

Formazione continua per insegnanti e quadri della scuola media superiore svizzera

Primo rapporto «Coordinamento orientato alla domanda» 2021

Estratti

(il rapporto completo è disponibile in tedesco e in francese)

Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore (ZEM CES)

Gruppo Facilitatori e Facilitatrici (F*F) dello ZEM CES



Formazione continua per insegnanti e quadri della scuola media superiore svizzera
Primo rapporto «Coordinamento orientato alla domanda» 2021

Berna, giugno 2021

Editore:
Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore (ZEM CES)

Autori e autrici:
Luigi Croci, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, Andreas Egli, Adrian Gähwiler, Loïde Honrado, Edith Lanfranchi-Klingler, Susanne Marzer, André Müller, Urs Saxer, Anouk Spicher-Thommen, Gabriela Strebel, Jürg Widrig

Concezione e testo:
Regula Müller (ZEM CES), Laura Maggi (ZEM CES), Niklaus Streit (ZEM CES),

Redazione:
Janine Kern (wortgewandt, Basilea)

Questo rapporto è disponibile integralmente in tedesco e francese, nonché in estratti in italiano e romancio. Ringraziamo la Scuola cantonale dei Grigioni per la traduzione in romancio!

Foto del titolo: Shirley Tse. Stakeholders, Hong Kong in Venice (2019). Foto: Regula Müller

Per feedback: info@zemces.ch

PREFAZIONE	4
ABSTRACT	5
1 FONDAMENTI	7
1.1 CONCETTO DI «COORDINAMENTO ORIENTATO ALLA DOMANDA» (COD)	8
1.2 SCOPI E STRUTTURA DEL RAPPORTO	9
1.3 PROCEDIMENTO	9
1.4 METODO	10
1.5 DESCRIZIONE DEL CAMPIONE	11
6 LA SITUAZIONE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN TICINO	12
7 PUNTI IN COMUNE E DIFFERENZE FRA REGIONI	13
8 CONCLUSIONE: ESISTE UN GRANDE BISOGNO DI COORDINAMENTO	14
9 FATTORI DI SUCCESSO PER L'ULTERIORE SVILUPPO DEL COORDINAMENTO ORIENTATO ALLA DOMANDA	15
10 PROSSIMI PASSI	17
11 BIBLIOGRAFIA	18
ALLEGATI	
Allegato 1: Bisogni formativi metodico-disciplinari	
Allegato 2: Bisogni formativi metodico-didattici	
Allegato 3: Bisogni formativi trans- e interdisciplinari	
Allegato 4: Bisogni formativi digitali	
Allegato 5: Detentori di know-how	
Allegato 6: La situazione in Ticino	
Allegato 7: Guida alla discussione per gli incontri di rete	

Si può scaricare la versione integrale in francese o in tedesco sul sito del ZEM CES:

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Prefazione

La formazione continua degli insegnanti delle scuole medie superiori fa parte del DNA di ZEM CES fin dall'inizio: per molti anni, la WBZ CPS (questo era il nome di ZEM CES fino al 2016) ha infatti curato un catalogo di offerte formative a loro espressamente destinato. Il panorama formativo sta oggi cambiando, e la nostra agenzia specializzata si è riposizionata - dedicandosi al compito di promuovere, in forma trasversale e interdisciplinare, la qualità della scuola medio superiore svizzera.

Gli insegnanti costituiscono la principale leva di sviluppo della qualità scolastica. Essi sono i protagonisti del cambiamento. Il nostro ruolo consiste nel promuovere il loro sviluppo professionale, quale fonte di motivazione e di realizzazione, prestando particolare attenzione ai loro bisogni formativi e incoraggiando il dialogo tra insegnanti ed erogatori di formazione.

È così che è nato il concetto di coordinamento orientato alla domanda (COD o NOK, Nachfrageorientierte Koordination), basato sul dialogo tra destinatari della formazione continua (insegnanti e quadri scolastici) ed erogatori di corsi (università, alte scuole pedagogiche, associazioni di settore, associazioni cantonali, istituzioni culturali, ecc) e di cui presentiamo i primi risultati concreti nel presente rapporto.

Ciò costituisce peraltro un ottimo esempio del ruolo di ponte svolto da ZEM CES, sia per la sua capacità di creare spazi di scambio per i protagonisti della scuola medio superiore, sia per il suo coinvolgimento in processi e approcci complessi in grado di portare a risultati concreti e utilizzabili.

Un grande ringraziamento va a quanti hanno reso possibile questo primo ciclo di COD, che hanno peraltro lavorato instancabilmente nonostante le difficoltà dovute alla particolare situazione pandemica:

- alle facilitatrici e ai facilitatori (F*F), per il loro impegno, il loro lavoro e la creazione di gruppi regionali;
- ai direttori scolastici, per il sostegno fornito agli insegnanti impegnati nel progetto;
- agli insegnanti e ai responsabili di disciplina/settore che hanno partecipato agli incontri di rete regionali condividendo le proprie esigenze formative e le proprie esperienze a riguardo;
- agli organi svizzeri swissuniversities, Conferenza svizzera dei responsabili della formazione continua della Scuola secondaria II (KWV S-II) e Commissione latina, per la loro visione strategica e lo scambio critico e costruttivo di opinioni;
- ai membri della Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori (SMAK/CESFG), per il loro sostegno al progetto - nel cui ambito è emerso la loro volontà di offrire a insegnanti e quadri della scuola medio superiore una formazione continua di qualità;
- alla Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSPES / VSG), per lo scambio di informazioni avvenuto attraverso il suo presidente, il suo comitato e i suoi delegati alla formazione continua;
- alle collaboratrici e ai collaboratori di ZEM CES che hanno partecipato al progetto, per la loro perseveranza e il loro impegno.

Questo rapporto non è che un primo passo di un processo iterativo del COD. I cicli a seguire forniranno, anno dopo anno, dati sempre più dettagliati e significativi.

Pascaline Caligiuri, Direttrice ZEM CES

Abstract

In conformità al mandato di prestazioni della CDPE, lo ZEM CES è stato incaricato dell'analisi e del coordinamento dei programmi di formazione continua per insegnanti e quadri della scuola media superiore (sec. II). A questo scopo, lo ZEM CES ha sviluppato il concetto di "coordinamento orientato alla domanda" (COD/NOK), il cui obiettivo consiste nell'utilizzare un processo a più stadi per identificare i bisogni formativi, i doppioni e le lacune, scambiare i risultati con gli enti erogatori di corsi di formazione e raccogliere quindi suggerimenti da introdurre nel dialogo con gli insegnanti. Per la realizzazione del COD, lo ZEM CES ha creato un gruppo di insegnanti esperti, distribuiti in tutta la Svizzera, ben inseriti nella rete scolastica e attenti al tema della formazione continua: i facilitatori e le facilitatrici (F*F). Nelle rispettive aree regionali i membri del gruppo F*F hanno quindi formato delle reti con colleghi interessati alla formazione continua e li hanno intervistati sui loro bisogni formativi.

Questo primo rapporto riassume la situazione generale della formazione continua, raggruppa i bisogni formativi formulati da insegnanti distribuiti in tutta la Svizzera, li valuta e li mette in ordine di priorità. Non vi sono ancora compresi i cantoni AI, AR, GE, ZH e la regione BEJUNE (NE, JU e parte francofona di BE). Del Canton Ticino vengono presentati i risultati del monitoraggio quadriennale delle attività di formazione continua, monitoraggio istituzionalizzato nella relativa nuova legge. Al momento di stesura di questo testo non tutti i dati sono ancora disponibili.

In generale, il rapporto mostra come l'importanza attribuita alla formazione continua sia variabile tra i diversi cantoni, regioni e scuole. Oltre a ciò, indica come il miglioramento delle condizioni di partecipazione per tutti gli insegnanti e il rafforzamento del dialogo e del coordinamento tra la pratica scolastica e i fornitori di know-how promuoverebbe sia le condizioni strutturali, sia l'obbligo e l'impegno da parte dei docenti a partecipare ad attività formative.

Le offerte di formazione continua sono oggi distribuite in modo eterogeneo. Mentre in alcune regioni le università, le alte scuole pedagogiche, le associazioni e federazioni di categoria offrono una vasta gamma di corsi, in altre regioni le proposte di aggiornamento per le scuole medie superiori sono al contrario carenti. In tutta la Svizzera, le materie di nicchia desiderano che sia data loro maggiore scelta di corsi.

In tutte le aree disciplinari si richiedono corsi su argomenti attuali, che trasmettano nozioni teoriche e impulsi didattici concreti. Anche le riforme e gli sviluppi attuali del panorama formativo svizzero dovrebbero peraltro riflettersi nei corsi di formazione continua: fra questi, per esempio, si contano il Lehrplan 21, nuove materie e la transizione dalla scuola media superiore all'università. È stato rilevato anche un grande bisogno di formazione continua nell'area della digitalizzazione e della digitalità.

Manca ancora una panoramica dei corsi offerti a livello nazionale in modo da renderli facilmente accessibili alle persone interessate. Praticamente tutti gli intervistati considerano auspicabile o addirittura indispensabile una piattaforma centrale online che disponga di buone funzioni di ricerca e che raggruppi in modo ordinato le offerte di formazione disponibili in tutta la Svizzera.

Per l'ulteriore sviluppo della formazione continua occorrono dunque un rafforzamento dell'impegno a favore della formazione continua e dello scambio, un miglioramento delle condizioni quadro, lo sviluppo di una piattaforma nazionale online nonché un ampliamento dell'offerta per alcune regioni e per alcune materie.

I bisogni formativi enumerati negli allegati (allegati 1-4) e l'elenco degli enti erogatori (allegato 5) permettono alle parti interessate di ottenere informazioni su singole materie, regioni ed enti erogatori a colpo d'occhio. Inoltre, in futuro, un barometro annuale della formazione continua renderà visibili informazioni e tendenze relative a specifiche materie e mostrerà le aree in cui c'è bisogno di agire.

1 Fondamenti

Nel 2016, i cantoni si sono dichiarati favorevoli a un rafforzamento della formazione continua degli insegnanti delle scuole medie superiori di cultura generale (sec. II) direttamente nelle loro sedi, in modo da consolidare l'importanza della formazione durante tutta la loro carriera e da metterli nelle condizioni di sviluppare continuamente le proprie capacità professionali. Solo in questo modo possono infatti adempiere con successo al loro compito di educare i futuri studenti. In questo contesto sono particolarmente importanti il collegamento tra la formazione iniziale e quella continua, insieme a un numero sufficiente di corsi orientati alla ricerca.

Gli enti erogatori di formazione continua si trovano davanti a grandi sfide strutturali e concettuali: il loro gruppo target è infatti relativamente piccolo e attribuisce alla propria professionalità una spiccata autonomia didattica. Oltre a ciò, il sistema educativo federale non offre loro condizioni quadro uniformi riguardo alla formazione continua. Affinché l'offerta di formazione continua espressamente sviluppata per gli insegnanti delle scuole medie superiori abbia successo, occorre, da un lato, che gli insegnanti espongano le loro esigenze e, dall'altro, che essi frequentino poi questi corsi presentati *ad hoc*.

«Gli insegnanti sono i primi esperti della propria formazione continua metodico-disciplinare e metodico-didattica. Grazie alla loro grande autonomia in classe, sanno di cosa hanno bisogno per promuovere il successo dell'apprendimento dei loro allievi tramite l'accrescimento delle loro conoscenze e delle loro competenze. Tuttavia, questo modo di intendere la propria professionalità comporta anche una responsabilità. Un coordinamento della domanda presuppone che gli insegnanti e le loro organizzazioni di categoria sappiano affrontarla» (Rapporto di monitoraggio ZEM CES 2018, p. 9).

Per rafforzare i fattori di successo della formazione continua, lo ZEM CES ha elaborato nel suo primo rapporto di monitoraggio del 2018 quattro possibili scenari per il futuro sviluppo della formazione continua metodico-disciplinare e metodico-didattica orientata agli insegnanti della scuola media superiore.¹ Ne è seguita un'ampia discussione con numerosi operatori e protagonisti del settore.² Nell'ottobre 2018, la direzione dello SMAK/CESFG si è espressa a favore dello scenario 4 "Coordinamento orientato alla domanda" (COD/NOK): tramite questo approccio gli enti erogatori dei corsi possono infatti meglio orientare la propria offerta ai bisogni che emergono dalla domanda stessa.

Per l'attuazione del COD, lo ZEM CES ha fondato il gruppo Facilitatori e Facilitatrici (F*F), insieme a cui sono state progettate strutture e procedure³ per rilevare le esigenze di formazione continua degli insegnanti.

Questo primo rapporto NOK mostra l'attuale stato delle conoscenze, senza tuttavia prendere ancora in considerazione tutti i cantoni: ci sono lacune nelle informazioni e punti bianchi sulla mappa. Supponiamo che nelle aree non ancora coperte esistano valide iniziative e offerte interessanti, che al momento non abbiamo però potuto documentare. Cercheremo di colmare queste lacune e di aggiornare e completare la panoramica della formazione continua per insegnanti e quadri della scuola media superiore nei prossimi cicli COD.

¹ [Rapporto di monitoraggio ZEM CES 2018](#), p. 28 e segg. (in tedesco)

² P. es. il comitato consultivo dello ZEM CES, il CDLS, il CECG o swissuniversities

³ Concetto [«Coordinamento orientato alla domanda» \(NOK\)](#), ZEM CES 2020 (in tedesco)

1.1 Concetto di «Coordinamento orientato alla domanda» (COD)

Con il "Coordinamento orientato alla domanda" (COD/NOK), lo ZEM CES contribuisce a garantire un'offerta di formazione continua di alta qualità e orientata ai bisogni di insegnanti e quadri della scuola media superiore di tutta la Svizzera. Il COD persegue i seguenti obiettivi:

- lo ZEM CES sostiene gli insegnanti nell'articolare e valutare i loro bisogni formativi. Coordinando la propria domanda, gli insegnanti e i quadri scolastici esercitano un'influenza diretta sulla progettazione delle corrispondenti offerte di formazione.
- lo ZEM CES trasmette i bisogni ponderati agli enti erogatori in modo che possano sviluppare corrispondenti offerte per tutte le materie e in tutte le regioni. Ciò evita duplicazioni e risparmia risorse. Del COD si avvantaggiano pertanto sia le scuole sia gli enti erogatori.
- insieme a tutti gli operatori coinvolti, lo ZEM CES propone modi per rafforzare l'impegno reciproco di insegnanti ed enti erogatori - e ciò dà loro più sicurezza nella pianificazione.

