canton de Berne

Stefan Balsiger, Directeur, École de culture générale Lerbermatt, Berne

Les compétences transversales sont solidement ancrées dans le nouveau plan d'études (2021) des écoles de culture générale du canton de Berne. Les participant-e-s ont eu un aperçu du plan d'études et de la manière dont les écoles l'intègrent dans leur quotidien scolaire. Des exemples concrets concernant la promotion des compétences transversales et méthodologiques, des compétences liées à l'autonomie ou à la personnalité et des compétences sociales et communicatives ont été partagés et discutés. Les expériences de l'ECG bernoise peuvent en effet être une source d'inspiration pour la mise en œuvre du plan d'études cadre du gymnase.

[Présentation](#)

2.2.3 Propédeutique scientifique

Atelier 12: Propédeutique scientifique – préparation gymnasiale au travail scientifique

Gudrun Smuha, Enseignante d'allemand, Collège Claparède, Genève

Christian Chiabotti, Enseignant de mathématiques, Kollegium Spiritus Sanctus, Brigue, Valais

L'atelier a abordé les questions et les thèmes suivants:

- Que signifie la propédeutique scientifique pour le gymnase?
- Comment la mettre en œuvre dans les différentes disciplines ou groupes de disciplines?
- Les travaux de projet et le travail de maturité comme cadre pour le travail préscientifique

[Présentation](#)

Atelier 13: Le travail de maturité – un projet de propédeutique scientifique

Anne Jacob, cheffe de la Commission pour l'encouragement de la relève, Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT)

Gwenaël Jacob, biologiste de la conservation, Université de Fribourg

Le travail de maturité devrait être une première opportunité dans le cursus de l'élève de maturité de se familiariser avec le travail de recherche scientifique. Depuis 2003, l'Académie suisse des sciences naturelles SCNAT offre la possibilité aux gymnasiennes et gymnasiens en Suisse de se faire parrainer pendant leur travail de maturité par des scientifiques de tous les domaines des sciences naturelles (<https://mint.scnat.ch/fr/maturity>). Cet atelier a permis de discuter de l'offre de la SCNAT «Work with

Scientists» et d'échanger avec un scientifique ayant l'expérience de parrainage de travaux de maturité et de ce qu'il attend comme connaissance de la propédeutique scientifique des élèves qui commencent l'université.

[Site Web SCNAT](#)

2.2.4 Éducation au développement durable

Atelier 14: L'éducation à la durabilité dans le nouveau Plan d'études cadre

Ashkira Darman, Historienne et enseignante d'histoire, Realgymnasium Rämibühl, Zurich

L'éducation à la durabilité est désormais ancrée dans le RRM/ORM en tant que thème transversal. Après avoir apporté des clarifications à la terminologie, l'atelier voulait montrer comment l'EDD peut être mise en œuvre dans les écoles et dans l'enseignement des disciplines. A l'aide d'un exemple concret, l'intégration dans l'enseignement des matières a été discutée. La durabilité dans la culture et l'organisation scolaires a également été abordée à l'aide d'un deuxième exemple. L'approche globale (whole school approach) permet d'ancrer la durabilité dans l'ensemble de l'école.

[Présentation](#)

Atelier 15: Exemple de mise en œuvre de l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD) au gymnase: le projet «Science de base pour le développement durable»

Ariane Huguenin, Collaboratrice scientifique, éducation21, Berne

Barbora Bruant Gulejova, Strategic Development Lead, International Particle Physics Outreach Group, CERN, Genève

L'atelier portait sur un projet pionnier initié par le Gymnase du Bugnon à Lausanne en étroite collaboration avec le CERN. S'inscrivant pleinement dans le cursus de la nouvelle maturité, celui-ci vise à développer une EDD de manière holistique en créant des synergies entre école et environnement industriel et à renforcer l'interdisciplinarité entre physique, chimie et biologie à travers la création de moyens d'enseignement dédiés. En traitant d'une thématique commune à la géographie – le réchauffement climatique – il sensibilise les élèves à l'importance de la recherche scientifique dans le développement de solutions innovantes pour répondre aux défis sociétaux actuels. Parallèlement, grâce à une approche décloisonnée des MINT, les étudiants saisissent toute la complexité et la dimension systémique des enjeux liés au développement durable.

[Présentation](#)

2.2.5 Éducation à la citoyenneté

Atelier 16: L'éducation à la citoyenneté comme thème transversal

Martin Pryde Président de la Société suisse des professeurs d'histoire, Enseignant d'histoire et de philosophie/éthique, Kantonsschule Schaffhouse

Louis-Philippe L'Hoste, Enseignant d'histoire et de sociologie, Gymnase de Morges, Vaud

L'éducation à la citoyenneté est abordée de manière très différente selon les cantons et les écoles. La réforme prévoit de traiter l'éducation à la citoyenneté comme un thème transversal et tente ainsi de trouver un équilibre entre une réforme prudente et la préservation des structures déjà établies. L'atelier s'est penché sur les lignes directrices de l'éducation à la citoyenneté en tant que thème transversal, sur les possibilités de mise en œuvre et sur les principales nouveautés de la réforme.

[Présentation](#)

2.2.6 Numérique

Atelier 18: Une perspective numérique dans la formation

Nicolas Ruh, Enseignant d'allemand et d'informatique, Neue Kantonsschule Aarau, Argovie

Biljana Petreska von Ritter-Zahony, Professeure, HEP Vaud

La nature transformatrice du numérique et l'ampleur de son impact sur le monde réel sont de plus en plus évidentes, c'est pourquoi l'éducation gymnasiale doit également adopter une perspective numérique globale. Il ne s'agit pas seulement d'utiliser les outils numériques de manière efficace et efficiente, mais aussi de prendre en compte les compétences et les procédures du numérique dans le travail avec et sur les contenus de toutes les disciplines. Cet atelier a permis de discuter des conditions, des possibilités et des défis d'une perspective numérique dans l'éducation.

