

## Evaluation en commun

### Les expériences pratiques dans les établissements du secondaire II de la Suisse Romande

Etablissement scolaire	<b>Collège Sainte-Croix Fribourg</b>
Branche	Chimie
Classe d'âge/année du parcours scolaire	Etude gymnasiale 15-17 / Chimie obligatoire dans les deux premières années.
Thématiques et compétences examinées	Compréhension cours de chimie base
Type d'épreuve et nombre de classes qui y participent  p. ex. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de maturité commun à tout l'établissement</li> <li>• Participation de tous les élèves d'une année scolaire à une épreuve annuelle commune</li> <li>• Participation d'un certain nombre de classes à un projet comportant des épreuves communes au cours de l'année</li> </ul>	Examen fin de première année gymnasiale
Epreuve écrite ou examen oral	écrit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durée de l'épreuve</li> <li>• Moyens de consultation consentis</li> <li>• D'autres détails concernant la mise en pratique de l'épreuve</li> </ul>	45 min.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence de ces épreuves au cours de l'année scolaire</li> <li>• Période de l'année scolaire où celles-ci ont lieu</li> </ul>	<p>Une fois en fin de première année</p>
<p>Répartition des tâches dans la conception de l'épreuve</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epreuve conçue en commun par le groupe de branche</li> <li>• Répartition sur plusieurs enseignant-e-s qui préparent chacun-e un sujet d'une épreuve</li> <li>• Conception de toute l'épreuve par un-e collègue, à tour de rôle</li> </ul>	<p>Épreuve conçue en commun par le groupe de branche</p>
<p>Modalités de correction</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clé de solutions commune</li> <li>• Barème/grille d'évaluation commune</li> <li>• Correction faite en commun par tout le groupe de branche</li> <li>• Chacun-e corrige sa propre classe avec ou sans deuxième correction de la part d'un ou d'une collègue (à préciser)</li> <li>• Chacun-e corrige sa propre classe, discussion des résultats insuffisants avec un ou une collègue</li> <li>• Correction d'une classe <i>différente</i> de celle dans laquelle on enseigne</li> <li>• Correction d'une partie de l'épreuve de toutes les classes par un ou une enseignant-e, travail réparti sur tous et toutes les enseignant-e-s impliqué-e-s</li> </ul>	<p>chacun-e corrige sa propre classe sans deuxième correction de la part d'un ou d'une collègue. Les résultats restent la propriété de l'enseignement. Le but recherché est de donner aux élèves le moyen de pouvoir situer leur connaissance pour la suite du cursus.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est informé sur les résultats de l'épreuve commune ?</li> <li>• Comment ces résultats sont-ils évalués ?</li> </ul>	<p>Chaque enseignant voit les résultats de ses propres classes. Des résultats anonymisés peuvent être mis à disposition de tous les enseignants de chimie.</p>
<p>Quelles mesures didactiques sont-elles prises après l'analyse des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la part de chaque enseignant-e</li> <li>• Dans la branche</li> </ul>	<p>Chaque enseignant adapte son enseignement en fonction des résultats de ses classes. Discussion dans la branche pour améliorer l'enseignement de concepts spécifiques.</p>
<p>Quelle motivation didactique a-t-elle amené votre branche à développer des épreuves communes ?</p> <p>Quel est le rôle de la direction dans ce processus ?</p>	<p>Développement d'objectifs communs pour le programme enseigné. Bilan d'année pour les élèves pour situer leur niveau de compétences en chimie. La Direction n'est pas intégrée à ce processus.</p>
<p>D'autres branches dans lesquelles des épreuves communes ont lieu (branches à mentionner, s.v.p.)</p>	
<p>Enseignant-e à contacter dans votre groupe de branche (nom et adresse mail)</p>	<p>Sur demande auprès du ZEM CES</p>
<p>Disposez-vous d'exemples concrets d'épreuves que vous pouvez mettre à disposition du ZEM CES ? (épreuve, grille d'évaluation, barème)</p>	