Coordinamento orientato alla domanda (COD)

Fase di avviamento da agosto 2019 a giugno 2021, poi in ciclo annuale

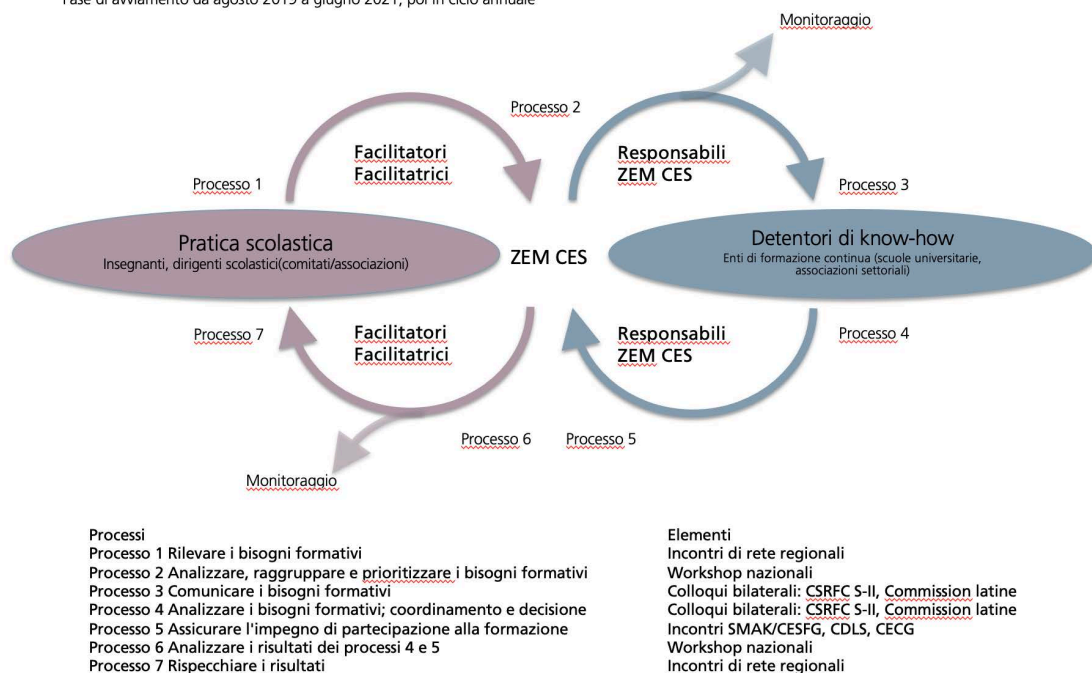


Fig. 1: funzioni e concetti fondamentali del COD/NOK

1.2 Scopi e struttura del rapporto

Questo primo rapporto sul "Coordinamento orientato alla domanda" (COD/NOK) raggruppa, valuta e ordina in base alle priorità i bisogni di formazione continua formulati da insegnanti di tutta la Svizzera. Il rapporto fornisce informazioni su:

- scambio, collaborazione e reciproci impegni fra insegnanti ed enti erogatori di formazione continua;
- condizioni quadro per la formazione continua;
- bisogni formativi disciplinari (raggruppati nell'allegato 1);
- bisogni formativi metodico-didattici (raggruppati nell'allegato 2);
- bisogni formativi trans- e interdisciplinari (raggruppati nell'allegato 3);
- bisogni formativi digitali (raggruppati nell'allegato 4);
- elenco degli enti erogatori di formazione continua per le scuole medie superiori di formazione generale (raggruppati nell'allegato 5).⁴

Gli allegati si basano sui bisogni di formazione degli insegnanti rilevati nelle diverse regioni, senza alcuna pretesa di completezza: si tratta di materiali grezzi, destinati a essere ulteriormente sviluppati, completati e raffinati nell'ulteriore corso del COD insieme agli operatori e ai protagonisti del settore. In questo modo possiamo comunque rendere disponibile un utile strumento di lavoro. Gli allegati in formato Excel possono essere filtrati per materia, cantone e tema.

1.3 Procedimento

Un elemento centrale del COD è costituito dal gruppo F*F, istituito nel 2019 dallo ZEM CES quale prima fase di lavoro. Il gruppo è composto da 16 persone fra insegnanti e quadri scolastici rappresentativi di quasi tutte le materie e provenienti da tutte le regioni linguistiche.



Fig. 2: il gruppo F*F nel 2019 (da sinistra a destra):

André Müller, Regula Müller, Luigi Croci, Irene Schmid (fino a dicembre 2020), Jürg Widrig, Urs Saxer, Adrian Gähwiler, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, LoïdeHonrado, Susanne Marzer, Michelle Dreiding (fino a dicembre 2019), Rebecca Graf (fino a marzo 2021), Markus Pallor (fino a maggio 2020), Laura Maggi, Judith Ehrensperger (fino a settembre 2020), Andreas Egli

⁴ La lista si basa su fonti ufficiali - quali i siti web degli enti erogatori - nonché sulle conoscenze e i feedback del gruppo F*F e degli insegnanti coinvolti nei gruppi di rete regionali. Non pretende di essere esaustiva, ma serve solo come orientamento - e sarà ulteriormente sviluppata e sistematizzata dallo ZEM CES insieme a operatori e protagonisti del COD.

Il gruppo F*F lavora come "networker" in materia di formazione continua in base a un mandato dello ZEM CES. I suoi membri fungono da persone di contatto per insegnanti e quadri scolastici della propria regione e costruiscono gruppi di rete regionali sotto la propria responsabilità. Il COD è un processo partecipativo che lo CES ZEM progetta insieme al gruppo F*F e alle sue reti regionali.

Si sono tenuti otto workshop, il primo dei quali - tenutosi ad agosto 2019 - è servito al gruppo per definire i propri obiettivi e stabilire i passi successivi. In due ulteriori workshop, il gruppo è stato formato su come istituire i gruppi di rete regionali nonché sulla metodologia di indagine e sugli strumenti di rilevamento dei bisogni. Il quarto e il quinto workshop si sono concentrati sull'analisi, il raggruppamento, la valutazione e la prioritizzazione dei bisogni formativi emersi dagli incontri di rete regionali. Negli ultimi tre workshop è stato infine scritto e discusso il presente rapporto. Oltre a ciò, è stato preparato il sondaggio per il primo barometro della formazione continua. Tra un workshop e l'altro, i membri del gruppo F*F hanno tenuto i propri incontri di rete regionali, valutato le discussioni, condotto ricerche e messo per iscritto i risultati per questo rapporto.

Nonostante le difficili condizioni causate dalla pandemia di coronavirus, il gruppo è riuscito a completare l'intero processo e il presente rapporto è il risultato di questo grande lavoro.



Fig. 3: a causa della pandemia di coronavirus la maggior parte dei workshop si è tenuta online

1.4 Metodo

Per la raccolta dei dati è stata scelta una procedura induttivo-esplorativa, orientata alla metodologia e alla metodica della ricerca sociale qualitativo-euristica (Kleining 1994/95). Tale metodo esplorativo è stato ritenuto particolarmente adatto al contesto del COD in quanto garantisce imparzialità e maggior variazione possibile di prospettive sia nella raccolta sia nell'analisi dei dati, permettendo di reagire alla "variazione di tutte le circostanze che potrebbero avere un impatto sui dati della ricerca" (Kleining 1994). Invece di sottolineare le differenze, vengono ricercati i punti in comune e formate categorie corrispondenti. Nel testo si troveranno delle citazioni esemplificative per illustrare queste categorie.

Il gruppo F*F ha condotto discussioni di gruppo nelle rispettive regioni, utilizzando la guida di discussione congiuntamente sviluppata.⁵ Ha raccolto e discusso i bisogni formativi dei partecipanti e ha ricevuto il loro

⁵ Vedi allegato 7 – Guida alla discussione per gli incontri di rete

feedback sulle offerte di formazione continua disponibili. In questo modo ha istituito una rete entro la quale sarà possibile coltivare e rafforzare ulteriormente il dialogo in futuro. Infine, le informazioni raccolte sono state analizzate e i corrispondenti risultati sono stati raggruppati, valutati e messi in ordine di priorità.

1.5 Descrizione del campione

Un totale di 180 insegnanti della Svizzera tedesca e romanda ha partecipato ai 14 incontri di reti regionali, prendendo parte a discussioni di gruppo focalizzate sul tema della formazione continua nella loro scuola, nel loro cantone o a livello sovracantonale: 71 di loro (39%) sono docenti di lingue, 46 (26%) di materie umanistiche, scienze sociali ed economia, 43 (24%) di scienze naturali, informatica, matematica e 20 (11%) di altre materie (disegno, musica, sport, economia domestica, cinema, teatro).

Alcuni incontri si sono svolti in presenza, altri - a causa della pandemia di coronavirus - in forma virtuale su MS Teams o Zoom. Ci sono state anche interviste telefoniche e questionari completati elettronicamente. I diversi approcci hanno permesso di ottenere ed elaborare una vasta gamma di opinioni.

Nel presente rapporto non è stato possibile considerare i cantoni AI, AR, ZH e la regione BEJUNE (NE, JU e parte francofona di BE), che saranno esaminati nel prossimo ciclo COD 2022-2023. Per il Ticino è stata impiegata una procedura diversa in considerazione del nuovo quadro legale in vigore nel cantone (vedi capitolo 6).

6 La situazione della formazione continua in Ticino

Nel Canton Ticino la formazione continua nelle scuole medie superiori negli ultimi anni è stata riformata e presenta delle caratteristiche particolari rispetto alla maggioranza dei cantoni d'oltralpe. La legge sulla formazione continua dei docenti e il relativo regolamento del 2015 sanciscono che è compito del dipartimento attuare una pianificazione ed un monitoraggio quadriennale della formazione continua, regolano il finanziamento delle attività come pure la quantità minima, pari a otto giornate, che ogni docente deve dedicare alla propria formazione continua nel quadriennio.⁶

Le direttive della Sezione dell'insegnamento medio superiore (SIMS) impongono ai docenti di redigere per ogni quadriennio di formazione un rapporto all'attenzione della direzione della propria sede scolastica, che permette di esprimersi anche sulla qualità dei corsi seguiti.

Nel 2020 si è concluso il primo ciclo quadriennale di formazione continua. I dati presentati nell'allegato 6 si basano sulle informazioni estratte principalmente dalla piattaforma per la Gestione Amministrativa delle Scuole (GAS) e riprendono anche informazioni contenute nello studio "Scuola a tutto campo – indicatori del Sistema educativo ticinese -2019", svolto dalla Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)⁷.

Dalla piattaforma si possono ottenere informazioni quantitative aggiornate riguardanti la formazione continua (partecipazione, ente organizzatore, obbligatorietà, tipologia e tema del corso, ecc.); mentre dai rapporti quadriennali dei docenti è possibile raccogliere aspetti più qualitativi (soddisfazione, utilità, esigenze).

Parallelamente a queste informazioni, nel corso del mese di aprile in collaborazione con la SUPSI, è stato promosso un sondaggio riguardo al grado di soddisfazione, efficacia degli aggiornamenti seguiti e sulle esigenze future. I risultati di questo sondaggio sono al momento in fase di elaborazione e discussione.

⁶ In vigore dal 1 agosto 2015 (LFCD), in modifica della legge sull'aggiornamento dei docenti del 1990 (LCAD)

⁷ v. <https://www.supsi.ch/dfa/ricerca/scuola-tutto-campo.html> <https://www4.ti.ch/decs/formazione-continua-docenti/home/> e sezione dell'insegnamento medio superiore (SIMS): <https://www4.ti.ch/decs/ds/sims/sportello/formulari-e-documenti-utili/> https://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/documenti/pubblicazioni/ricerca_educativa/2019-Scuola_a_tutto_campo_2019.pdf

7 Punti in comune e differenze fra regioni

In diverse aree tematiche non sussistono differenze regionali, per esempio riguardo alla necessità di formazione digitale: l'enorme spinta all'innovazione tecnologica sta infatti creando in tutta la Svizzera un grande bisogno di corsi in questo ambito. Le materie di nicchia, dal canto loro, lamentano ovunque una generale scarsità di offerte formative specifiche. Per quanto riguarda le lingue straniere, oltre alle innovazioni didattiche e disciplinari, in tutte le regioni sono richieste opportunità di approfondimento pratico delle conoscenze, possibilmente nella specifica regione linguistica. All'unanimità, si desiderano docenti che, oltre alla loro competenza professionale, siano anche capaci di trasmettere impulsi per la pratica scolastica. Gli intervistati hanno inoltre espresso il bisogno di una piattaforma online su cui potere visualizzare i corsi di formazione continua offerti in tutta la Svizzera.

Riguardo ad altri temi, sussistono in parte delle differenze regionali significative. Il che non sorprende, vista la differenza delle condizioni quadro in cui operano le scuole nei diversi cantoni. Esiste un bisogno di formazione continua differenziato, per esempio in merito all'introduzione di nuove materie e aree tematiche quali l'informatica, l'educazione politica, ecc., come pure nel caso di singoli progetti cantonali quali, ad esempio, il Kanti22 in Argovia. La vicinanza o la distanza degli enti erogatori è di grande importanza: in particolare gli insegnanti delle regioni periferiche, per cui i lunghi spostamenti rappresentano un grande ostacolo, esprimono un maggiore bisogno di corsi a distanza (online). Le diverse disposizioni cantonali risultano inoltre decisive relativamente all'approvazione e al finanziamento dei corsi di formazione continua: se i costi e le tasse di iscrizione a un corso sono rimborsate solo parzialmente o non sono rimborsate affatto, ciò incide sulla partecipazione.