[Présentation](#)

2.3 Synthèse des résultats des ateliers

La présente synthèse est basée sur les «takeaways» formulés par les participant-e-s des différents ateliers. Nous nous sommes attachés à identifier les questions et défis communs à tous les domaines transversaux (interdisciplinarité, compétences transversales, propédeutique scientifique, éducation au développement durable, éducation à la citoyenneté, numérique) et à mettre en évidence certains éléments spécifiques.

2.3.1 Conditions cadre et soutien institutionnel

Temps, ressources et formats¹

Le premier point relevé dans tous les ateliers et commun à tous les thèmes est la question du temps, des ressources et des «plages horaires» ou «formats organisationnels». La mise en œuvre de tous domaines transversaux, et de l'interdisciplinarité notamment, requiert en effet des outils clairs et des moyens dédiés. Si ces conditions ne sont pas remplies, ceux-ci seront toujours vus comme une charge supplémentaire, quelque chose qui se fait à côté («nice to have» mais pas prioritaire).

Un défi majeur à cet égard réside dans la «pression de la grille horaire»: comment dépasser l'obstacle de la pression des programmes des disciplines à examen dans la constitution des horaires et des activités de l'année? ou, dit plus simplement, où retirer des leçons pour donner plus de place aux domaines transversaux?

Il a été rappelé à maintes reprises que les plans d'études disciplinaires sont déjà très chargés. Deux approches sont dès lors possibles: continuer à les «épurer» (alléger le PEC disciplinaire pour accorder du temps spécifique aux domaines transversaux) ou montrer clairement que les enseignant-e-s doivent être des «interprètes du programme» et qu'ils doivent fixer eux-mêmes des priorités. Autrement dit, il faudrait passer de l'exigence d'une «exhaustivité encyclopédique» à celle d'une «exemplarité» (M. Eyer). Cela étant dit, il s'agit de garder à l'esprit comme l'a démontré le Professeur Eberle que les domaines transversaux ne sont pas en concurrence avec les disciplines et que les compétences transversales s'acquièrent également dans le cadre de ces dernières.

Du point de vue du format organisationnel, il existe également deux configurations principales qui peuvent se décliner en différentes combinaisons: des créneaux horaires fixes dans l'enseignement régulier et des créneaux spéciaux (semaines de projet par exemple). Dans un cas comme dans l'autre, il est indispensable d'avoir des leçons ancrées dans la grille horaire que le gymnase peut utiliser librement.

En termes de moyens de mise en œuvre, l'exemple concret du *Team Teaching* - ou co-enseignement - a été abordé, en particulier lors de l'atelier portant sur l'expérience de l'école cantonale de Schaffhouse. En vue de garantir un enseignement interdisciplinaire de qualité, il est recommandé de mettre en place des équipes d'enseignement rémunérées de façon adéquate.

Cela dit, il existe différents degrés/intensité de mise en œuvre de ces formats et instruments, y compris des variantes à bas seuil qui pourraient progressivement se développer. Pour l'interdisciplinarité par exemple, il est envisageable de commencer par des activités communes et des thèmes communs

¹ Le terme «Gefäss» est difficile à traduire en français dans le contexte scolaire. La traduction littérale est «récipient» ou «contenant». Un «Zeitgefäss» est une plage horaire, mais un Gefäss peut aussi se référer à un format.

entre disciplines, mais pas forcément des enseignements communs qui sont plus difficiles à mettre en place.

Concernant les aspects financiers, une piste évoquée pour arriver à une mise en œuvre neutre en coûts (pour les écoles) est d'intégrer l'interdisciplinarité au mandat professionnel des enseignant-e-s.

En conclusion, et quelle que soit l'approche adoptée, un soutien institutionnel est nécessaire et les cantons sont appelés à agir et à allouer des ressources suffisantes aux écoles pour les domaines transversaux.

Structures formelles versus autonomie et liberté

Pour garantir une institutionnalisation de ces domaines, un changement de structures est également nécessaire. A côté de cela, il s'agit de repenser, réorganiser, innover: une certaine liberté doit ainsi être garantie à l'intérieur d'un cadre formel recalibré.

Jusqu'à présent, la prise en charge des domaines transversaux a généralement été le fait d'initiatives individuelles d'enseignant-e-s ou de directions engagés. Cet engagement est naturellement appelé à se poursuivre, mais des changements structurels doivent s'opérer. Il y a une navigation permanente et un équilibre à trouver entre la bonne volonté des enseignant-e-s et des aspects structurels contraignants, ou entre l'autonomie et la contrainte. Il faudra ainsi être très attentif dans la mise en œuvre à permettre à l'interdisciplinarité et aux autres domaines transversaux de se construire tout en évitant de trop contraindre.

Pour mettre réellement en œuvre l'interdisciplinarité dans le quotidien scolaire, il faut la volonté de se détacher de la pensée classique des matières, mais aussi un cadre permettant de le faire. Au Tessin par exemple, une structure interdisciplinaire institutionnalisée a été mise en place au niveau cantonal et dans les écoles.

2.3.2 Culture scolaire et rôle des acteurs

Rôle et implication des différentes disciplines

Le degré et la nature de l'implication des différentes disciplines est également une question qui se pose, dans des proportions différentes, pour tous les domaines transversaux.

Dans le cas de la **propédeutique scientifique**, et malgré ce que l'on pourrait imaginer, il apparaît qu'il n'existerait pas forcément de branches qui seraient plus adaptées que d'autres.

