

Evaluation en commun
Les expériences pratiques dans les établissements du secondaire II de la Suisse Romande

Etablissement scolaire	Lycée-Collège de l'Abbaye St-Maurice
Branche	Mathématique
Classe d'âge/année du parcours scolaire	15 ans
Thématiques et compétences examinées	Niveau d'algèbre en fin de 1 ^{ère} année
Type d'épreuve et nombre de classes qui y participent p. ex. <ul style="list-style-type: none"> • Examen de maturité commun à tout l'établissement • Participation de tous les élèves d'une année scolaire à une épreuve annuelle commune • Participation d'un certain nombre de classes à un projet comportant des épreuves communes au cours de l'année 	Examen commun d'algèbre (équations) en fin de 1 ^{ère} année (11 ^e Harmos)
Epreuve écrite ou examen oral	Ecrit
<ul style="list-style-type: none"> • Durée de l'épreuve • Moyens de consultation consentis • D'autres détails concernant la mise en pratique de l'épreuve 	Durée : 45 minutes



<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence de ces épreuves au cours de l'année scolaire • Période de l'année scolaire où celles-ci ont lieu 	<p>Fin-mai</p>
<p>Répartition des tâches dans la conception de l'épreuve</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epreuve conçue en commun par le groupe de branche • Répartition sur plusieurs enseignant-e-s qui préparent chacun-e un sujet d'une épreuve • Conception de toute l'épreuve par un-e collègue, à tour de rôle 	<p>Epreuve conçue en commun par les enseignants dans les classes concernées : sujets choisis en commun, propositions d'une commission ad-hoc, puis mise en commun et choix de l'épreuve définitive en commun</p>
<p>Modalités de correction</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clé de solutions commune • Barème/grille d'évaluation commune • Correction faite en commun par tout le groupe de branche • Chacun-e corrige sa propre classe avec ou sans deuxième correction de la part d'un ou d'une collègue (à préciser) • Chacun-e corrige sa propre classe, discussion des résultats insuffisants avec un ou une collègue • Correction d'une classe <i>différente</i> de celle dans laquelle on enseigne • Correction d'une partie de l'épreuve de toutes les classes par un ou une enseignant-e, travail réparti sur tous et toutes les enseignant-e-s impliqué-e-s 	<p>Barème commun par question</p> <p>Chacun corrige ses propres classes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Qui est informé sur les résultats de l'épreuve commune ? • Comment ces résultats sont-ils évalués ? 	Transmission des résultats par classe à l'ensemble des enseignants de 1 ^{ère} année
<p>Quelles mesures didactiques sont-elles prises après l'analyse des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la part de chaque enseignant-e • dans la branche 	<p>Choix d'une démarche d'harmonisation des exigences</p> <p>Mise en évidence par chacun des sujets non encore acquis à renforcer dans les dernières semaines</p>
Quelle motivation didactique a-t-elle amené votre branche à développer des épreuves communes ?	<p>Equité entre les étudiants</p> <p>Garantie d'un niveau pour les professeurs qui prendront les classes mélangées l'année suivante</p>
Quel est le rôle de la direction dans ce processus ?	Demande d'harmonisation
D'autres branches dans lesquelles des épreuves communes ont lieu (branches à mentionner, s.v.p.)	
Enseignant-e à contacter dans votre groupe de branche (nom et adresse mail)	Sur demande auprès du ZEM CES
Disposez-vous d'exemples concrets d'épreuves que vous pouvez mettre à disposition du ZEM CES ? (épreuve, grille d'évaluation, barème)	Epreuves 2016 et 2017