Colpisce il fatto che l'offerta di corsi di formazione continua nella Svizzera orientale sia ampia e variegata, grazie a istituzioni come la Formazione continua per insegnanti di scuola secondaria (FORMI) del Cantone di San Gallo, l'Istituto di scienze della formazione dell'Università di Zurigo e il Politecnico di Zurigo. In particolare i corsi offerti dall'Università di Zurigo e dal Politecnico di Zurigo raggiungono tutta la Svizzera tedesca, attirando partecipanti da Basilea e Berna fino ai Grigioni e al Vallese. Nella regione di Basilea, invece, sembrano esserci molto meno offerte destinate alle scuole medie superiori, soprattutto perché l'università locale - a differenza di Zurigo - non ha il mandato di organizzare la formazione continua per il livello secondario II. Nella regione di Berna, come c'era da attendersi, anche l'università locale e l'Alta Scuola Pedagogica (ASP) giocano un importante ruolo nel mercato regionale della formazione continua. Nel canton Vaud, a Ginevra e a Friburgo, le università e le ASP sono gli enti erogatori più importanti, seguiti dalle commissioni professionali della Svizzera romanda. Nel caso delle offerte formative metodico-disciplinari, in diverse regioni è avvertito il bisogno di corsi specifici per la scuola media superiore. Nella Svizzera tedesca, i corsi di formazione continua inter- e multidisciplinari sono più richiesti che nella Svizzera romanda.

A volte gli insegnanti frequentano corsi di perfezionamento anche oltre i confini nazionali. Le cifre a riguardo sono disponibili per il Canton Ticino, dove circa il 7% delle giornate di formazione continua si sono svolte all'estero (vedi capitolo 6).

Il barometro della formazione continua, che sarà in futuro regolarmente pubblicato dallo ZEM CES, raccoglierà dati specifici per le singole materie.

8 Conclusione: esiste un grande bisogno di coordinamento

Dalle interviste effettuate risulta chiaro quanto sia variegato il panorama della formazione continua rivolto agli insegnanti delle scuole medie superiori svizzere: c'è grande diversità fra enti erogatori, contenuti formativi e impostazioni. I corsi di formazione continua sono frequentati attivamente e volentieri sia all'interno della scuola sia all'esterno, pluralità che deve essere in ogni caso mantenuta. I bisogni identificati nel presente rapporto hanno lo scopo di aiutare gli enti erogatori a sviluppare ulteriormente le proprie offerte e di sostenerli, ove necessario, nell'avviare un dialogo con altri enti in modo da offrire corsi destinati anche alle materie di nicchia.

Le condizioni per il rafforzamento del coordinamento e della cooperazione sono buone: la rete è stata infatti creata e lo ZEM CES avrà cura di svilupparla ulteriormente insieme al gruppo F*F. Il dialogo è stato avviato, le esigenze sono state formulate e le questioni aperte sono state messe sul tavolo. Ora si tratta di mettere insieme i risultati del primo ciclo di COD e di sviluppare soluzioni combinando le forze di tutti gli operatori e protagonisti coinvolti, in modo che insegnanti ed enti erogatori possano contare gli uni sugli altri: i primi sapendo che i loro bisogni formativi vengono presi sul serio; i secondi potendo fare affidamento sulla sicurezza della pianificazione e sul fatto che i loro corsi siano effettivamente richiesti. L'obiettivo finale consiste in un chiaro impegno da entrambe le parti per una formazione continua orientata ai bisogni e adeguata ai tempi.

9 Fattori di successo per l'ulteriore sviluppo del coordinamento orientato alla domanda

Di seguito, sono elencate delle modalità ritenute efficaci al fine di raggiungere l'obiettivo di una buona formazione continua per gli insegnanti della scuola media superiore a livello nazionale.

Per i docenti

- pianificare, frequentare e documentare la propria formazione continua;
- formulare ed esporre i propri bisogni formativi, per esempio nel quadro delle reti COD o del barometro della formazione continua;
- discutere la formazione continua con la direzione della scuola, per esempio nell'ambito dei colloqui personali;
- intensificare e coltivare sistematicamente lo scambio di informazioni sulla formazione continua nelle associazioni di categoria e nei collegi dei docenti;
- chiedere attivamente se è possibile partecipare online.

Per i dirigenti scolastici

- promuovere e organizzare sistematicamente il dialogo interno e interscolastico sulla formazione continua;
- trovare forme di riconoscimento e apprezzamento della formazione continua fornita, per esempio nell'ambito dei colloqui personali;
- permettere che le competenze acquisite vengano rese accessibili a livello collegiale;
- sostenere e incoraggiare attivamente gli insegnanti a frequentare corsi di formazione continua;
- sfruttare i margini di manovra offerti dalle condizioni quadro, quali l'assunzione dei costi e la concessione di congedi per la frequentazione di corsi di formazione;
- impegnarsi per la promozione di condizioni quadro favorevoli presso i vari comitati e le autorità responsabili;
- formulare ed esporre i bisogni formativi, per esempio nell'ambito di conferenze, nello scambio di informazioni con enti erogatori o con il gruppo F*F nell'ambito del COD;
- tematizzare la formazione continua nei comitati nazionali CDLS e CECG, documentando e raccomandando gli sviluppi positivi come "buona pratica".

Per le autorità e gli organismi intercantonali

- riconoscere la formazione continua come elemento necessario per lo sviluppo della scuola e del personale scolastico;
- continuare a sostenere il dialogo e le strutture per il coordinamento della formazione continua e rafforzare l'impegno a riguardo;
- verificare i regolamenti esistenti e assicurare agli enti erogatori le risorse per la formazione continua destinata ai docenti della scuola media superiore;
- promuovere la realizzazione di una piattaforma online su cui siano accessibili a livello nazionale tutte le offerte di formazione continua destinate ai docenti della scuola media superiore;
- creare strutture e formulare linee guida affidabili per insegnanti ed enti erogatori al fine di rafforzare l'impegno reciproco.⁸

⁸ Esempio a questo riguardo è il Rapporto sulle scuole secondarie 2020 del Dipartimento per l'educazione e la cultura (Bildungs- und Kulturdirektion, BKD) del Cantone di Berna, in cui sono formulate tesi sugli ulteriori sviluppi del Ginnasio.

Per gli enti erogatori di formazione

- riconoscere gli insegnanti delle scuole secondarie come un gruppo target rilevante e sviluppare offerte che soddisfino le loro esigenze nel contesto del coordinamento orientato alla domanda;
- monitorare le offerte formative per le materie di nicchia a livello nazionale e, se necessario, esaminare le possibilità di cooperazione con altri enti che offrono tali corsi;
- garantire che i corsi offerti riflettano le attuali riforme del panorama educativo;
- diversificare i formati dei corsi di formazione continua e adattarne coerentemente l'impostazione a seconda degli specifici contenuti, del contesto o delle condizioni regionali;
- rivedere le forme di divulgazione e di informazione, adattandole a seconda delle necessità;
- realizzare e promuovere una piattaforma online per la formazione continua destinata ai docenti delle scuole medie superiori.

10 Prossimi passi

Con questo rapporto, lo ZEM CES intende trasmettere i bisogni di formazione continua degli operatori scolastici ai portatori di know-how (vedi fig. 1, pag. 6). Con ciò vengono completate le fasi 1 e 2 del processo di COD. Per questo motivo le testimonianze degli insegnanti costituiscono il focus di questo rapporto. Con il sostegno dello ZEM CES, il gruppo F*F ha costruito una grande rete, prima nel suo genere in Svizzera, creando una solida base per i prossimi passi del processo di COD. A partire da questa base, la rete potrà essere ulteriormente sviluppata, ampliata e rafforzata.

I collegamenti diretti tra gli operatori scolastici e i fornitori di know-how sono stati stabiliti ed è gratificante constatare l'esistenza di un reciproco interesse a dialogare. Il COD è stato ben accolto dalla Conferenza svizzera dei responsabili della formazione continua della Scuola secondaria II, dalla Commission latine, dall'associazione webpalette e dalla Commissione formazione continua/prestazione di servizi di swissuniversities.

Il **dialogo** si istaura ai vari punti di contatto ed è particolarmente stimolante vedere come stia dando vita a percorsi interessanti e pragmatici verso una formazione continua coordinata di alta qualità. Spetta ora agli enti erogatori analizzare i bisogni descritti nel presente rapporto e trarre le proprie conclusioni. Queste decisioni formeranno la base per i successivi passi della realizzazione del COD.⁹

Il primo ciclo di COD prevede inoltre la creazione di un **barometro della formazione continua**, uno strumento che fornirà ulteriori informazioni sui bisogni di formazione di insegnanti e quadri delle scuole medie superiori per le singole materie.¹⁰ Il barometro della formazione continua mostrerà altresì il grado di congruenza tra i bisogni formativi e le corrispondenti offerte in tutta la Svizzera, evidenziando sia le congruenze sia le incongruenze.

La **conferenza sulla formazione continua** del 1° dicembre 2021 costituirà la prima occasione per gli operatori della scuola, i detentori di know-how e la Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori (SMAK/CESFG) di incontrarsi e scambiarsi opinioni sui risultati ottenuti: in tale sede saranno discussi le prossime sfide, i campi d'azione e i successivi passi per la realizzazione del COD. La conferenza durerà un giorno e sarà organizzata dallo ZEM CES insieme al gruppo F*F allo scopo di promuovere e istituzionalizzare il dialogo e gettare le basi per uno sviluppo efficace e per la definizione del panorama della formazione continua destinata al personale della scuola media superiore.

Con la conferenza si concluderà il primo ciclo di COD e verrà contemporaneamente aperto il suo secondo ciclo; proseguirà il lavoro a partire dai risultati sia del presente rapporto sia della conferenza stessa, verrà consolidato il COD e si cercherà di colmare le lacune sia geografiche in alcune regioni, sia contenutistiche in alcune materie.

⁹ Vedi Concetto «Coordinamento orientato alla domanda» NOK ZEM CES

¹⁰ Concetto Barometro della formazione continua ZEM CES

11 Bibliografia

Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore (ZEM CES) 2018. Monitoringbericht. Weiterbildung Lehrpersonen und Schulkader Mittelschulen. Berna.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/barometre-de-la-formation-continue>

Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore (ZEM CES) 2020. Konzept «Nachfrageorientierte Koordination» (NOK). Berna.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore (ZEM CES) (2020). Konzept «Weiterbildungs-Barometer». Berichterstattung zum Stand des Weiterbildungsangebotes für Lehrpersonen und Schulkader Mittelschulen (Monitoring). Berna.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/weiterbildungsbarometer>

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa CSRE (2018). Rapporto sul sistema educativo svizzero 2018. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

<https://www.skbf-csre.ch/it/>

Kleining, Gerhard (1994). Qualitativ-heuristische Sozialforschung. Schriften zur Theorie und Praxis. Ambruggo: Rolf Fechner.

Kleining, Gerhard (1995). Lehrbuch Entdeckende Sozialforschung. Volume 1. Von der Hermeneutik zur qualitativen Heuristik. Weinheim: Beltz.

Mittelschulbericht Kanton Bern

https://www.erz.be.ch/erz/de/index/mittelschule/mittelschule/mittelschulbericht/mittelschulbericht.ass-tref/dam/documents/ERZ/MBA/de/AMS/ams_mittelschulbericht_2020.pdf

Società svizzera degli insegnanti scuole secondarie (VSG-SSPES-SSISS) (2020). Positionspapier zur Weiterbildung von Lehrpersonen an Gymnasien und FMS. Berna, 03.05.2020.

<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/positionspapier>

Allegati

ALLEGATO 1:

Bisogni formativi metodico-disciplinari

Questa appendice riporta il bisogno di formazione continua metodico-disciplinare rilevato nelle regioni.

Si può scaricare la tabella Excel sul sito del ZEM CES. Con i tasti a freccia nella barra di titolo è possibile filtrare o riordinare i dati nelle varie colonne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique, sport	AV	Stapelweise Angebote von Museen u.a. Institutionen. Kein Bedarf an zusätzlichen Angeboten.	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	AV	WB in Museen und Ateliers	GR
Arts visuels, musique, sport	AV	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Arts visuels, musique, sport	AV	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Diction et art théâtral	Des tables rondes et débats à l'université; des CAS (certificate of advanced studies)	GE
Arts visuels, musique, sport	Musique	Filmmusik	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Loop-Station	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Improvisation	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Umgang mit Brummern	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Musique	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	Petites disciplines
Arts visuels, musique, sport	Musique	Einzelunterricht auf Instr./Sologesang	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Jugendchorarbeit / Literatur für Jugendchor	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Technische Möglichkeiten wie Audacity (kostenloses, virtuelles Tonstudio)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Musik Producing	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Maturaarbeit (Songwriting, Musik Produktion mit versch. Software)	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Des cours d'instruments (guitare, ukulele, percussions etc.)	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Offre MAO (garageband et autres logiciels)	VD

Arts visuels, musique, sport	Musique	Musique actuelle	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Suivi de travaux de maturité créatifs	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Rencontres avec des musiciens, compositeurs, chefs d'orchestre etc.	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Masterclass et collaborations avec institutions musicales autour de leur programmation	VD
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB-Angebote von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Arts visuels, musique, sport	Sport	Ernährung	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Doping	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Leistungsdiagnostik	BS/BL
Arts visuels, musique, sport	Sport	Gebündelte Angebote zur Auffrischung der wiederkehrenden obligatorischen WB (Brevets, Erste-Hilfe-Kurse)	GR
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB Kantonale Verbände fördern	GR
Arts visuels, musique, sport	Sport	Fachbezogene WB und IT im Sport	SO
Arts visuels, musique, sport	Théâtre	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	Petites disciplines
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Vertiefung zu Klimawandel	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Mehr WB zu Exkursionen und Geländeprojekten	GR
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Utilisation des TICE	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Evaluation numérique	FR/VD

Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Neue Forschungsthemen	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Vertiefung aktueller Gs-Themen.	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Spezifisch thematische WB zur Horionterweiterung	GR
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Utilisation des TICE	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Plus de 'mini-colloques' axés discipline	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire de l'art	Plus de moyens didactiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire et sciences des religions	Combler le manque de formation continue	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Utilisation des TICE	FR/VD

Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Evaluation numérique	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Il manque des cours au niveau universitaire	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Plus d'offre	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & Ethique	Aktuelle philosophische Strömungen und deren Vertreter*innen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & Ethique	themabezogene fachliche WB	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Psychologie	Plus de formation didactique	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Themenbezogene WB	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Weltreligionen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Religionen und Zusammenleben in der Schweiz	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Science des religions	Theolog. Ethik	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Sociologie des médias	Cours avec groupes de presse, spécialistes du journalisme au niveau Suisse et international, par exemple des journalistes d'investigation	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Themengebiete, wo etwas im Wandel ist: z.B. Bitcoin, Nachhaltigkeit	BS/BL
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Einblicke in aktuelle Forschung und neue Methoden	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	BE