Concernant l'**éducation au développement durable**, l'importance de l'inclure dans les sciences dures a été relevée, tout comme la nécessité de l'ancrer davantage dans les disciplines des sciences humaines, voire linguistiques et littéraires (économie, histoire, philosophie, géographie, langues...).

Lors des discussions sur l'**éducation à la citoyenneté**, le fait que le lead devrait être clairement confié à la discipline histoire – contrairement à ce qui est stipulé dans le projet de PEC – semble faire largement consensus en raison de la proximité thématique et de la «tradition». Cela étant, tout le monde s'accorde également pour dire que toutes les disciplines devraient se sentir concernées et contribuer à leur niveau.

Dans le domaine du **numérique** enfin, la tension entre le numérique (transversal) et l'informatique (disciplinaire) demeure un point de discussion important. Il n'est, en effet, pas toujours aisé de faire comprendre que le numérique n'est pas juste l'affaire des enseignant-e-s d'informatique. La réflexion

dépasse la pratique de la programmation et a donc sa place dans toutes les disciplines, qu'il s'agisse du développement des compétences médiatiques des élèves ou de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Pour cela, il est important de rassurer les enseignantes et enseignants qui se sentiraient illégitimes ou pas suffisamment compétents, alors qu'ils sont dans l'ensemble encore plus compétents que leurs élèves.

Collaboration et coordination

Un véritable travail interdisciplinaire et transversal ne peut pas se faire uniquement à partir de l'enseignement disciplinaire et sur la base d'une division du travail pure. Celui-ci requiert une collaboration entre les différentes disciplines et les enseignant-e-s, ainsi qu'une coordination et un accord supradisciplinaires sur les contenus, les méthodes et les formes d'organisation.

Pour répondre aux exigences de la nouvelle maturité, il s'agira dès lors de renforcer la culture de la collaboration au sein des écoles et de penser vraiment à la «rencontre» entre les disciplines. Notons aussi que les aspects humains ne doivent pas être négligés et que l'interdisciplinarité est aussi une question de relations entre personnes.

Si la collaboration entre enseignant-e-s est primordiale, la coordination entre les différents domaines transversaux (p.ex. entre les compétences transversales, la durabilité et le numérique) est aussi nécessaire pour éviter de donner des injonctions contradictoires dans un PEC.

Dans le cadre de l'**éducation au développement durable** et de l'**éducation à la citoyenneté**, et dans une moindre mesure de la **propédeutique scientifique**, la collaboration avec des acteurs externes joue également un rôle important (société civile, monde scientifique, industries). Il peut s'agir par exemple de renforcer la collaboration entre l'école et les acteurs locaux ou de sensibiliser les acteurs cantonaux à l'EDD. Une collaboration entre la CESFG et éducation21 pour soutenir les gymnases dans la mise en œuvre de l'EDD a également été suggérée. Pour la propédeutique scientifique, des échanges renforcés avec l'université et le monde de la recherche, notamment dans le cadre du TM et de l'option spécifique, sont souhaitables.

Néanmoins, les aspects pratiques peuvent poser des défis: la collaboration avec l'industrie, les laboratoires ou les entreprises, par exemple, nécessite des ressources et est plus ou moins facile selon la situation géographique des écoles. De plus, les acteurs extrascolaires doivent être choisis avec soin et venir en complément de ce qui se fait à l'école, non en remplacement.

Attitude positive et culture scolaire favorable

Il est primordial de donner une impulsion positive aux domaines transversaux en reconnaissant, valorisant et visibilisant ce qui se fait déjà à une petite échelle. En effet, même si ce n'est pas toujours explicite et visible, beaucoup de choses sont déjà en place sans être institutionnalisées, et au lieu de réinventer la roue, la première étape est de poursuivre et développer ces initiatives.

Pour ensuite dépasser le stade des projets individuels et ponctuels, il sera nécessaire de travailler plus largement sur l'attitude envers l'interdisciplinarité et la transversalité. Identifier clairement les avantages et la plus-value pour l'école, pour les enseignant-e-s et pour les élèves pourrait contribuer à créer une attitude positive et une culture favorable.

Dans le cadre de la **propédeutique scientifique** par exemple, on peut motiver les enseignant-e-s en les encourageant à partager leurs propres intérêts scientifiques avec les élèves. A leur tour, les enseignant-e-s sont appelés à adopter une posture et une approche positives auprès de leurs élèves:

promouvoir le courage, inciter les élèves à découvrir, à essayer de manière critique mais non scientifiquement exhaustive, etc.

Pour le **numérique** aussi, une attitude positive de tout le système «école» est nécessaire pour que les chances soient reconnues et non seulement les dangers. Les directions d'école sont appelées à offrir un espace et un temps d'échange et de réflexion. Il faut à la fois du courage et se donner les moyens d'innover.

En résumé, toutes les parties prenantes sont encouragées à passer de la logique «oui, mais...» à la logique «oui, et...».

Whole school approach

Les domaines transversaux ne sont pas seulement liés à des projets ou à l'enseignement, ils doivent faire partie des expériences quotidiennes des élèves et la culture de l'école doit en être imprégnée.

On parle, notamment dans le domaine de l'**éducation au développement durable**, de *whole school approach*². Cette approche globale et l'accent mis sur une durabilité forte entraînent une «révolution» qui s'impose face à l'urgence des défis mondiaux. Ce changement de paradigme devrait entraîner de grands changements dans l'enseignement, en particulier dans certaines disciplines comme l'économie, mais pas uniquement. De nombreux thèmes relatifs à l'EDD sont déjà abordés aujourd'hui, mais la plupart du temps dans le cadre de projets extracurriculaires et ponctuels. La durabilité à l'école n'est plus équivalente à des Tech Days ou à une intervention extérieure ponctuelle. L'idée est de travailler avec les élèves sur le long terme et de façon profonde sur des activités pérennes. La chance (et le défi) est de les intégrer dans l'enseignement ainsi que dans la culture et l'organisation de l'école.

