

Scheda prodotto: inchiesta standardizzata tra i diplomati (IS-D)

Contenuti e orientamento

Le inchieste standardizzate tra i diplomati mirano a fornire alle scuole un'ampia base di dati su determinati aspetti della qualità scolastica e sulla carriera dei diplomati. I risultati servono alle scuole per definire la propria situazione nel quadro della gestione della qualità dell'istituto e per confrontarsi con terzi. Il fatto di svolgere contemporaneamente l'inchiesta in tutta la Svizzera fornisce un insieme di dati comparativi che consente ad ogni scuola di valutare i propri risultati non solo in base alle direttive dell'istituto ma anche facendo un confronto con altre scuole dello stesso tipo. Si distinguono i seguenti tipi d'istituto: 1) licei, 2) maturità professionale, 3) scuole specializzate, 4) scuole medie di commercio, economia e informatica.

Con le inchieste standardizzate tra i diplomati si rileva la carriera dei diplomati dalla fine della scuola fino ad oggi e la loro valutazione retrospettiva della qualità della formazione. Il questionario di base copre i seguenti ambiti tematici:

Carriera	Soddisfazione	Livello di formazione al termine della scuola
Attività attuale <ul style="list-style-type: none"> • materia di studio, ambito professionale • momento di avvio dell'attività • ragioni della scelta dell'attività 	Soddisfazione rispetto alla qualità della formazione	Autovalutazione delle competenze trasversali rispetto alle materie <ul style="list-style-type: none"> • competenze personali • competenze sociali • competenze di metodo • competenze IT
Fase tra la fine della scuola e l'avvio dell'attività attuale <ul style="list-style-type: none"> • tipo di attività • ragioni della fase intermedia 	Preparazione allo studio universitario/all'attività professionale <ul style="list-style-type: none"> • dal punto di vista specialistico • con riferimento al lavoro in autonomia • dal punto di vista della formazione della personalità 	Contributo della scuola all'acquisizione di competenze trasversali rispetto alle materie e alla formazione politica
Cambiamento/interruzione della formazione <ul style="list-style-type: none"> • Motivi del cambiamento/interruzione della formazione 	Orientamento professionale e per la carriera	Autovalutazione del livello di formazione nelle singole materie

Figura 1: Ambiti tematici dell'inchiesta tra i diplomati

Inoltre, le caratteristiche sociodemografiche dei partecipanti sono rilevate (come l'età, il sesso e la madrelingua).

Moduli opzionali

Oltre ai suddetti ambiti tematici, al questionario di base si possono aggiungere i seguenti moduli opzionali:

- **Cambiamento digitale:** Con questo modulo si valutano l'impiego e l'efficacia dei metodi di insegnamento digitale utilizzati.
- **Autonomia e responsabilità per l'apprendimento:** In questo modulo gli ex allievi valutano la loro autonomia e il loro impegno personale nel processo di apprendimento.
- **Importanza delle competenze acquisite:** In questo modulo si valuta l'importanza delle competenze acquisite per l'attuale formazione o attività professionale dal punto di vista disciplinare, metodologico, sociale e personale.
- **Orientamento su professione, studio e carriera (OPSC):** In questo modulo, gli ex allievi valutano il sostegno ricevuto nella scelta degli studi e della carriera.

Impostazione e metodo

Partecipano all'inchiesta standardizzata tra i diplomati ex studenti due anni dopo il termine degli studi. Le inchieste hanno luogo in autunno, tra settembre e novembre. La figura 2 mostra l'orario dettagliato.

Il questionario è stato concepito come questionario online. Per questo ogni partecipante riceve una lettera d'invito personale contenente informazioni sull'inchiesta i dati d'accesso personalizzati.

Il questionario contiene domande prevalentemente chiuse (cioè domande con categorie di risposta predefinite). Si calcolano distribuzioni di frequenza e valori medi.

Rapporti

Ogni scuola riceve un rapporto per tipi d'istituto, che contiene:

- i risultati della scuola stessa
- i risultati aggregati di tutte le scuole dello stesso tipo partecipanti
- i risultati aggregati di tutte le scuole dello stesso tipo partecipanti nello stesso Cantone (a partire da cinque istituti).