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	neue Impulse für den Biologieunterricht	BE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue klassenzimmertaugliche Experimente/Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Anwendungen der Chemie im Alltag und in der modernen Technik. Vor allem Aktuelles, denn Schulbücher sind immer schon veraltet	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Des propositions de stages et de visites en entreprise	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Des cours d'un niveau adapté, pas trop 'débutant'	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Plus de moyens didactiques	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Angebote zur Digitalisierung und zu den basalen Kompetenzen	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Grundsätzlich fachliche WB	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Evaluation numérique	FR/VD

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Histoire des mathématiques	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Umgang mit basalen Kompetenzen	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue klassenzimmertaugliche Experimente / Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Aktuelle fachbezogene Angebote	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Allemand	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Allemand	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	Plus de possibilités littéraires	VD
Langues	Allemand	Plus de moyens didactiques	VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Anglais	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Anglais	Evaluation numérique	FR/VD

Langues	Anglais	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Anglais	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Anglais	Plus d'opportunités pour exercer la langue et maintenir un haut niveau de compétence	VD
Langues	Chinois	Vom FV in Zusammenarbeit mit Konfuzius Institut, Uni GE und UNI ZH abgedeckt	petites disciplines
Langues	Allemand	Neue Medien, soziale Medien, Medienkompetenz	AG
Langues	Allemand	Neue Impulse für den Deutschunterricht	BE
Langues	Allemand	Angebot zu Digitalisierung und neuen Aufgabenstellungen. Muss bereit gestellt werden und auf Tauglichkeit überprüft sein.	BS/BL
Langues	Allemand	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Allemand	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Allemand	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Allemand	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Allemand	Jugend-Literatur	SG
Langues	Allemand	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Allemand	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Berlin oder Hamburg	SG
Langues	Anglais	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Langues	Anglais	Native Speakers oder fremdsprachige Autor*innen	AG
Langues	Anglais	Neue Impulse für den Englischunterricht	BE
Langues	Anglais	Angebot zu aktuellen Themen wie Slampoetry	BS/BL
Langues	Anglais	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Anglais	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Anglais	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Anglais	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Anglais	Jugend-Literatur	SG
Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Espagnol	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Espagnol	Evaluation numérique	FR/VD

Langues	Espagnol	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Espagnol	Plus de cours de formation continue	VD
Langues	Français	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Langues	Français	neben unterrichtszentrierten WB auch "Einblicke in die Forschung"	AG
Langues	Français	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Français	DEL F A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Français	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Français	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Français	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Français	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Français	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Français	Jugend-Literatur	SG
Langues	Français	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Paris)	SG
Langues	Français	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Français	Fachliche Angebote sind bescheiden und sollten ausgebaut werden	SO
Langues	Français	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Langues	Français	Fachbezogenes Angebot zu Digitalisierung	SO
Langues	Grec	Formation à l'UNIL données par des spécialistes qui présentent des textes, des documents et des bibliographies sur des sujets récents	VD
Langues	Grec	Formations au niveau régional et linguistique pour échange de pratiques	VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Italien	Utilisation des TICE	FR/VD
Langues	Italien	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Italien	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Langues	Italien	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Langues	Italien	Plus de moyens didactiques axés sur la langue vs. professionnel	VD
Langues	Italien	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Italien	Ausbau des sehr beschränkten Angebotes für Italienisch als Fremdsprache	GR
Langues	Italien	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Italien	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG

Langues	Italien	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Italien	Jugend-Literatur	SG
Langues	Italien	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Italien	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Italien	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Italien	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Langues	Italien / langues étrangères en général	neue Filme	AG
Langues	Latin	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Latin	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Russe	Vergleich Berichterstattung zu Russland in Schweizer Medien	Petites disciplines
Langues	Russe	Russlands Haltung gegenüber den Unruhen in Ex-Sowjetstaaten (Revolutionen, Demonstrationen, Putschversuche u.ä.)	Petites disciplines
Langues	Russe	Thematische Exkursionen wie z.B. "Das russische Berlin"	Petites disciplines
Langues	Russe	Vergleich russischer Medien und deren (Un-) Abhängigkeit	Petites disciplines
Langues	Espagnol	Digitale Prüfungen erstellen	BE
Langues	Espagnol	Kurse zum Werk eines Autors/ einer Autorin (Kontakte mit Autor*in)	BE
Langues	Espagnol	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Langues	Espagnol	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Langues	Espagnol	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Espagnol	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Espagnol	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Espagnol	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Espagnol	Literatur der Gegenwart	SG
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Espagnol	Jugend-Literatur	SG
Langues	Espagnol	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

ALLEGATO 2:

Bisogni formativi metodico-didattici

Questa appendice riporta i bisogni di formazione continua metodico-didattica rilevati nelle regioni.

Si può scaricare la tabella Excel sul sito del ZEM CES. Con i tasti a freccia nella barra di titolo è possibile filtrare o riordinare i dati nelle varie colonne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique, sport	AV	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	AV	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Diction et art dramatique	Des formations pratiques (et pertinentes!) qui permettent d'être appliquées en cours	GE
Arts visuels, musique, sport	Economie domestique	WB zum Lehrplan 21	SO
Arts visuels, musique, sport	Economie domestique	WB zum neuen Lehrmittel WAH	SO
Arts visuels, musique, sport	Musique	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Musique	Plus de cours spécifiquement pour l'enseignement au niveau secondaire II	VD
Arts visuels, musique, sport	Musique	Il manque une offre orientée secondaire II	VD
Arts visuels, musique, sport	Sport	WB-Angebot von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Arts visuels, musique, sport	Sport	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Arts visuels, musique, sport	Sport	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Arts visuels, musique, sport	Sport	Tools für den Sport-Unterricht	SO
Divers	Art / Littérature	Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Divers	Divers	Fachliche Weiterbildung mit Schwerpunkt auf "Best Practice" (von Lehrpersonen für Lehrpersonen)	LU
Divers	Divers	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Divers	Tous	Cours en lien avec BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE
Langues	Allemand	Neue Unterrichtstools/-ansätze	BE
Langues	Allemand	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL

Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Allemand	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Allemand	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Allemand	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Allemand	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Allemand	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Langues	Allemand	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zweibis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Allemand	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Allemand	Cours de pédagogie pour trouver de nouvelles idées	VD
Langues	Allemand	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Allemand	Formation en compétences langagières	VD
Langues	Allemand	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Allemand	Cours qui incitent à découvrir d'autres contenus et à les intégrer aux cours	VS
Langues	Anglais	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Anglais	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Anglais	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Anglais	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Anglais	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Anglais	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Anglais	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Anglais	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zweibis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Anglais	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zweibis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Anglais	Renouvellement des pratiques d'enseignement	VD
Langues	Anglais	Partenariat enseignants/Uni/HEP pour produire des formations vraiment utiles	VD
Langues	Anglais	Besoin de nouveaux outils d'apprentissage	VD
Langues	Anglais	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD

Langues	Anglais	Organisation de séjours à l'étranger	VD
Langues	Anglais	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Anglais / langues étrangère en général	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	AG
Langues	Anglais / langues étrangère en général	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	FR/VD
Langues	Chinois	Von Fachverband in Zusammenarbeit mit Uni GE, Uni ZH und Konfuzius Institut abgedeckt	Alle
Langues	Disciplines d'immersion	Zusammenarbeit mit ausländigen Partnern	BE
Langues	Espagnol	Digital Learning, Digitale Prüfungen	BE
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Espagnol	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Espagnol	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	Cours à distance spécifique à l'OS espagnol	FR/VD
Langues	Espagnol	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Espagnol	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Espagnol	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Espagnol	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Espagnol	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Français	Prüfungen im Fremdsprachenunterricht	AG
Langues	Français	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Français	DEL F A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Français	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Français	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Français	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Français	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Langues	Français	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Français	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Français	WB im Bereich IT	SO
Langues	Français	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Langues	Français	Formation en correspondance commerciale	VD

Langues	Français	Organiser la rencontre d'écrivains	VD
Langues	Français	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Français	Formation à la rhétorique	VS
Langues	Français	Formations continues ciblées pour le secondaire II en lien direct avec l'enseignement et le niveau des élèves	VS
Langues	Français / Anglais	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	AG
Langues	Français / Anglais	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	FR/VD
Langues	Grec	Besoin de formation didactique spécifique pour le secondaire II	VD
Langues	Italien	Filme	AG
Langues	Italien	Digitalisierung im Unterricht: Persönlichkeitsschutz, Copyright	BE
Langues	Italien	Zusammenarbeit mit Universitäten: welche Anforderungen an SuS?	BE
Langues	Italien	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Langues	Italien	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Langues	Italien	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Langues	Italien	Cours sur enseigner à distance	FR/VD
Langues	Italien	Cours à distance spécifique à l'OS italien	FR/VD
Langues	Italien	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Langues	Italien	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Italien	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Italien	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Langues	Italien	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zweibis dreitägige Gefässe)	SG
Langues	Italien	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Langues	Italien	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Langues	Italien	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	VD/FR
Langues	Latin	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Langues	Latin	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Langues	Latin	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Unterrichtsmodelle, Herangehensweisen (Approach)	BE

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu <i>best practice</i> mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Biologie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu <i>best practice</i> mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	La chimie verte et comment la mettre en place dans nos cours et labos; didactique spécifique à la chimie	GE
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Wie unterstütze ich ELMA-Klassen und generell Klassen im « Lernen an der KSSO »-Projekt digital?	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu <i>best practice</i> mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	Cours adaptés au secondaire II	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Gros besoin en contenu didactique afin de pouvoir créer le contenu de la future DO-informatique qui démarrera en 2022 dans le canton de Vaud	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Informatique	Echanges de pratiques	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Eher methodische und didaktische Impulse	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Formation permettant d'offrir aux élèves des exemples qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours qui permettent d'apporter des exemples appliqués qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Mathématiques	Cours sur des sujets directement abordés durant les cours, notamment certains chapitres vus avec les classes terminales	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Bereich Experiment (Möglichkeiten, Methodik)	AG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Impulse geben für den Unterricht, die umsetzbar sind: Experimente	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Didactique des sciences – comment rendre la physique plus accessible, spécifiquement pour les filles	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Physique	Comment intégrer les avancées dans la recherche en physique au niveau gymnasial	VS
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Sciences expérimentales	Pas assez de formations continues de type didactique pour comprendre les applications des théories enseignées à travers des exemples concrets pour donner du sens à la matière	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie domestique	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Economie et droit	Aktuelle Entwicklungen berücksichtigen (im Moment z.B. BYOD, Digitalisierung, BSL, v.a. auch bezüglich didaktischer Fragen)	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Géographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Moderne Methoden	AG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Moderne Methoden	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawien-Kriege) - in Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG

Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Se mettre à niveau en ce qui concerne la recherche avec des exemples actualisés	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours adaptés au secondaire II	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Cours portant sur tous les aspects de l'enseignement	VS
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire	Plus d'offres	VS
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire de l'art	Besoin de didactique afin de continuer à se confronter à de nouvelles perspectives, à nourrir les cours	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Histoire et sciences des religions	Il manque de tout type de formation	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Formations continues offrant des approches didactiques appliquées, hors des sentiers battus, innovantes, surprenantes; cours HEP pour échanges de pratiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie	Plus de formations continues offrant des approches didactiques appliquées pour varier la forme 'ex cathedra' en dehors du débat qui se pratique déjà, des propositions didactiques innovantes et surprenantes	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie / psychologie	Echanges de pratiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Philosophie & éthique	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können, kennen & damit arbeiten lernen	SO
Sciences humaines, sociales et économiques	Psychologie	Besoins de cours pédagogiques et didactiques	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Sciences des religions	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sciences humaines, sociales et économiques	Sciences des religions	Il manque de tout type de formation	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Sociologie des médias	Il faut une offre de formation continue en didactique de la sociologie des médias, pour l'instant inexistante	VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Toutes les disciplines	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	FR/VD
Sciences humaines, sociales et économiques	Toutes les disciplines	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales et économiques		Suivi de travaux de maturité spécialisés en Tourisme	VD

ALLEGATO 3:

Bisogni formativi trans- e interdisciplinari

Questa appendice riporta i bisogni di formazione continua trans- e interdisciplinare rilevati nelle regioni.