L'**éducation à la citoyenneté** est aussi appelée à se déployer de façon intégrée, au niveau de l'enseignement disciplinaire et interdisciplinaire, d'activités extracurriculaires et d'expériences politiques pratiques dans le cadre de la culture d'établissement.

Enfin, en matière de **numérique**, si l'on souhaite aller plus loin que la simple substitution des moyens analogiques par des outils numériques, il est nécessaire de développer une véritable culture du numérique à l'école et d'intégrer la perspective numérique de façon transversale.

2.3.3 Savoir et savoir-faire

État des lieux et échanges de bonnes pratiques

Comme point de départ pour la mise en œuvre de la partie 2 du PEC, une piste serait de procéder à un état des lieux afin d'identifier ce qui se fait déjà, ce qui manque, ce qui pourrait être amélioré ou fait différemment. D'une part, cela permettrait de mieux saisir et prioriser les besoins en vue de la mise en œuvre. D'autre part, les bonnes pratiques ainsi mises en évidence pourraient être rassemblées et partagées entre écoles et entre cantons. Certains participants ont même suggéré d'élaborer une véritable plateforme en ligne ou un catalogue soigneusement structuré, avec des contenus spécifiques pour le secondaire II. En donnant autant d'exemples que possible aux écoles, on encourage le travail de développement et on facilite la tâche du corps enseignant.

² L'approche institutionnelle globale dite aussi *whole school approach*, est une approche attractive pour apprendre, travailler et vivre dans toute l'école de manière motivante et ouverte sur l'avenir. Elle ne se limite pas à l'enseignement en classe. Elle permet par le biais de la participation de tou-te-s d'intégrer pas à pas l'EDD dans tous les aspects importants de la vie scolaire et de les relier entre eux. (éducation21)

On peut également envisager d'aller chercher les idées de ce qui se fait déjà dans des domaines connexes, dans les écoles de maturité commerciale ou les ECG par exemple, ou encore au niveau de l'école obligatoire.

La volonté d'un transfert de connaissances et de partage d'expériences a été formulée en particulier dans les discussions sur l'**EDD**, avec l'idée d'y intégrer éducation21. Même si l'EDD n'est pas encore ancrée dans le PEC actuel, de nombreux projets interdisciplinaires dans le domaine de l'EDD sont déjà mis en œuvre dans les écoles. Il existe donc de très bons «exemples de bonnes pratiques» qu'il s'agirait de visibiliser.

Formation initiale et continue des enseignant-e-s

La formation (initiale et continue) est un élément central qui est également ressorti de tous les ateliers. Par exemple, la formation à l'**interdisciplinarité** est nécessaire pour que les enseignant-e-s soient eux-mêmes interdisciplinaires. Il est important aussi de former les enseignant-e-s à la coopération et de faire évoluer l'identité professionnelle, voire de promouvoir une nouvelle mentalité au sein de la profession et des écoles.

Dans le cadre des **compétences transversales** en particulier, il s'agira aussi de sensibiliser les enseignant-e-s et de les former à une conduite de l'enseignement qui tienne compte du développement de ces compétences.

La formation continue permet par ailleurs de renforcer la légitimité des enseignant-e-s à traiter de thèmes qui sortent de leur première expertise et à les motiver à le faire. Dans le cas de l'éducation à la citoyenneté par exemple, les enseignant-e-s réticents à aborder des thèmes politiques pourront acquérir les outils leur permettant de s'exprimer sans crainte (voir le consensus de Beutelsbach³).

D'un autre côté, les dossiers interdisciplinaires sont eux-mêmes de formidables opportunités de formation continue pour les enseignant-e-s.

Évaluation et notation

La question de l'évaluation est aussi centrale et constitue un dénominateur commun entre tous les domaines transversaux. Autrement dit, comment évaluer l'enseignement et les compétences des élèves dans ces domaines?

Il est bien entendu décisif que l'on donne un feedback sur les **compétences transversales** notamment, mais pour cela les enseignant-e-s doivent être formés. Par ailleurs, il a été noté que l'évaluation devrait être axée sur le développement comme élément central.

Une autre question soulevée était «Comment construire un 'profil de compétences' interdisciplinaire des élèves?». Enfin, les conséquences du numérique sur les futurs examens de maturité ont été thématiques et relevées comme point d'attention important.

Enjeux du numérique

Certains résultats de l'atelier sur le numérique sont regroupés ici car ils soulèvent des questions et enjeux spécifiques qui ne se retrouvent pas dans les autres domaines.

³ Le consensus de Beutelsbach résume trois exigences fondamentales en matière d'éducation à la citoyenneté: 1) Interdiction d'user de son influence pour emporter l'adhésion d'une autre personne, 2) Ce qui dans les sciences et en politique fait l'objet de controverses doit l'être au même titre dans l'enseignement, 3) L'élève devra être en mesure d'analyser une situation politique en la confrontant à sa propre situation.

Une préoccupation majeure est de garantir les conditions cadre (par exemple la protection des données ou la gestion des fraudes avec l'IA avant de se lancer dans l'intégration du numérique «fort» dans toutes les disciplines. Un défi de taille à cet égard est de parvenir à gérer les tensions entre les opportunités et possibilités offertes par l'utilisation d'outils numériques et les risques, notamment associés à la protection des données. Des environnements numériques fermés à l'échelle de l'école (propres serveurs, propres logiciels, traitement local des données exclusivement, ...) pourraient contribuer au succès de la mise en œuvre du numérique.