Ciò consente a ciascuna scuola di comparare direttamente i propri risultati con quelli dei relativi gruppi di confronto. I risultati sono riportati sotto forma di grafici e tabelle.

A partire da cinque scuole partecipanti per tipo d'istituto, i Cantoni possono richiedere un rapporto cantonale. Il rapporto cantonale contiene i risultati aggregati di tutte le scuole partecipanti dello stesso tipo nel proprio Cantone, nonché i risultati totali nazionali per lo stesso tipo di scuola.

Sia il rapporto scolastico che quello cantonale sono così composti:

Rapporto di base

- Allegat A: risultati dell'autovalutazione del livello di formazione per materia al termine della scuola
- Allegato B: esposizione dettagliata dell'impostazione e del metodo dell'inchiesta
- Allegato C: altre analisi

Tutte le parti della relazione sono spedite in documenti separati elettronici (PDF e Excel)

Protezione ed utilizzo

Il software utilizzato e l'infrastruttura informatica si avvalgono delle misure di sicurezza attualmente disponibili.

I dati rilevati sono resi anonimi dopo la conclusione dell'inchiesta, quindi nome, cognome, indirizzo e, se presente, anche l'indirizzo e-mail sono cancellati, in modo che non sia più possibile risalire al singolo individuo. Nel caso di domande che abbiano avuto meno di otto risposte, i risultati non vengono mostrati per ragioni di protezione dei dati. Costituiscono un'eccezione le valutazioni delle materie, per le quali il valore soglia è di cinque risposte.

Offerte per ulteriori analisi e per l'approfondimento qualitativo dei risultati

Affinché le scuole possano trarre il massimo vantaggio dalle inchieste standardizzate tra i diplomati, il ZEM CES offre un supporto su misura per l'ulteriore analisi e/o l'approfondimento qualitativo di risultati selezionati tramite inchieste qualitative.

Informazioni e contatto: Ivo Schorn, ivo.schorn@zemces.ch

Griglia delle inchieste standardizzate tra i diplomati

	Periodo/mesi	Cantone/ufficio	Scuola	ZEM CES
Fase di preparazione				
A	Settembre			Comunicazione informativa ai Cantoni sulle inchieste future. Allegato: <ul style="list-style-type: none"> Scheda prodotto IS-D: compresa griglia svolgimento
B	Settembre – dicembre	Iscrizione delle scuole a ZEM CES attraverso il Cantone <ul style="list-style-type: none"> Finestra temporale per la fase sul campo 		
Fase di attuazione				
C	Gennaio – febbraio	Orientamento delle scuole sull'inchiesta programmata e preavviso della presa di contatto dal ZEM CES		
D	settembre – dicembre	Sottoscrizione del contratto		Sottoscrizione del contratto
E	Dicembre - aprile		Le scuole ed ZEM CES prendono contatti, la scuola comunica a ZEM CES il referente per l'inchiesta.	Le scuole ed ZEM CES prendono contatti. <p>Comunicazione informativa alle scuole. Allegati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scheda prodotto: inchiesta standardizzata tra id diplomati Organizzazione dell'inchiesta
F	Gennaio – maggio		<ul style="list-style-type: none"> Dati sui diplomati partecipanti Scelta della modalità di recapito dei login (lettera, e-mail) event. adeguamenti specifici per la scuola della lettera di contatto 	<ul style="list-style-type: none"> Compilazione degli elenchi dei partecipanti Verifica indirizzi
G	Entro Settembre			Invio login
H	Settembre – ottobre		Fase dell'inchiesta presso la scuola	Fase dell'inchiesta presso la scuola
I	Novembre			Interpretazione risultati
J	Entro febbraio			Stesura rapporti
K	Entro marzo			Invio dei rapporti alle scuole e ai Cantoni
L	Da marzo		Informazione del collegio sui risultati. Analisi del rapporto, pianificazione delle misure.	
M				Raccolta di feedback da scuole e Cantoni sull'andamento dell'inchiesta
N		Rielaborazione dell'inchiesta standardizzata da parte di uffici cantonali e scuole (colloqui contrattuali ecc.)		

Figura 2: Griglia della IS-D 2024