Si può scaricare la tabella Excel sul sito del ZEM CES. Con i tasti a freccia nella barra di titolo è possibile filtrare o riordinare i dati nelle varie colonne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Type de formation continue	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Enseignement	Auftrittskompetenz / Stimmbildung	AG
Enseignement	Bezüge zwischen den Fachbereichen schaffen, z.B. «Mehr naturwissenschaftliche Bildung für Lehrpersonen ausserhalb der NAWI, Stichwort Wissen UND Handeln: Klimawandel, Konsum und Umwelt, Medizin.»	AG
Enseignement	Kooperatives Lernen, didakt. Reduktion	AG
Enseignement	Maturaarbeit	AG
Enseignement	Motivation der SuS fördern und pflegen, Techniken der Motivationssteigerung	AG
Enseignement	Office 365-Tools mit überfachlichem Nutzen	AG
Enseignement	Reflexion der Rolle der Lehrperson im modernen Unterricht: «Wie gelingt es, als LP eine Coaching-Haltung einzunehmen und so dank den neuen Mitteln und Kanälen die Eigenverantwortung der SuS für ihr Lernen zu stärken (...)?»	AG
Enseignement	Spezifisch Kanton AG: Neuerungen Kanti 22	AG
Enseignement	Stand der Erziehungswissenschaften: eine Art Update des Lehramts (Lernen heute)	AG
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	AG
Enseignement	Immersionsunterricht	BS/BL
Enseignement	Nachteilsausgleich	BS/BL
Enseignement	Stimmbildung	BS/BL
Enseignement	Stimmschulung	BS/BL
Enseignement	Lien entre sec II et universités/EPF	FR/VD
Enseignement	Maturaarbeit	FR/VD
Enseignement	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	FR/VD
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	FR/VD
Enseignement	Epidémiologie	GE
Enseignement	Fokus Individualisierung im Unterricht	GR
Enseignement	WB zur Immersionsdidaktik	GR
Enseignement	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	Petites disciplines
Enseignement	"Gewaltfreie Kommunikation" in der Schule und im privaten Bereich	SG
Enseignement	"Gymnasiale Bildung", grundsätzliche Ziele und Werte	SG
Enseignement	Alternative Beurteilungsmodelle	SG

Enseignement	Arbeitstechnik und Zeitmanagement (wobei unklar, ob für SuS und/oder LP)	SG
Enseignement	HMS-Modul 1; Von den Standardlehrplänen zum Schullehrplan	SG
Enseignement	Interdisziplinäre Themen (z.B. Barock in Rom; Sprachen, Geschichte, Kunst, Musik, evtl. NW)	SG
Enseignement	Internationales Bodenseetreffen	SG
Enseignement	Klassenlehrer-innen-Kurs	SG
Enseignement	Lehrplanarbeit FMS Pädagogik und Übertritt an die PH	SG
Enseignement	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	SG
Enseignement	Neue Unterrichtsformen und aktuelle Interpretationsideen	SG
Enseignement	Rechten und Pflichten der Lehrpersonen an kantonalen Mittelschulen	SG
Enseignement	Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen-Modell	SG
Enseignement	Umgang mit dem Thema "Tod" im Klassenzimmer	SG
Enseignement	Unterricht im Vorlesungsstil; SOL	SG
Enseignement	Interdisziplinärer Unterricht und fächerübergreifender Unterricht	SO
Enseignement	Methoden für SOL: ideale Begleitungsarten	SO
Enseignement	Umgang mit Spezialfällen (ADHS, Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	TG
Enseignement	Conseiller de classe	VD
Enseignement	Différentes réactions à avoir en classe (geste de premier secours, gestion de crise etc.)	VD
Enseignement	Enseigner la bibliographie avec de nouvelles technologies	VD
Enseignement	Formation spécifique pour ceux qui ont des stagiaires au gymnase	VD
Enseignement	Formations interdisciplinaires ou pluridisciplinaires au niveaux secondaire II qui permettent d'imaginer des projets en interaction avec des branches "éloignées", notamment les sciences expérimentales, mathématiques, mais aussi l'économie les langues etc.	VD
Enseignement	Formations pratiques pour répondre aux situations sociales/psychologiques des élèves	VD
Enseignement	Gestion des élèves, compréhension des nouvelles générations (autisme etc.)	VD
Enseignement	La façon de suivre et évaluer un travail de maturité	VD
Enseignement	Liens interdisciplinaires à favoriser (musique)	VD
Enseignement	Organiser un tandem entre enseignant d'allemand et un étudiant de l'université	VD
Enseignement	Formation qui s'adresse spécifiquement aux enseignants du secondaire II	VD
Enseignement	Enseignement de la problématique et son importance	VD
Enseignement	Organiser une formation dans un pays émergent	VD
Mandat professionnel	Klassenlehramt	BS/BL
Mandat professionnel	Lernphysiologie, Lernpsychologie	BS/BL
Mandat professionnel	Angebote für Klassenlehrpersonen auf Fachhochschulen ausweiten, z.B. Soziale Arbeit.	GR
Mandat professionnel	Spezifischen WB für Klassenlehrpersonen (z.B. Gruppendynamik, Umgang mit Mobbing, psychische Schwierigkeiten)	GR

Mandat professionnel	WB für fachfremde Lehrpersonen öffnen und entsprechend ausschreiben.	GR
Mandat professionnel	WB zu alternativen Leistungsbeurteilungen	GR
Mandat professionnel	WB zur Interdisziplinarität	GR
Mandat professionnel	Klassenlehrerkurs	SO
Mandat professionnel	Définir le rôle du conseiller de classe	VD
Mandat professionnel	Editer un cahier des charges précis de l'enseignant au secondaire II	VD

ALLEGATO 4:

Bisogni formativi digitali

Questa appendice riporta i bisogni di formazione digitale rilevati nelle regioni.

Si può scaricare la tabella Excel sul sito del ZEM CES. Con i tasti a freccia nella barra di titolo è possibile filtrare o riordinare i dati nelle varie colonne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Domaine disciplinaire	Discipline	Type	Besoin (citations relevées dans les réseaux)	Canton, groupe
Arts visuels, musique,sport	Musique	did	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturarbeit	SO
Arts visuels, musique,sport	Piano	did	Crashkurs Aufnahmetechnik / Crashkurs Schnitttechnik / Spotify und andere Plattformen	AG
Arts visuels, musique,sport	Sport	did	IT, Tools für den Sport-Unterricht	SO
Langues	Allemand	did	Digitalisierung auch in methodisch-didaktischer Hinsicht gewinnbringend bewältigen / Anwendungstools	AG
Langues	Allemand	did	neue Unterrichtstools	BE
Langues	Allemand	did	Angebot zur Digitalisierung (von zuständigen Stellen bereit gestellt und auf Tauglichkeit geprüft)	BS/BL
Langues	Allemand	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Allemand	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Allemand	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Allemand	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Allemand	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Allemand	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Allemand	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Anglais	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Anglais	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Anglais	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Anglais	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Anglais	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Anglais	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Anglais	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Chinois	did	Vom Fachverband abgedeckt (?)	Alle
Langues	Espagnol	did	Digital learning	BE
Langues	Espagnol	did	Digitale Prüfungen für Fremdsprachen	BE
Langues	Espagnol	sd	Digitales Prüfen	BE
Langues	Espagnol	did, dis	Digital learning	BE

Langues	Espagnol	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Espagnol	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Espagnol	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Espagnol	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Français	did	Französisch und digitale Medien (2x)	AG
Langues	Français	did	Fachbezogenes Angebot zur Digitalisierung	BS/BL
Langues	Français	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Français	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Français	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Français	did	IT, inkl. Literaturvermittlung (auch im Hinblick auf die Digitalisierung)	SO
Langues	Français	id	Enseigner la bibliographie avec nouvelles technologies	VD
Langues	Italien	sd	Digitalisierung (inkl. Persönlichkeitsschutz der LP und der SchülerInnen; copyright)	BE
Langues	Italien	did, dis	Digital learning	BE
Langues	Italien	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Langues	Italien	did	Enseigner à distance	FR/VD
Langues	Italien	did	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Langues	Italien	did	Evaluation numérique	FR/VD
Langues	Italien	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Italien	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Italien	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Latin	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Langues	Latin	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Langues	Latin	did	Tablet-Kurs	SG
Langues	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	sd	Kurse von PZ zur Digitalisierung gewünscht	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Chimie	fd	E-Learning, E-Prüfungen / online-Tests / Moodle	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Géographie	sd	Umgang mit Fortbildung Digitalisierung	BS/BL
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Musique	did	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturaarbeit	SO
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD

Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Enseigner à distance	FRVD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Evaluation numérique	FRVD
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Mathématiques, informatique, sciences naturelles	Toutes les disciplines	did	Tablet-Kurs	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	sd	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	Petites disciplines
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sans attribution à une discipline	Toutes les disciplines	did	Tablet-Kurs	SG
Sans attribution à une discipline		sd	Neue Lehr- und Lernmethoden (ICT) (3x)	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Sinnvoller ICT-Einsatz, der inhaltlich tatsächlich eine Bereicherung darstellt (2x)	AG
Sans attribution à une discipline		did	Konkrete Anwendungen für BYOD im Unterricht. Balance zwischen analogem und digitalem Lernen	AG
Sans attribution à une discipline		did	Anwendungen mit Excel	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Digitalisierung (5x)	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Digitale Chance	AG
Sans attribution à une discipline		did	Quelloffene Software statt proprietäre Software	AG
Sans attribution à une discipline		sd	Formen des selbständigen Lernens unter Einbezug digitaler Möglichkeiten	AG
Sans attribution à une discipline		did, dis	Digital Learning - konkrete Unterrichtsbeispiele	BE
Sans attribution à une discipline		did	Im Bereich der Digitalisierung wird eine fachliche Digitalisierungs-WB gewünscht.	LU
Sans attribution à une discipline		id	Usage des technologies pour l'enseignement à distance	VD
			Enseignement numérique et à distance	VD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	sd	Weiterbildungen mit ICT (3x)	AG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Enseigner à distance	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD

Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Evaluation numérique	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Economie et droit	sd	Im Moment BYOD, Digitalisierung	SO
Sciences humaines, sociales, économiques	Espagnol	did, dis	Digital learning	BE
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Enseigner à distance	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Evaluation numérique	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Géographie	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Moderne Methoden im Geschichtsunterricht	AG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Enseigner à distance	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Evaluation numérique	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Histoire	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Italien	did, dis	Digital learning	BE
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Enseigner à distance	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Evaluation numérique	FRVD

Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Tablet-Kurs	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Philosophie	did	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können.	SO
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sciences humaines, sociales, économiques	Science des religions	did	Tablet-Kurs	SG

ALLEGATO 5:

Detentori di know-how

Questa appendice riporta gli enti erogatori di formazione continua menzionati negli incontri di rete regionali

Si può scaricare la tabella Excel sul sito del ZEM CES. Con i tasti a freccia nella barra di titolo è possibile filtrare o riordinare i dati nelle varie colonne.

<https://www.zemces.ch/fr/coordination-formation-continue/mandat/coordination-orientee-sur-la-demande>

Types	Prestataire	Département(s), responsable(s)	Offres (Disciplines - interdisciplinaires)	Plus d'informations	Canton
Hautes école pédagogiques	Bundesamt für Sport BASPO	Dominique Fankhauser, Leiter Magglinger Hochschulwochen	J+S, Brevet SLRG, Erste Hilfe Kurse	https://www.baspo.admin.ch/	BE
Hautes école pédagogiques	HEP du Valais	Anne-Françoise Martinon, Leiterin WB	Robots en classe : Usages pédagogiques, Formation LaTeX	http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste	VS
Hautes école pédagogiques	HEP du Valais	Hervé Barras	Le guide de l'autostoppeur du multimédia pédagogique	http://www.hepvs.ch/la-hep-vs/180-informations/1538-le-guide-de-l-autostoppeur-du-multimedia-pedagogique-2	VS
Hautes école pédagogiques	HEP du Valais		Didactique des sciences de la nature et des sciences humaines et sociales	http://www.hepvs.ch/7-enseignement-specifique-a-la-mention-elementaire/1256-7-e4-didactique-des-sciences-de-la-nature-et-des-sciences-humaines-et-sociales-i	VS
Hautes école pédagogiques	HEP Fribourg / PH Freiburg	Michael Piek-Weilenmann, Prorektor, Leiter WB	diverse, quasi alle Fächer Sek II	https://www.phfr.ch/weiterbildung	FR
Hautes école pédagogiques	HEP Vaud	Catherine Chevalier, Leiterin WB	diverse	https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/offres-formation-de-la-hep-vaud.html	VD
Hautes école pédagogiques	HEP Vaud		Didactique de l'anglais	https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/didactiques/didactique-de-langlais.html	VD
Hautes école pédagogiques	HEP Vaud		didactique des langues anciennes, Latin et Grec oral	https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/domaines-dexpertise-et-mandats/did-inte-gree-langues-anciennes.html	VD

Hautes école pédagogiques	HEP Vaud / Faculte des lettres		l'archéologie romaine provinciale	http://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/offre-de-cours/programme-annuel-de-cours/rechercher-un-cours.html?id=619078732	VD
Hautes école pédagogiques	HEP-BEJUNE Bi- enne et Delémont	Régine Roulet, Leiterin WB Ariane Tonon, Leiterin Projekte und WB	diverse	https://www.hep-bejune.ch/fr/Formations-continues/Formation-continue.html	BE/JU/ NE
Hautes école pédagogiques	Institut Unterstrass Zürich	Matthias Gubler, Institutsleitung	diverse, v.a. Pädagogik, Lernende mit Deutsch als Zweitsprache	https://www.unterstrass.edu/institut/weiterbildung/	ZH
Hautes école pédagogiques	PH Bern	Gottfried Hodel, Prorektor Institut für WB und Medienbildung Katrín Gut-Sembill, Leiterin FB Deutsch Martin Schütz, Leiter Fachbereich SekII	Weiterbildung, Medienbildung	https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/hochschule/institute/institut-fuer-weiterbildung-und-medienbildung	BE
Hautes école pédagogiques	PH FHNW	Prof. Dr. Adrian Baumgartner	diverse, u.a. Musik, Wirtschaft, Pädagogik, soziale Arbeit, Psychologie	https://www.fhnw.ch/de/weiterbildung/paedagogik	AG
Hautes école pédagogiques	PH Luzern	Jürg Arpagaus, Prorektor WB Janine Gut, Leiterin WB SekII und Tertiär	diverse	https://www.phlu.ch/weiterbildung.html	LU
Hautes école pédagogiques	PH Schaffhausen	Gerda Elisabeth Buhl, Prorektorin WB und DL Vera Ulmer, Leiterin Sekretariat WB	diverse, u.a. Mathematik, Sprachen, Natur, Mensch, Gesellschaft	https://www.phsh.ch/weiterbildung	SH
Hautes école pédagogiques	PH Schwyz	Cornelia Klossner, Prorektorin WB und DL	diverse	https://www.phsz.ch/weiterbildung/	SZ
Hautes école pédagogiques	PH St.Gallen	José Gomez, Prorektor WB und DL Ilias Paraskevopoulos, Leiter Abt. Weiterbildung und Beratung	diverse	https://www.phsg.ch/de/weiterbildung/gesamtuebersicht	SG
Hautes école pédagogiques	PH Thurgau	Barbara Kohlstock, Prorektorin WB und DL	diverse	https://www.phtg.ch/weiterbildung/uebersicht/	TG
Hautes école pédagogiques	PH Wallis	Lisette Imhof Leiterin WB und DL Patrick Hischer, Bereichsleiter WB	diverse	http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste	VS
Hautes école pédagogiques	PH Zug	André Abächerli, Leiter WB	diverse	https://www.zg.ch/behorden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung	ZG