Certains enseignant-e-s font preuve de résistance en arguant que les élèves devraient d'abord acquérir des connaissances analogiques classiques avant d'investir les applications numériques. Mais ces deux aspects sont complémentaires et peuvent s'opérer en parallèle. Le déploiement du numérique peut par ailleurs offrir un environnement d'apprentissage plus individualisé et adaptatif.

Enfin, il sera important de réfléchir à quelles stratégies mettre en place pour s'assurer que le numérique continue à être perçu comme un outil et non comme une fin en soi.

2.4 Synthèse du World Café

Après un temps de clarification des notions fondamentales et d'échanges autour d'exemples concrets, le World Café de l'après-midi entendait ouvrir un espace de discussion libre par groupes mixtes composés d'enseignant-e-s des gymnases, de membres de direction de gymnases, de chef-fe-s de service et de responsables au sein des départements de l'instruction publique, et de formateur-trice-s des HEP et des universités de toutes les régions linguistiques de notre pays.

Les animateur-trice-s ont suscité le dialogue sur trois thèmes relevant du projet EVMG et en particulier de la partie 2 du PEC: interdisciplinarité, compétences transversales et dimensions sociétales (éducation à la citoyenneté et éducation au développement durable), sous les angles suivants:

- a. Exigences et besoins de la mise en œuvre
- b. Expériences concrètes
- c. Incidences sur l'organisation, l'enseignement et la formation continue

La synthèse ci-après est organisée par «jeux d'acteurs⁴», selon les postures relevant de l'enseignement, de la direction, de l'organisation au niveau régional ou cantonal, de l'évaluation interne ou externe (qu'elle se pratique au niveau de la mise en œuvre du projet EVMG ou au niveau plus spécifique de l'acquisition des compétences transversales par l'élève). Les productions sont formulées en termes de propositions d'action. Il est à noter que certaines d'entre elles sont identiques, quel que soit le thème discuté (Interdisciplinarité, compétences transversales ou dimensions sociétales). Les propositions fortement récurrentes sont précédées d'un astérisque.

Nous remercions les groupes de participant-e-s pour la bonne dynamique d'échange et la richesse de leurs réflexions.

2.4.1 Interdisciplinarité

Highlights	<ul style="list-style-type: none">*Alléger les contenus disciplinairesDévelopper une définition harmonisée du concept*Ouvrir des espaces réguliers et conséquentsS'orienter production et résultatsChercher des synergies avec le TMTravailler par approche par problème (APP) et cas pratiquesS'inspirer de l'Éducation au développement durable (EDD)
------------	--

4 Déf. Sociologie: situation dans laquelle les acteurs essaient de négocier des résultats mutuellement positifs en recherchant des solutions innovantes

Enseignement	<p>Informers les élèves (objectifs)</p> <p>Motiver les élèves (sens, cohérence, orientation résultat)</p> <p>Responsabiliser les élèves (liberté dans le choix des thèmes, des formats, individualisation)</p> <p>Rassurer le corps enseignant (identifier les peurs «à quel point doit-on être expert de l'autre branche», «ouvrir son cours à un collègue», les chances, les risques, les opportunités, les menaces, se donner du temps)</p> <p>Former le corps enseignant (développer des formations continues sur l'interdisciplinarité en tant que telle, sur la gestion de projets)</p> <p>Sensibiliser les enseignant-e-s à une identité et une posture de coach.</p> <p>Inclure ces aspects dans la formation initiale des enseignants, dans les stages en particulier</p> <p>Soutenir (échanges informels, collaboration, intervision, créer un pool de ressources et d'infrastructure)</p> <p>Coordonner (conditions cadres)</p>
Direction	<p>Donner à voir ce qui est déjà fait</p> <p>Promouvoir cette nouvelle culture pour une véritable mise en œuvre et non pas seulement une déclaration d'intention</p> <p>Consacrer des moyens</p> <p>Trouver un équilibre entre déléguer (Bottom up) et imposer (Top Down)</p> <p>Choisir les bons formats: semaine bloc ou décloisonnée (p.ex. informatique + autre discipline) OU projet interdisciplinaire sur semestre (p.ex. 1.25 période rémunérée, répartie sur 3 collègues) OU travail par projet pas évalué OU TM interdisciplinaires OU binômes d'options complémentaires.</p> <p>Transfert de coûts.</p>
Organisation (région/canton)	<p>Développer un concept cantonal, Analyser avec SWOT</p> <p>Convenir des cadres formels (ressources, argent, temps, objectifs, ...)</p> <p>Intégrer dans l'horaire ou semaine thématique</p>
Évaluation	<p>A. De la mise en oeuvre du projet:</p> <p>Norme de 3% du PEC: quels critères de contrôle?</p> <p>Identifier les facteurs de succès grâce à la recherche (p.ex. soutien institutionnel, savoir-faire, culture, fortes connaissances disciplinaires)</p>

2.4.2 Compétences transversales (CT)

Highlights	<p>*Articuler avec les compétences disciplinaires de base pour faire ce pas supplémentaire</p> <p>Définir les CT de manière opérationnelle et univoque</p> <p>Présenter les CT de manière explicite comme but de l'enseignement</p> <p>Gérer la valorisation respective des CT et des disciplines («<i>moins c'est mieux!</i>», «<i>Oser renoncer pour ne pas surcharger</i>»)</p> <p>Coordonner avec les projets existants: EDD, numérique, autre projet d'école</p>
Enseignement	<p>Associer les élèves pour les mettre au travail sur ces notions (quelles méthodes?)</p> <p>Développer une grille de compétence (cf: Réforme employé-e-s de commerce 2023)</p> <p>Utiliser les opportunités: p.ex. séjour linguistique= facteur de développement de l'autonomie</p> <p>Auto-développer les CT déficientes (savoir-être & coaching)</p> <p>Rassurer («<i>je ne saurai pas</i>»; «<i>mauvaise expérience avec le PER</i>»)</p> <p>IN-Former⁵: opérationnaliser l'apprentissage des compétences complexes. (P.ex. travaux de groupe doivent être accompagnés sur le plan méthodologique et pas faire seulement du «learning by doing»).</p> <p>Développer une identité et une posture de coach chez les enseignant-e-s</p> <p>Introduire des espaces d'intervision</p> <p>Privilégier le champ des branches à option</p> <p>Dégager du temps (décharge)</p>
Direction	<p>*Accorder des ressources (temps, formation, dédommagement, moyens techniques...)</p> <p>Identifier ce qui se fait déjà («<i>atelier de bienvenue</i>», «<i>stratégies d'apprentissage</i>», ...)</p> <p>Promouvoir cette nouvelle culture</p> <p>Définir les objectifs et les marges de manœuvre en collaboration avec les conférences de branches</p> <p>Coordonner la démarche institutionnelle</p>

⁵ IN-Former: informer et former

Organisation (région/canton)	<p>Clarifier les responsabilités</p> <p>Mettre en lien et créer des réseaux (<i>«Déclinaison intercantonale du PEC»</i>)</p> <p>Structurer différemment les espaces, les acquisitions</p> <p>Prioriser les nouveaux éléments à introduire</p>
Évaluation	<p>A. De la mise en œuvre du projet:</p> <p>Visibiliser ce qui existe déjà</p>
	<p>B. De l'acquisition par les élèves:</p> <p>Valoriser: Oui!</p> <p>Évaluer: le faut-il? comment?</p> <p>Conscientiser! état initial et projet final <i>«avant-après»</i></p> <p>Volontaire, formative</p> <p>(Forme à choix: porte-folio pour des notions telles que pensée créative, pensée divergente, auto-évaluation...)</p> <p>NE PAS OUBLIER que la progression des élèves n'est pas linéaire et que les contextes familiaux (<i>«confiance qui permet la prise de risque»</i>) & le profil des adolescents sont très différents...</p>

2.4.3 Dimensions sociétales

Highlights	<p>Trouver la voie pour aller du «volontaire-facultatif» à «l'obligatoire-généralisé»</p> <p>*Développer des projets en lien avec la société et les politiques publiques, l'interculturel</p> <p>Utiliser des formats qui ont fait leur preuve, les généraliser ou en créer (semaine bloc, thèmes suivis, ...).</p> <p>Gérer les pressions sur la grille horaires du PEC (disciplines)</p> <p>Ancrer les thèmes de l'EDD dans les branches</p>
Enseignement	<p>Encourager la participation des élèves</p> <p>Accorder une liberté de choix des thèmes</p> <p>Renforcer le pouvoir d'agir</p> <p>Associer les activités et acteurs extra-scolaires</p>

Direction	<p>Identifier ce que fait déjà l'école et comment</p> <p>Promouvoir cette nouvelle culture: valeurs & normes, valoriser le questionnement, l'esprit critique, la culture de l'essai et de l'erreur, la culture du débat et l'engagement</p> <p>*Accorder des ressources</p> <p>Accompagner les processus (mandat externe)</p> <p>Éviter le risque de luttes pour les ressources (entre discipline et semaine thématique)</p>
Organisation (région/canton)	<p>Positionner l'établissement avec un projet (<i>p.ex. journée végétarienne à l'école</i>)</p> <p>Assurer la pérennité de l'approche (se nourrir d'un intérêt, donc mode participatif ...)</p> <p>Travailler en réseau et chercher des appuis (<i>p.ex. «ZEM CES»</i>)</p>
Évaluation	<p>A. De la mise en œuvre du projet:</p> <p>Évaluation des semaines blocs</p> <p>Selon les thèmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDD • Numérique

3. Conclusion

L'un des principaux objectifs de la rencontre était de définir les notions centrales et d'ancrer ces définitions dans la pensée des différents acteurs. Grâce aux apports théoriques et aux échanges de la journée, ces derniers disposent désormais d'une base commune pour relire le PEC de manière critique et pour en donner un feedback fondé. Car toutes et tous s'accordent à dire que le nouveau PEC va sans doute modifier le gymnase plus fortement et plus durablement que le nouveau RRM /ORM.

Une compréhension commune des fondements est également une condition préalable à une mise en œuvre partagée et cohérente à l'échelle de la Suisse. Les cantons et les écoles vont s'efforcer de relever les défis posés par la réforme en adoptant des solutions et des approches similaires. Et cela contribue à améliorer l'équivalence des diplômes, l'un des objectifs du projet EVMG.

Au vu des commentaires des participantes et participants sur place et aux réponses au formulaire d'évaluation, la conférence peut être considérée comme un succès. Plus de 85% des répondant-e-s⁶ à notre sondage ont indiqué être satisfaits à très satisfaits. Le lieu de la conférence et l'organisation générale de l'événement ont recueilli le plus de retours positifs. Les ateliers ainsi que les exposés introductifs ont reçu des avis un peu plus contrastés. Concernant le soutien au processus d'audition, l'un des objectifs de la conférence, 80% des personnes ont répondu que la conférence y avait contribué. Enfin, l'objectif d'échange de pratiques et de réseautage s'avère également atteint, puisque 93% des répondant-e-s ont signalé que la conférence avait répondu à leurs attentes à cet égard (60% oui et 33% plutôt oui).

La forte participation, les échanges animés et l'enthousiasme le jour de l'événement ainsi que les feedbacks positifs donnent un signal encourageant pour la suite du processus. Cette conférence est en effet une première étape. D'autres rencontres et événements de suivi seront nécessaires pour entretenir le dialogue sur l'état d'avancement du projet et s'informer mutuellement sur les processus de mise en œuvre en cours. Il faudra notamment profiter de l'émulation nationale pour faire circuler les bonnes idées entre les cantons.