Hautes école pédagogiques	PH Zürich	Hanja Hansen, Prorektorin WB und DL Geri Thomann, Leiter WB	diverse	https://phzh.ch/de/Weiterbildung/	ZH
Hautes école pédagogiques	SUPSI	Claudio della Santa, Leiter WB	diverse	https://www.supsi.ch/home/fc.html	TI
Universités/ Hautes écoles	Center for Learning Sciences LEARN EPFL	Jessica Dehler Zufferey	Lernwissenschaften	https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/center-learn/	VD
Universités/ Hautes écoles	Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB / IFFP)	Philipp Berchtold	diverse	https://www.ehb.swiss	BE
Universités/ Hautes écoles	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)		Initiatives pédagogiques, CAS, DAS, MAS, L'informatique comme outil pédagogique	https://www.epfl.ch/education/continuing-education/fr/ / https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/informatique-comme-outil-pedagogique/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)		Journée d'Education, Méthode Mazur, Physik	https://actu.epfl.ch/news/une-journee-pour-questionner-l-education/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)	Francesco Mondada	Scientiæ & Robotica	https://memento.epfl.ch/event/scientiae-robotica/	VD
Universités/ Hautes écoles	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) / Faculté des sciences de base	Simone Deparis	Cours statistiques pour enseignants	https://www.epfl.ch/schools/sb/fr/enseignement/sma/etudes/formation-stat-enseignants/	VD
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Lehrentwicklung und -technologie	Andreas Florian Reinhardt	Flipped Classroom, diverse	https://ethz.ch/de/die-eth-zuerich/lehre/lehrentwicklung.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Department Erdwissenschaften		W&G	https://ethz.ch/de/wirtschaft-gesellschaft/career-center.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Department Erdwissenschaften	Prof. Dr. Derek Vance	Geografie, Geophysik, Geochemie, Petrologie	https://erdw.ethz.ch/	ZH
Universités/ Hautes écoles	ETH Zürich / Institut für Verhaltenswissenschaften	Dr. Ralph Schumacher, Armin Barth	MINT-Lernzentrum, Mathematik, Informatik, Natur, Technik	https://educ.ethz.ch/lernzentren/mint-lernzentrum/weiterbildungsangebote.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	UNIL-EPFL / Fondation Formation continue	Pascal Paschoud	diverse	http://www.formation-continue-unil-epfl.ch	VD
Universités/ Hautes écoles	UNIL-EPFL / Fondation Formation continue		Gestion de la relation client (CRM)	https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/en/formation/marketing-gestion-relation-client/	VD

Universités/ Hautes écoles	FHNW / Institut Industrial De- sign	Prof. Werner Bau- hakl	BG, 1x jährlich lädt LP ein	https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschule-hgk/institute/institut-industrial-design	BL
Universités/ Hautes écoles	Haute École de Musique (HEMU)	Félix Bergeron	Projet MAO, CAS	https://www.hemu.ch/rad/projet-mao/ https://www.hemu.ch/cas	VS/VD/ FR
Universités/ Hautes écoles	Haute École de Musique (HEMU) / Insti- tution de for- mation		CAS, Musik	https://www.hemu.ch/cas	VS/VD/ FR
Universités/ Hautes écoles	Haute École Spécialise de la Suisse Occiden- tal (HES-SO VS), Valais		Language Sympo- sium	https://www.hevs.ch/en/misites/events/language-symposium/	VS
Universités/ Hautes écoles	Hochschule für Gestaltung und Kunst (HGK, Ba- sel)	Ursula Gysin	BG, Stuckmarmor, etc.	http://www.sfgbasel.ch	BS
Universités/ Hautes écoles	Fernfachhoch- schule FFHS		Digitale Medien, Kurse	https://medi-aspaces.ffhs.ch/category/Learning+Center/22542341	CH
Universités/ Hautes écoles	Università della Svizzera italiana (USI)	Osvaldo Arrigo	diverse	https://www.usi.ch/it/formazione/apprendimento-permanente/formazione-continua-docenti-scuole-medie-superiori	TI
Universités/ Hautes écoles	Universität Basel / Department of Physics	Prof. T. Glatzel	Fachaustausch Phy- sik (aktuelle The- men), 1x jährlich	https://physik.uni-bas.ch/en/persons/thilo-glatzel/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Basel / Musikwissen- schaftliches Sem- inar	Prof. Dr. Matthias Schmid	Musik	https://musikwissenschaft.philhist.uni-bas.ch/de/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Basel / Departement Umweltwissen- schaften / Pflan- zenökologie und -evolution	Prof. Dr. Yvonne Willi	Fachaustausch Bio- logie, 1x jährlich	https://duw.uni-bas.ch/de/ecoevo/	BS
Universités/ Hautes écoles	Universität Bern / Zentrum für univ. WB ZUW	Dr. Christina Cuonz	Didaktik und Leh- rentwicklung, Nicht direkt SII, aber evtl. fachlich interessant	http://www.zuw.unibe.ch/content/index_ger.html	BE
Universités/ Hautes écoles	Universität Bern / Departement für Chemie, Bio- chemie und Pharmazie	Prof. Dr. Norbert Polacek	Bio-Chemie am Samstag	https://www.dcb.unibe.ch	BE
Universités/ Hautes écoles	Stellarium Gor- nergrat		Astrophysik	https://stellarium-gornergrat.ch/	BE
Universités/ Hautes écoles	Universität Frei- burg im Breis- gau (DE) / Zent- rum für interre- ligiöse Studien	Prof. Dr. Dr. Bern- hard Uhde	Religionen	http://www.interreligioese-studien-freiburg.de/	DE

Universités/ Hautes écoles	Universität Luzern		Philosophie Olympiade	https://www.unilu.ch/fakultaeten/ksf/institute/philosophisches-seminar/news/philosophie-olympiade-an-der-universitaet-luzern-2139/	LU
Universités/ Hautes écoles	Universität St. Gallen (HSG) / Institut für Wirtschaftspädagogik	Prof. Dr. Bernadette Dilger	W&R	http://www.iwp.unisg.ch	SG
Universités/ Hautes écoles	Universität Zürich / Institut für Erziehungswissenschaften	Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz	Didaktik und Methodik des Immersionsunterrichts, MathFlex	https://www.ife.uzh.ch/de/llbm/weiterbildung/immersion.html/ https://www.ife.uzh.ch/de/research/lehrstuhlstaub/forschung/aktuelleprojekte/mathflex.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zürich / Life Science Learning Center Zurich	Daniel Kiper	Chemie, Life Sciences	www.lifescience-learning-center.ch	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zürich / Weiterbildung für Lehrerinnen und Lehrer an Maturitätsschulen	Dr. Andreas Wittwen	Mein Auftritt im Lehrerzimmer, Digitale Medien in Maturitätsschulen	https://www.weiterbildung.uzh.ch/de/wbmat.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Universität Zürich / Zentrum für Weiterbildung	Ivo Beeler		https://www.zwb.uzh.ch/de.html	ZH
Universités/ Hautes écoles	Université de Fribourg	Annette Enz	diverse, u.a. Wirtschaft und Recht, Theologie, Human- und Sozialwissenschaften	https://www.unifr.ch/formcont/de/	FR
Universités/ Hautes écoles	Université de Genève	Dr. Sophie Huber Kodbaye, CFCD	diverse, u.a. Recht, Psychologie, Wirtschaft und Management, Gesundheit, Gesellschaft	https://www.unige.ch/formcont/	GE
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Faculté des lettres	Prof. Jean-Michel Adam et Prof. Noël Cordonier	Méthodes critiques pour l'étude des textes littéraires	https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/lisiteCours.php?v_ueid=174&v_sem=poselected=162&v_langue=fr&v_isinterne=1&v_etapeid1=24771	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne		Gestion de la relation client (CRM)	https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/en/formation/marketing-gestion-relation-client/	VD

Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Institut d'archéologie et des sciences de l'antiquité		Colloque latin	https://www.unil.ch/iasa/fr/home/menuinst/recherche/evenements-et-actualites/colloque-de-latin.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section de français		Français	https://www.unil.ch/fra/home/menuinst/formations/formation-continue/agenda-1.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section d'espagnole		Espagnole	https://www.unil.ch/esp/home/menuinst/formation.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section d'histoire et esthétique du cinéma		Histoire, Cinéma	https://www.unil.ch/cin/home/menuinst/formations.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Lausanne		Interface Sciences	https://www.unil.ch/ethos/home/menuinst/enseignement--evenements.html	VD
Universités/ Hautes écoles	Université de Neuchâtel	Annabelle Peringer	diverse, u.a. Wirtschaft, Recht, Wissenschaften, Sozialwissenschaften	http://www.unine.ch/foco	BE/JU/ NE
Universités/ Hautes écoles	Zürcher Hochschule der Künste (ZHdK) / Zentrum für Weiterbildung	Regula Stibi	Design, Musik, Vermittlung, Summer School	https://www.zhdk.ch/	ZH
Universités/ Hautes écoles	Cambridge University / Faculty of Education	Susan Robertson	Englisch	https://www.educ.cam.ac.uk/	UK
Universités/ Hautes écoles	Oxford University / Department of Education	Trevor Mutton	Englisch	http://www.education.ox.ac.uk/	UK
Universités/ Hautes écoles	La Manufacture (Haute École des Arts de la Scène) / HES-SO		Theater, Regie, Schauspiel	https://www.manufacture.ch/fr/1143/Formation-continue	VD
Organisations d'enseignantes	Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH	Dagmar Rösler, Zentralpräsidentin		https://www.lch.ch/	ZH
Organisations d'enseignantes	Schweizerische Gesellschaft für Lehrerbildung SGL	Daniela Freisler-Mühlemann, Präsidentin		http://www.sgl-online.ch/	ZH
Organisations d'enseignantes	Schweiz. Musikpädagogischer Verband (SMPV)		Musik / INSTR / Sologesang	https://www.smpv.ch/	CH
Organisations d'enseignantes	Syndicat des enseignants romands SER	Samuel Rohrbach, président		https://www.le-ser.ch/	VS

Organisations d'enseignantes	Verband Fremdsprachendidaktik Schweiz ADLES	Stefan Keller, Präsident		http://www.fremdsprachendidaktik.org/	BS
Organisations d'enseignantes	Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH	Thomas Minder, Präsident		https://www.vslch.ch/	AG
Associations cantonales	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und -lehrerverein	Katrin Brupbacher		www.a-m-v.ch	AG
Associations cantonales	Aargauerischer Verein für Sport in der Schule (AVSS), neu fbs (Fraktion Bewegung + Sport)	Reto Bolliger	Bewegung, Sport	https://www.avss.ch	AG
Associations cantonales	Association frivole des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur (AFPESS)	Emmanuel Mejia		www.afpess.ch	FR
Associations cantonales	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (AVPES)	Thomas Progin		www.avpes.ch	VS
Associations cantonales	Associazione dei Docenti delle Scuole Secondarie	Urs Dudli		NE	TI
Associations cantonales	Bildung Bern - Fraktion der Gymnasiallehrerinnen	Nicole Widmer		www.bildungbern.ch	BE
Associations cantonales	Dachverband der Bündner Mittelschullehrpersonen	Jörg Schmuki		gr@vsg-sspes.ch	GR
Associations cantonales	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Gregor Vogt		fl@vsg-sspes.ch	FL
Associations cantonales	Kantonale Fachschaft Geografie des Kantons Bern	Klaus Stalder (Gymn. Neufeld), Mirjam Stähli (Gymn. Thun)	Gg	https://www.fsgeounibe.ch/	BE
Associations cantonales	Institut Romand de Pédagogie Musicale (IRPM)		Musik	https://www.irpm.ch/8-formation-continue.html	VD
Associations cantonales	Kantonaler Mittelschullehrerinnen-Verein St. Gallen KMV	Susanne Schmid-Keller		https://www.kmv.ch/	SG

Associations cantonales	Konferenz der Kantonsschullehrkräfte der Kantonsschule Trogen	Ursula Jäger		ar@vsg-sspes.ch	AR
Associations cantonales	LEGR Lehrpersonen Graubünden	Laura Lutz, Präsidentin LEGR		https://www.legr.ch/	GR
Associations cantonales	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule (LUM)	vakant		ur@vsg-sspes.ch	UR
Associations cantonales	Mittelschullehrerverband Zürich (MVZ)	---		www.mvz.ch	ZH
Associations cantonales	Mittelschullehrerverein Nidwalden (MLN)	Klemens Koch, Pascal Frey		chemie@vsg-sspes.ch	NW
Associations cantonales	Schwyzer Kantonaler Mittelschullehrerverband (SKMV)	Daniel Erdösi		sz@vsg-sspes.ch	SZ
Associations cantonales	Société neuchâtoise des professeurs des écoles de maturité	François Bétrisey		www.snpem.ch	NE
Associations cantonales	Société Vaudoise des Maîtres Secondaires (SVMS)	Gilles Pierrehumbert		www.svms.ch	VD
Associations cantonales	Société Vaudoise des Maîtres de Musique (SVMM)	Laure-Anne Yersin	Journée pédagogique	https://svmm.net/accueil	VD
Associations cantonales	Solothurner Kantonsschullehrerverband (SO)	Sarah Giger		https://www.staatsperso-nal.ch/sektionen/sklv-solothurn/	SO
Associations cantonales	Solothurner Verband für Sport in der Schule (SOVSS)	Sarah Giger		https://sovss.ch/	SO
Associations cantonales	Thurgauische Konferenz der Mittelschullehrpersonen (TKMS)	Andreas Schreier		www.tkms.ch	TG
Associations cantonales	Union du corps enseignant secondaire genevois (UCESG)	---		www.union-ge.ch	GE
Associations cantonales	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer (VLM)	Markus Elsener		www.vlm.ch	LU

Associations cantonales	Verein Basellandschaftlicher Gymnasiallehrerinnen und -lehrer (GBL)	vakant		www.lvb.ch	BL
Associations cantonales	Verein der Mittelschullehrpersonen des Kantons Zug	Urs Leisinger		zg@vsg-sspes.ch	ZG
Associations cantonales	Verein Oberwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer (VOG)	Manuel Bhend		ow@vsg-sspes.ch	OW
Associations cantonales	Vereinigung der Glarner Mittelschullehrer (VGM)	Martin Stüssi		gl@vsg-sspes.ch	GL
Associations cantonales	Vereinigung der Lehrer an den Oberen Schulen Basel (VLOS)	vakant		bs@vsg-sspes.ch	BS
Associations cantonales	Graubündner Verband für Sport in der Schule (GRVSS)	Romy Haueter	Sport	http://www.grvss.ch/	GR
Associations cantonales	FORMI - Fortbildung für Mittelschullehrkräfte des Kantons SG	Doris Dietler	diverse	https://www.sg.ch/content/sgch/bildung-sport/mittelschule/information-fuer-lehrpersonen-und-kommissionen/formi-weiterbildung-.html	SG
Associations professionnelles SSPES	Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE)	Teresa Moral	Sp	https://www.vsg-sspes.ch/?id=179	ZH
Associations professionnelles SSPES	Association Suisse des professeurs de français (ASPF)	Valery Rion	F	https://www.vsg-sspes.ch/?id=168	JU
Associations professionnelles SSPES	Associazione Svizzera dei Professori d'Italiano (ASPI)	Toni Cetta	Italienisch	https://www.vsg-sspes.ch/?id=172	TI
Associations professionnelles SSPES	Commission romande de biologie (CRB)	Anne-Laure Rauber	Biologie	http://www.crbiol.ch/	BE
Associations professionnelles SSPES	Commission romande de chimie (CRC)	Manuel Fragnière	Chimie	http://www.crc-chimie.ch/	FR
Associations professionnelles SSPES	Commission Romande de Mathématique (CRM)		Mathematik	https://www.vsmmp.ch/crm/accueil/	LU
Associations professionnelles SSPES	Commission Romande de Physique (CRP)		Physique	https://crp.sspmp.ch/	LU