Pour conclure ce rapport, la parole est donnée aux responsables du projet EVMG: « La conférence a été une réussite. Les principaux acteurs de la sphère de la maturité gymnasiale étaient représentés et ont échangé de manière animée et constructive sur les chances et les défis dans le domaine des compétences et des thèmes transversaux. Le moment de l'événement était opportun. Les bases structurelles du RRM/ORM avaient été adoptées et les participant-e-s ont eu accès au projet de Plan d'études cadre deux semaines avant la conférence. Les objectifs spécifiques ont pu être atteints: une contribution importante a été apportée au processus d'audition du PEC, les notions de base relatives aux domaines d'enseignement transversaux ont pu être clarifiées et discutées et les participant-e-s ont pu partager des exemples de mise en œuvre, et échanger sur les conditions de réussite et les obstacles éventuels. L'excellente organisation et les bonnes conditions extérieures ont également contribué au succès de la conférence ».

⁶ Sur un total d'environ 160 participant-e-s sur place, 46 personnes ont rempli le formulaire.

Annexe 1: Définitions des notions fondamentales

Les définitions suivantes sont issues des présentations de Franz Eberle (compétences, domaines d'enseignement transversaux, thèmes transversaux, compétences transversales) et de Frédéric Darbellay (Disciplinarité – Multidisciplinarité – Interdisciplinarité – Transdisciplinarité).

Compétences

«Les compétences sont des dispositions qui s'acquièrent (s'apprennent) au cours de processus de formation et d'éducation. Elles permettent de s'acquitter de différentes tâches ou de faire face à certaines situations de vie. Elles englobent des connaissances et des aptitudes cognitives, des composantes d'autorégulation et des capacités socio-communicatives, mais aussi des orientations motivationnelles»⁷. Cette définition pédagogique et psychologique correspond aussi, grosso modo, à la terminologie utilisée dans le PEC, largement répandue et établie dans la pratique éducative, qui remonte essentiellement à l'anthropologue pédagogique Heinrich Roth⁸. Selon lui, les compétences sont des «savoirs et savoir-faire» (permettant de maîtriser différentes tâches ou situations de vie), parfois complétées par la «volonté». Les compétences (savoir et savoir-faire) se composent de compétences spécialisées (techniques et méthodologiques), de compétences personnelles (liées à la personnalité) et de compétences sociales (socio-communicatives) qui interagissent entre elles dans le cadre de la réalisation de tâches et de situations de vie. Elles nécessitent presque toujours une confrontation avec une chose, mais aussi avec soi-même et avec d'autres personnes. Les compétences peuvent en outre avoir une dominante cognitive ou non cognitive. Les «différentes tâches ou situations de vie» auxquelles le gymnase doit préparer sont, selon l'article sur les objectifs de formation (article 6 RRM/ORM), en particulier l'accomplissement d'un cursus d'études (aptitude générale aux études) et l'exécution responsable de tâches exigeantes au sein de la société (maturité sociale).

Domaines d'enseignement transversaux (terme générique)

L'encouragement des compétences se fait d'abord dans les disciplines. Cependant réaliser une tâche ou faire face à une situation de vie requiert souvent des compétences de plus d'une discipline. De plus, les compétences disciplinaires de différentes disciplines contiennent parfois un savoir-faire similaire et donc transférable. Pour promouvoir ces deux aspects interdisciplinaires des compétences, il est nécessaire d'avoir des domaines d'enseignement transversaux en complément de l'enseignement purement disciplinaire. Leurs objets d'enseignement se nourrissent donc de savoirs et savoir-faire issus de plus d'une discipline d'enseignement; ou alors, ils intègrent des objets d'apprentissage supplémentaires qui ne sont pas encore proposés dans le catalogue de disciplines des écoles de maturité.

Thèmes transversaux (terme spécifique 1)

Dans le domaine concret de l'enseignement transversal, c'est surtout le contenu disciplinaire (savoirs et savoir-faire spécifiques de différentes disciplines) qui fait le lien entre les matières (éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, compétences de base pour l'aptitude générale aux études en mathématiques et en langue d'enseignement, en général pour l'interdisciplinarité et, du moins en partie, pour le numérique et la propédeutique scientifique).

⁷ Klieme, E. & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs, S. 21. In M. Prenzel, I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.), Kompetenzdiagnostik [Sonderheft 8]. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 10, S. 11 – 29

⁸ Roth, H. (1971). Pädagogische Anthropologie. Entwicklung und Erziehung. Band II. Hannover: Hermann Schroedel.

Compétences transversales (terme spécifique 2)

Dans le domaine concret de l'enseignement transversal, ce sont les dimensions d'une compétence qui ne sont pas liées à un contenu disciplinaire ou transversal particulier, c'est-à-dire le «savoir-faire», qui constituent le point commun entre les disciplines (compétences transversales et, en partie, numérique et propédeutique scientifique).

Disciplinarité – Multidisciplinarité – Interdisciplinarité – Transdisciplinarité

La communauté académique a atteint un certain degré de consensus en ce qui concerne l'identification et la définition des concepts clés essentiels au décloisonnement des frontières disciplinaires. Ces concepts englobent la multidisciplinarité, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité. En plus de ceux-ci, il est important d'incorporer le concept de disciplinarité.

Disciplinarité

La disciplinarité renvoie à un système de production de connaissances dans lequel un sujet de recherche ou d'enseignement est délimité, défini et abordé dans le contexte d'un paradigme disciplinaire caractérisé par des perspectives épistémologiques, des idées, des concepts, des théories et des méthodologies spécifiques. Cette approche disciplinaire fonctionne comme un système structuré et institutionnalisé, avec un haut degré de stabilité, de réplication, de légitimité et de reconnaissance.

Multidisciplinarité

Du point de vue de la multidisciplinarité, des chercheurs et des enseignants spécialisés peuvent collaborer pour aborder collectivement des problèmes complexes. Chaque spécialiste aborde un problème multifacette depuis son point de vue distinct, caractérisé par son langage disciplinaire, et il apporte son expertise sur la problématique abordée. Ces perspectives disciplinaires se déploient généralement dans un processus linéaire, accumulant des informations qui ont tendance à coexister sans nécessairement utiliser les outils théoriques et méthodologiques nécessaires pour intégrer leurs points de vue, identifier des points communs ou examiner de manière critique et redéfinir les limites de leurs horizons disciplinaires.

Interdisciplinarité

L'interdisciplinarité va au-delà de la simple juxtaposition des perspectives disciplinaires, opérant plutôt à l'interface (l'espace «inter-») entre les disciplines. Cette approche favorise un espace dialogique et interactif, facilitant les connexions entre les disciplines. L'objectif principal de l'interdisciplinarité est de décloisonner les frontières entre les disciplines en les reliant de manière dynamique, permettant l'intégration de concepts, de théories et de méthodes pour parvenir à une compréhension globale de problèmes complexes.

Transdisciplinarité

L'approche transdisciplinaire englobe trois courants de pensée distincts, qui peuvent se chevaucher à différents degrés. Premièrement, elle regroupe des approches qui cherchent à transcender les frontières disciplinaires, les intégrant dans un système global et unifié dépourvu de démarcations rigides entre les disciplines. Deuxièmement, la transdisciplinarité vise à réunir des théories et des méthodologies capables d'intégrer des parties prenantes non académiques (trans-, franchissant les frontières académiques) préoccupées par des questions environnementales, sociales, politiques, etc. Cette perspective met l'accent sur la co-production de connaissances et de solutions, visant finalement à informer et à transformer les pratiques sociales et éducatives. Troisièmement, la transdisciplinarité fait

allusion à l'adoption de positions plus transgressives et critiques (voire subversives) concernant les structures disciplinaires hiérarchiques et les dynamiques de pouvoir qui perpétuent leur domination et leur reproduction.

Annexe 2: Feedback des participant-e-s

Ce qu'ils et elles ont pensé de cette journée ... (quelques extraits)

	Que retenez-vous?	Qu'auriez-vous souhaité de différent?	Autres commentaires et suggestions
Déroulement général, ambiance	<p>Viele gute Begegnungen und Gespräche. Schöne (Herbst-)Stimmung drinnen und draussen.</p> <p>Les gens étaient très engagés et ouverts lors des discussions et de l'atelier.</p>	<p>Am Morgen war zu viel eingeplant, wodurch sich das Programm verschoben hat und kaum Zeit für das Morgenatelier blieb. Das war schade. Es wäre besser gewesen, eine Pause einzuplanen und dafür ein Referat zu streichen.</p>	<p>Professionelle Organisation und tolles Zem ces-Team! Bravo!</p>
Lieu	<p>Es war eine sehr geeignete Location, gerne wieder da mal einen Event organisieren.</p>		<p>Bitte möglichst rasch Folgetagung am gleichen Ort.</p>
Public	<p>v.A. Inputs aus anderen Kantonen. Es ist mir in den Ateliers zudem aufgefallen, dass sich die Meinungen von Lehrpersonen und Rektoren / Amtsleitern teils stark unterscheiden.</p>		<p>Sehr gut, dass all die involvierten Gruppierungen eingeladen waren.</p>
Réforme EVMG	<p>Transversale Themen in der WEGM sind eine Chance. Es ist nun an den Schulen kreative Wege zu finden, diese im Unterricht vermehrt einzubringen.</p>	<p>Dass durchgehend der Wunsch nach Fortbildung und zu Gefässen zur Zusammenarbeit der Lehrenden existiert, aber genauso die Befürchtung, dass die notwendigen Mittel nicht zur Verfügung stehen werden.</p>	<p>Gerne ein weiterer Anlass wo die Transversalen Themen besprochen werden.</p>

	Que retenez-vous?	Qu'auriez-vous souhaité de différent?	Autres commentaires et suggestions
Exposés	Was die überfachlichen Kompetenzen sind. Was Interdisziplinarität sein könnte.	Kürzere Referate mit mehr Input (Referat Eberle war in Bezug auf den Text im RLP sehr repetitiv, Referat Darbellay mit (zu) hoher Flughöhe);	Weniger erklärende/rechtfertigende Referate in den Ateliers, mehr Diskussionen und Beispiele.
Intervenante-s	Interessantes Referat von Franz Eberle.	Mehr Diversität bei der Auswahl der Referent:innen (Hauptreferate und Zusammenfassung am Schluss).	In Zukunft wäre es schön, wenn auch Frauen ein Referat halten würden.
Ateliers	Breiteres Verständnis für die Tagungsthemen sowie die Chancen und Herausforderung bei deren Umsetzung. Die zwei besuchten Workshops haben dazu beigetragen.	Des traductions pour les ateliers qui étaient en allemand.	Plus de vrai bilinguisme dans les ateliers.
World Café	Umgang mit den Themen aus den Beiträgen im World Café.	World-Café: zu grosse Gruppen, Themen hätten noch stärker diversifiziert werden müssen (sehr repetitiv).	Die Vorstellungen zu WEGM und dem RLP der Lehrpersonen sind ganz anders als diejenigen der Leute der Ämter und diejenigen einiger Rektoren. Das kam vor allem in den World Cafés zum Vorschein.
Avenir	Des défis - et une impatience de voir comment mon canton articulera cette réforme		Une autre journée sur la mise en œuvre du PEC avec surtout des ateliers.