Associations professionnelles SSPES	Commissione di Matematica della Svizzera Italiana (CMSI)	Luca Rovelli	Math	https://www.vsmg.ch/cmsi/	TI
Associations professionnelles SSPES	Deutschlehrer der Französischen und Italienischen Schweiz (DEFRIIS)	vakant	D (L2)	https://www.vsg-sspes.ch/?id=166	GE/BS/BL
Associations professionnelles SSPES	Deutschschweizerische Mathematik-Kommission (DMK)		Math	http://dmk.vsmg.ch/	BE
Associations professionnelles SSPES	Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)		Physik	https://www.dpk.ch/	LU
Associations professionnelles SSPES	Psychologie- und PädagogiklehrerInnen-Verband (PPV)	vakant	PP	https://www.vsg-sspes.ch/?id=176	BE
Associations professionnelles SSPES	SATE Swiss Association of Teachers of English	Brigitte Brun	Eng.	https://www.vsg-sspes.ch/?id=167	ZH
Associations professionnelles SSPES	Schweiz. Verband der PhilosophielehrerInnen an Mittelschulen (VSPM)	Gérard Devanthy	Philosophie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=175	ZG
Associations professionnelles SSPES	Schweizerische Fachschaft Chinesisch (ASEC-SFVVC.ch)	Urs Fraefel	Chinesisch	www.asec-sfvc.ch	GE
Associations professionnelles SSPES	Schweizerische Vereinigung der MusiklehrerInnen an Mittelschulen (VSG Musik)	Mark Andreas Zenger Teilweise in Zusammenarbeit mit VSSM (Verband Schweizer Schulumusik)	Musik	https://www.vsg-sspes.ch/?id=174	SG
Associations professionnelles SSPES	Schweizerischer Altphilologenverband (SAV)	Martin Stüssi	Altphilologie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=112	GL
Associations professionnelles SSPES	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht (SVWR)	Urs Saxer	W&R	https://www.vsg-sspes.ch/?id=182	SG
Associations professionnelles SSPES	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)	Martina Vazquez	Informatik	https://www.vsg-sspes.ch/?id=171	ZH
Associations professionnelles SSPES	Theater am Gymnasium (TAG)	Franziska Bachmann Pfister	Theater	https://www.vsg-sspes.ch/?id=181 www.theaterpaedagogik.ch 1. jährliche Weiterbildungstagung des TAG	ZG

Associations professionnelles SSPES	Verband Religion am Gymnasium (VRG)	Stafan Dick	Religion	https://www.vsg-sspes.ch/?id=177	BE
Associations professionnelles SSPES	Verband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer Bildnerische Gestaltung	Adriana Mikolas-kova Nautsch	BG	https://www.vsg-sspes.ch/?id=164	ZH
Associations professionnelles SSPES	Verein der Russischlehrerinnen und Russischlehrer in der Schweiz (VRUS)	Thomas Schmidt	Russisch	https://www.vsg-sspes.ch/?id=178	ZH
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (L1)	André Müller	D (L1)	http://www.vsd.ch/?&loc=vorstand	AG
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Geografielehrpersonen (VSGG)	Stefan Reuser	Gg	https://www.vsg-sspes.ch/?id=169	GR
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG / SSPES / SSISS)	Gisela Meyer Stüssi	Congrès "Science – cuisine"	https://www.vsg-sspes.ch/der-verein/generalsekretariat	CH
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer GeschichtslehrerInnen (VSGS)	Martin Pryde	G	https://www.vsg-sspes.ch/?id=170	ZH
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte VSMP	Arno Gropengieser	M, Ph	https://www.vsg-sspes.ch/?id=173	LU
Associations professionnelles SSPES	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer (VSN)	Klemens Koch	Naturwissenschaften, Chemie	https://www.vsg-sspes.ch/?id=109	BE
Associations professionnelles SSPES	Vereinigung der Schweiz. Mittelschul-Sportlehrpersonen (VSMS)	Viviane Aebischer	Sport	https://www.vsg-sspes.ch/?id=180	BE
Autres prestataires ou experts	Alpines Museum Bern	Beat Hächler	Vermittlung, Einführung, Alpine Themen, Geografie, Geologie	https://www.alpinesmuseum.ch/de/veranstaltungen	BE
Autres prestataires ou experts	Archivio Storico Ticinese	---	Geschichte, Kunstgeschichte	http://www.archivistoricotinese.ch/index.php?m=0&s=0	TI
Autres prestataires ou experts	Associazione Archeologia Ticinese	---	Latein	http://www.archeologica.ch/?page=62&u=associazione_archeologica_ticinese	TI

Autres présta-taires ou expert-e-s	ASRI Basilea	Dr Anna Laura Puliafito	Italienisch, Geschichte, Kultur	https://www.asri-basilea.ch	BL
Autres présta-taires ou expert-e-s	Associazione Biblica della Svizzera Italiana	---	Kunstgeschichte	https://absi.ch/new/	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Associazione Orizzonti filosofici	Prof. Marcello Ostinelli	Philosophie	http://www.orfil.ch	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Associazione ticinese elaborazione dati, ATED Ticino	Christina Giotto	ICT	https://www.atad.ch	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Biblioteca Cantonale	---	Italienisch L1	https://www.sbt.ti.ch/bclu/	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Bio Valley College Netzwerk	Dr. Sacha Glardon	Life Sciences	https://www.biovalley-college.net	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	The Cambridge Institute	Arpad J. Meszaros	Englisch	https://www.cambridge.ch/	BE/BS/LU/ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Camera di Commercio Ticino	Cécile Chiodini Polloni	Wirtschaft	https://www.cc-ti.ch/for-mazione/	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Cartoonmuseum	Anne Müller	BG	https://cartoonmuseum.ch/vermittlung	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	Casa delle lingue Colmar	Maria Vittoria Ambrosini	Italienisch, Sprache, Geschichte, Kultur	https://www.cdl-edizioni.com/agenda/	F
Autres présta-taires ou expert-e-s	Centro regionale Sudi di Meteo Svizzera	---	Geographie, Chemie, Biologie	https://www.meteosvizzera.ad-min.ch/home.html?tab=overview	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Conservatorio della Svizzera italiana	---	Musik	https://www.conservatorio.ch/it	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Coscienza Svizzera, Bellinzona	Verio Pini	Philosophie, W&R, Geographie, Geschichte	https://www.coscienza Svizzera.ch	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	CPA, Corsi per adulti, Canton Ticino	Pamela Lunini-Küng	diverse	https://www4.ti.ch/decs/dfp/ufci/ifc/cpa/home/?no_cache=1	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Forum für Schulmusik	---	Musik, Alle zwei Jahre in Bern für Schulmusik aller Schulstufen	http://www.forumfuer-schulmusik.ch	BE
Autres présta-taires ou expert-e-s	Fumetto Comicfestival	Marianne Burki	BG, Workshops, 1x jährlich	https://fumetto.ch/de/festival/kurse/	LU
Autres présta-taires ou expert-e-s	Handelskammer beider Basel	Martin Dätwyler, Direktor Karin Vallone, Leiterin Bildung	W&R	https://www.hkbb.ch/	BS/BL
Autres présta-taires ou expert-e-s	Haupt Verlag	Matthias Haupt	Literatur, Medien, Ateliers	https://www.haupt.ch/kurse-events/	BE

Autres présta-taires ou expert-e-s	Istituto di cultura italiana Zurigo	Giacinto Donno	Italienisch	https://iiczurigo.es-teri.it/iic_zurigo/it/	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Italiano A Scuola	Sara Alloatti	Italienisch	https://www.italianoascuola.ch/	CH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Kernkraftwerk Leibstadt	---	Stromproduktion (Geographie, Physik?)	https://www.kkl.ch/besuchangebot/events-kurse/lehrerweiterbildung	AG
Autres présta-taires ou expert-e-s	KV Basel	Lara Essig	W&R	https://www.kvpro.ch/	BS/BL
Autres présta-taires ou expert-e-s	K-Werk, Bildschule bis 16	Claudia Oeggerli	BG	https://www.kwerk.ch/wor-kshops/	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	Universität Saarland / Landesinstitut für Pädagogik und Medien	Dr. Burkhard Jellonnek	Medienbildung, Italienisch, Immersion	https://www.lpm.uni-sb.de	DE
Autres présta-taires ou expert-e-s	Verein Lehrkunst	Prof. Dr. Susanne Wildhirt	Lehrstücke, diverse Seminare	www.lehrkunst.org	LU/BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	Paul Scherrer Institut, Villigen		Physik, Messtechnik, diverse	https://www.psi.ch/de/bz/kurse#!420%20MAS	AG
Autres présta-taires ou expert-e-s	Physikzentrum Bad Honnef der Deutschen Physikalischen Gesellschaft (DPG)		Physik	https://www.dpg-physik.de/ueber-uns/physikzentrum-bad-honnef	DE
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schmidheiny Stiftung	Sonia Varela	W&R	https://www.esst.ch https://www.wirtschaftswochen.ch/de-ch/wirtschaftswochen	SZ
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schweizerische Gesellschaft für Geschichte, Società svizzera di Storia	Prof. Dr. Sascha Zala	Geschichte	https://www.sgg-ssh.ch/	BE
Autres présta-taires ou expert-e-s	Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich	Dr. Andrea Leu	Agentur für Technologie, Bildung, Wissenschaft	https://senarclens.com/	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	SimplyScience Stiftung, Zürich	Thomas Flüeler, Anne Burkhardt, Lia Aleksandrovic-Sartori	diverse, Wissenschaft an der Schule	https://www.simplyscience.ch/ueber-uns.html	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Società Dante Alighieri		Italienisch, Geschichte, Kultur	https://www.ladante.ch/	CH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Società ticinese di scienze naturali	Manuela Varini	Naturwissenschaften	https://www.stsn.ch/	TI
Autres présta-taires ou expert-e-s	Società ticinese docenti di educazione fisica (STDEF)	Ermanno Del Don	Sport	http://www.stdef.ch/	TI

Autres présta-taires ou expert-e-s	Société d'études françaises	Robert Kopp	Französisch	https://www.sef-bale.ch/	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	SONART	Michael Kaufmann	Musik	https://www.sonart.swiss/	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Sprachwerkstatt Leimer, Solothurn	Annette Leimer	Englisch	-	SO
Autres présta-taires ou expert-e-s	Swiss Science Center TECHNORAMA, Winterthur	Thorsten-D. Künemann	Teachers Day, Physik, Technik, Mathematik, diiverse	https://booking.technorama.ch/booking/3/10	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Theaterpädagogik.ch	Urs Renggli	Theater, Regie, Schauspiel	www.theaterpaedagogik.ch	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schweizerische Physikalische Gesellschaft	Prof. Dr. Hans Peter Beck	Physik	https://www.sps.ch/home	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schweizerischer Verband für Sport in der Schule	Barbara Egger	Sport	www.svss.ch	TG
Autres présta-taires ou expert-e-s	Historische Gesellschaft Aargau	Dr. Angela Dettling, Dr. Sebastian Grüninger	Geschichte	https://www.geschichte-aargau.ch/	AG
Autres présta-taires ou expert-e-s	Esri Schweiz		Geografie (u.a.)	https://www.esri.ch/	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	SIFG - Schweizer Zentrum für Gewaltfragen	Lothar Janssen	Religion, PPP	https://sifg.ch/	ZH
Autres présta-taires ou expert-e-s	ZDA - Zentrum für Demokratie Aarau	Prof. Dr. Monika Waldis	Geschichte (u.a.)	https://www.zdaarau.ch/	AG
Autres présta-taires ou expert-e-s	Play To Learn - Schweizer Fachforum für audiovisuelle Medien in der Bildung	Anita Nixon	Media, Multimedia	https://www.play-to-learn.ch/	AG
Autres présta-taires ou expert-e-s	Sinfonie Orchester Basel		Musik, Filmmusik	https://www.sinfonieorchesterbasel.ch/de/musik-vermittlung/angebote-fuer-schulen/sekundarstufe-I-und-II.html	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	SLRG - Schweizerische Lebensrettungs-Gesellschaft		Brevet SLRG	https://www.slr.ch/de/	LU
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schule für Gestaltung Basel		BG	https://www.sfgbasel.ch/	BS
Autres présta-taires ou expert-e-s	Schweizerische Nationalbank		W&R, Simulationen	https://www.iconomix.ch/de/	www
Autres présta-taires ou expert-e-s	MOODLE	Martin Dougiamas (Open Source)	Online Unterricht, Online Prüfungen	https://learn.moodle.org/	www

Autres préstagiaires ou expert-e-s	Naturforschende Gesellschaft in Bern (NGB)	Dr. Ursula Menkvelde-Gfeller	Vorträge, Exkursionen	https://ngbe.ch/de	BE
Autres préstagiaires ou expert-e-s	INSPIRIERBAR Institut für Bildung und Beratung	Judith Ehrensperger	Coaching, Supervision, Moderation, Ausbildung der Auszubildenden	https://www.inspirierbar.ch	BE
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Theater Basel		Angebote Sek II	https://www.theater-basel.ch/de/fuerschulen	BS
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Verein WORTSTELLWERK	Dominik Muheim	Schreibseminare	https://wortstellwerk.ch	BS
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Bündner Kunstmuseum	Alexa Giger	Kunstgeschichte, BG	https://kunstmuseum.gr.ch	GR
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Druckwerkstatt Speicher	Urs Graf	BG, Lithographie, Tiefdruck	http://www.dwsp.ch/index.php/angebot	SG
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Fotomuseum Winterthur		BG, Workshops	https://www.fotomuseum.ch/de/vermittlung/fuer-erwachsene/	ZH
Autres préstagiaires ou expert-e-s	METAS - Eidgenössisches Institut für Metrologie	Sekretariat	Physik, Meteorologie, Messtechnik	https://www.metas.ch/metade/home/dl/kurse---seminare.html	BE
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Philosophicum Lerch	Univ. Prof. Dr. Konrad Paul Liessmann	Philosophie	https://www.philosophicum.com/	DE
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Migros Klubschule		diverse	https://www.klubschule.ch/Angebote/Ausbildung-fuer-Ausbildende#tab=tab1	CH
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Coordination Intercommunautaire contre l'Antisémitisme et la Diffamation (CICAD)	Alain Bruno Lévy	Geschichte, Antisémitismus	https://www.cicad.ch/fr/education/nos-formations/eleves	GE
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV) / Institut de radiophysique		Cours de radioprotection	https://www.chuv.ch/fr/ira/ira-home/cours-de-radioprotection/formation-de-base	VD
Autres préstagiaires ou expert-e-s	Formation ICT-VS		Moodle, diverse	https://formation.ictvs.ch/	VS
Autres préstagiaires ou expert-e-s	École professionnelle commerciale et artisanale (EPCA)	René Constantin	Cours généraux d'informatique	https://formation.ictvs.ch/	VS
Autres préstagiaires ou expert-e-s	CFPS Centre de Formation Professionnelle et Sociale du Château de Seedorf		Cours généraux d'informatique	https://www.cfps-seedorf.ch/	FR

Autres préstataires ou expert-e-s	La Sociedad Suiza de Estudios Hispánicos (SSEH)		Spanisch	https://www.sagw.ch/es/ssch/actividades	ZH
Autres préstataires ou expert-e-s	Consejería de Educación de la Embajada Española		Spanisch, Geschichte	https://www.educacionyfp.gob.es/suiza/oficinasycentros/oficinas-educacion.html	BE
Autres préstataires ou expert-e-s	Les Rendez-vous de l'histoire		Geschichte	https://rdv-histoire.com/	FRA
Autres préstataires ou expert-e-s	Ecole de Jazz et de Musique Actuelle (EJMA)	Julien Feltin	Musique	https://ejma.ch/ejma/presentation/	VD/FRA/DE
Autres préstataires ou expert-e-s	le Conservatoire de Lausanne		Musik	https://www.conservatoire-lausanne.ch/accueil	VD

ALLEGATO 6:

La situazione in Ticino

L'elaborazione dei dati del primo ciclo ci fornisce le seguenti indicazioni rispetto alla situazione della formazione continua in Ticino:

6.1. Alcuni indicatori legati alla formazione continua dei docenti

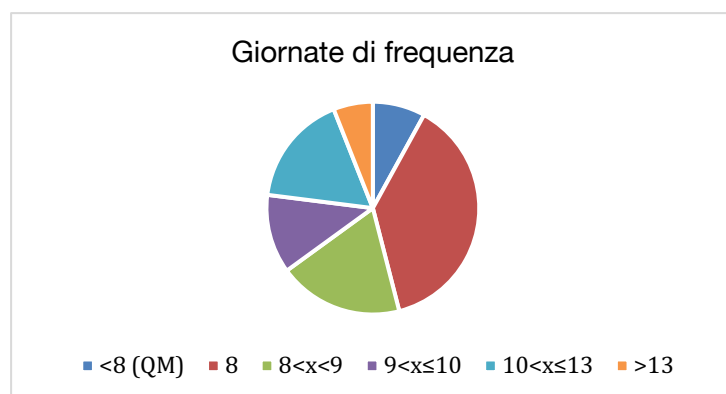
I dati analizzati si riferiscono al periodo che va dal 01.08.2015 al 31.07.2020. I docenti presi in considerazione (421) sono esclusivamente coloro che hanno prestato il loro servizio presso una delle sei sedi del medio superiore del Canton Ticino per l'intero periodo.

Nell'arco temporale descritto sono stati frequentati 4'761 corsi per un totale di 5'466.5 giornate di formazione continua.

6.1.1 Numero dei giorni di formazione frequentati

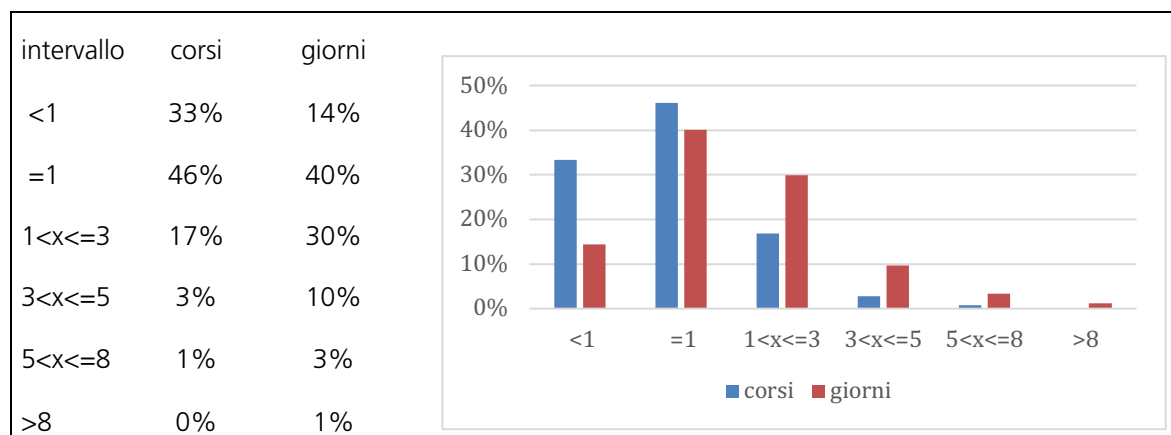
Oltre il 90% di docenti ha regolarmente assolto almeno gli 8 giorni obbligatori di formazione. L'8% degli intervistati, per contro, ha frequentato meno del minimo richiesto.

Notevole il fatto che oltre la metà dei docenti ha seguito formazioni di durata più estesa del minimo necessario (il 19% tra i 8-9 giorni, il 12% tra i 9-10 giorni, il 17% tra i 10 e 13 giorni e il 6% oltre 13 giorni), mentre il 38% di tutti i docenti ha seguito esattamente 8 giorni di aggiornamento professionale.



6.1.2 Durata dei corsi di formazione continua frequentata

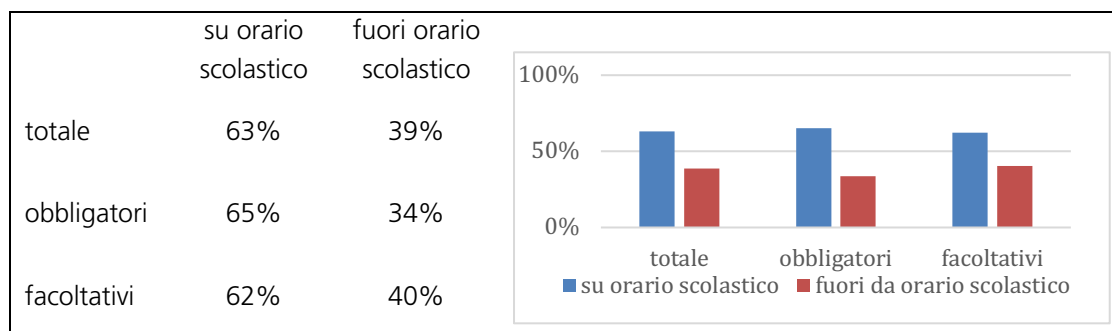
Quasi la metà dei corsi frequentati ha una durata di una giornata (46%). Il 33% degli aggiornamenti è più breve, mentre ammonta al 21% il numero di corsi di estensione maggiore.



6.1.3 Formazione continua e assenze in classe dei docenti

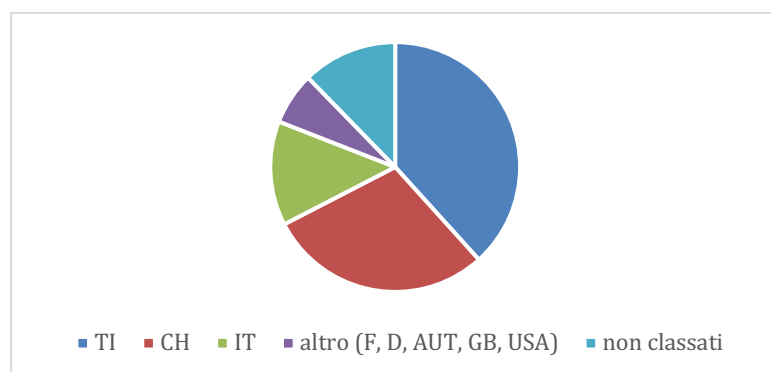
Quasi due terzi delle giornate formative si sono svolte durante il periodo scolastico, per un buon terzo circa le formazioni non hanno causato assenze dalle aule.

Occorre precisare che il 27% sul totale di 5465.5 giorni di aggiornamento riguarda corsi organizzati da sedi o enti scolastici che richiedono la presenza obbligatoria dei docenti e quindi è ammesso svolgerli durante gli orari d'insegnamento. Ciò significa che quasi tre quarti delle giornate formative sono state occupate con attività liberamente scelte dai docenti stessi. I docenti hanno quindi ampia opportunità, ma anche il dovere di cercare corsi adeguati al proprio sviluppo personale e professionale.



6.1.4 Istituzioni che offrono formazione continua

Gli enti cantonali preposti Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS), Divisione Scuola (DS), Sezione insegnamento medio superior (SIMS), Dipartimento formazione apprendimento (DFA,) Ufficio federale dello Sport (UFSPO) hanno organizzato il 57% dei giorni di formazione continua frequentati. La maggior parte degli eventi è stata infatti seguita in Ticino (38%). Gli altri corsi sono stati frequentati presso enti terzi in Svizzera francese e tedesca (29%), in Italia (14%) o altri paesi (7% tra F, D, AUT, GB, USA). Rimane un 12% di corsi non classificati.



ALLEGATO 7:

Guida alla discussione per gli incontri di rete

zem
ces

facilitatrices et facilitateurs

Réunion de réseau – Guide d'entretien

Introduction avec des images (facultatif)¹

Ma vision de la formation continue.

(Chacun·e choisit une image et présente sa vision de la formation continue. Il est possible d'utiliser les images de jardin à cet effet.)

Question d'introduction

Pourquoi me suis-je inscrit·e à cette discussion sur la formation continue ?

Focus sur l'établissement scolaire

1. Comment la thématique de la formation continue est-elle abordée dans votre école ?
 - Dans un cadre officiel (p. ex. entretien avec le collaborateur/la collaboratrice, information de la direction, groupe de branche) ?
 - Dans un cadre non officiel (p. ex. conversations entre collègues, pauses, etc.) ?
2. Quelles formations continues sont-elles proposées/organisées au sein de l'école ? (Formations continues internes à l'établissement = FCIE)
(Type de formation : sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)
3. Les expériences et les résultats des formations continues sont-ils transmis à d'autres enseignant·e-s, p. ex. lors de réunions de groupes de branche, sur un espace de stockage numérique partagé, etc. ?

Focus sur le canton

4. Dans quelle mesure et par quels moyens le canton encourage-t-il les enseignant·e-s et les cadres scolaires à participer aux formations continues ?

Feed-back sur les programmes proposés

5. Quelles formations continues avez-vous suivies ces dernières années, ou pour lesquelles êtes-vous déjà inscrit·e ? (Type de formation : sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)
6. Quels sont les fournisseurs dont vous avez suivis – ou allez suivre – les formations continues ?
7. Parmi ces formations, lesquelles ont répondu à vos exigences ? Justification :
8. Parmi ces formations, lesquelles n'ont pas répondu à vos exigences ? Justification :
9. À votre avis, quels fournisseurs/quelles institutions sont mieux équipés pour la formation continue, lequel-le-s le sont moins ? (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.)

¹ italiques = instructions de mise en œuvre

Besoins de formation continue

10. Quelles formations continues proposées actuellement sont-elles essentielles à votre discipline ?
 - a) Type de formation : (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.) :
 - b) Contenus ? Justification :
 - c) Conditions générales ? Justification :
11. Quelles formations continues sont-elles absentes des programmes actuels ?
 - a) Type de formation : (sujet/branche, pédagogique, didactique, interdisciplinaire, etc.) :
 - b) Contenus ? Justification :
 - c) Conditions générales ? Justification :
12. Selon vos estimations, quel est le niveau de la demande dans votre école (nombre estimé de participant-e-s par an et par discipline) ?
13. Quelle institution devrait proposer cette formation continue ? Quelle serait la situation idéale ? Pourquoi ?
14. Quelles améliorations proposez-vous ? Que faudrait-il modifier, à votre avis ?
 - a) Contenus :
 - b) Conditions générales :
 - c) Information/visibilité des formations proposées :

Avenir (visions, images, utopies) (Ne poser que l'une des deux questions ci-dessous)

15. Comment envisagez-vous la future formation continue des enseignant-e-s ?
 - a) Qu'est-ce qui changera au niveau de l'organisation de formations continues, p. ex. en raison des nouvelles possibilités techniques ?
 - b) Qu'est-ce qui changera sur le plan du contenu ?
16. En ce qui concerne la formation continue pour le secondaire II, formation générale, vous êtes très satisfait-e de la situation actuelle en Suisse. C'est avec enthousiasme que vous mentionnez à vos collègues les conditions structurelles idéales et les programmes utiles et intéressants qui sont proposés : qu'est-ce que vous mentionnez ?

Autres considérations

17. Quelles autres considérations jugez-vous importantes pour vous-même ?

Questions supplémentaires pour approfondir le sujet (en cas de réponses insuffisantes aux questions susmentionnées:)

- sur N° 7 : Quelle est la principale raison qui vous a incité-e à vous inscrire à cette/ces réunion/s ?
- sur N° 7 : Où et comment vous êtes-vous informé-e sur les formations continues proposées ?
- sur N° 12 : Quels sujets de formation continue vous passionnent le plus ?
- sur N° 16 : La situation actuelle répond-elle à vos besoins ?
 - Au niveau du contenu
 - Conditions générales (proximité géographique, soutien de l'établissement scolaire, du canton)
 - Possibilités de s'informer

rm, 14.02.2020

