

Rapport final

4ème Colloque ECG du ZEM CES - «L'ECG d'aujourd'hui: vers l'émergence et la consolidation des compétences»

Genève, Jeudi, 16 novembre et vendredi, 17 novembre 2017

Contenu

Compte-rendu du Colloque 3

Exposé principal 1

Compétences scientifiques, compétences personnelles : 5
ce qui se conçoit bien s'énonce clairement ?

Discussion de l'exposé 1, en groupes de disciplines 1 28

Exposé principal 2

Est-ce que l'ECG doit également développer « l'aptitude » à étudier ?
Une approche de l'apprentissage des compétences transversales à l'ECG 30

Atelier 1

Compétences et dispositifs didactiques : quoi de neuf ? 50

Atelier 2	
Kompetenzorientierung am Beispiel einer Fachhochschule	51
Atelier 3	
Suivi des compétences en milieu professionnel	52
Atelier 4	
Gezielte Förderung überfachlicher Kompetenzen an der FMS	53
Atelier 5	
Le travail personnel Made in Beaulieu : à la recherche de la formule idéale!	54
Atelier 6	
Kompetenzorientierung am Berner Bildungszentrum Pflege	55
Atelier 7	
L'évaluation de tâches complexes: un dilemme?	56
Atelier 8	
Warum das beste Abgangszeugnis nicht Garant ist für beruflichen Erfolg	57
Atelier 9	
La réussite d'une école reflète les compétences clés de ses enseignant-e-s	58

Compte-rendu du Colloque

Le 4^e colloque ECG du ZEM CES à Genève a accueilli 47 participant-e-s venus de toutes les régions linguistiques de Suisse. Ce colloque a connu un grand succès et s'est avéré enrichissant malgré un public moins nombreux que pour les éditions précédentes. Plusieurs personnes y assistaient déjà pour la 4^e fois. Le débat, basé sur les différents exposés et ateliers, a porté sur la façon d'encourager les compétences dans l'enseignement de l'ECG.

Les élèves de musique de l'ECG ont animé l'ouverture et le programme du colloque par des interludes musicaux.

Dans leurs discours de bienvenue, Tanja Hager, vice-présidente de la Conférence suisse des directrices et directeurs d'écoles de culture générale (CECG) et Sylvain Rudaz, directeur général de l'Enseignement secondaire II du canton de Genève, ont souligné l'importance des écoles de culture générale dans le système scolaire suisse.

Dans le premier exposé principal, Marc Honsberger s'est interrogé sur la notion de compétence et a mis en relief son caractère complexe. Il s'est également penché sur les contenus des programmes éducatifs ainsi que sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation. En conclusion, Marc Honsberger a souligné que l'orientation sur les compétences représentait une chance, et il a appelé les enseignant-e-s à la saisir pour activement modeler la didactique de leur discipline.

Les personnes présentes ont ensuite formé des groupes pour discuter des thèses basées sur cet exposé. En voici les messages clé sous forme abrégée:

- Lorsqu'il s'agit de stimuler et d'évaluer les compétences disciplinaires et transversales, il n'est pas simple de trouver le bon équilibre.
- Il importe de valoriser le processus d'apprentissage des élèves et de le rendre visible. Un dialogue constructif est également essentiel.
- Il faut du temps pour développer des compétences. Simultanément, il est nécessaire de maintenir les performances et le processus d'apprentissage à un niveau élevé.
- Les stages et les projets offrent un cadre complexe et exigeant qui permet de stimuler les multiples compétences et leurs synergies.

Le programme du soir a eu lieu à la «Ferme du Lignon». Marie-Claude Sawerschel, secrétaire générale du Département de l'instruction publique du canton de Genève, a adressé un message de bienvenue aux personnes présentes.

La deuxième journée a commencé par une allocution de bienvenue de Chantal Andenmatten, qui occupe, depuis le 01.12.2017, le poste de secrétaire générale adjointe de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Comme responsable des écoles de culture générale et présidente de longue date de la Commission de reconnaissance ECG de la CDIP, elle a expliqué comment, au fil des dernières décennies, les écoles de culture générale ont pu s'établir avec succès en Suisse.

Dans le deuxième exposé principal, Franz Baeriswyl a démontré pourquoi, et sous quelle forme, l'école de culture générale se doit de développer l'aptitude aux études. Ses observations, alliées à une présentation des résultats de recherches, ont illustré comment l'interaction pédagogique et la conception des cours permettent aux diplômé-e-s de l'ECG de développer à la fois leurs compétences transversales et leur aptitude aux études.

Différents ateliers ont présenté des exemples issus d'écoles de culture générale et de hautes écoles. Vous en trouverez les résumés dans notre rapport.

En dehors des exposés et des ateliers, les participant-e-s ont pu échanger leurs expériences dans un cadre détendu.

Le colloque a été conçu en étroite collaboration avec la Conférence suisse des directrices et directeurs d'écoles de culture générale (CECG). Le groupe de planification, qui nous a aidés à concevoir et à organiser le colloque, était composé des personnes suivantes:

- Sabina Grupp-Badrutt, enseignante en biologie, gymnase de Bienne-Seeland, Bienne
- Donata Vallino, directrice de l'ECG Henry-Dunant, Genève
- Robert Zemp, directeur de l'ECG au gymnase de Haute-Argovie, Langenthal

Nous remercions vivement Donata Vallino, directrice de l'ECG Henry-Dunant à Genève. Elle a organisé avec beaucoup d'enthousiasme les présentations musicales des élèves de l'ECG du Canton de Genève et a aussi créé une soirée magique. Elle a également veillé à un service impeccable durant les pauses café et le déjeuner. Les participant-e-s ont pu emporter des fruits et des légumes en guise de remerciement.

Exposé principal 1

Compétences scientifiques, compétences personnelles : ce qui se conçoit bien s'énonce clairement ?

Marc Honsberger, Centre de compétences romand de didactique disciplinaire

Résumé

L'émergence du mot compétence(s) dans le monde professionnel et dans le monde de l'éducation bouscule depuis plusieurs décennies déjà les logiques de qualification professionnelle et d'acquisition des savoirs.

Ambassadrice de nouveaux modes de régulation par les normes et les standards au nom de l'efficacité et de la comparabilité (PISA), la compétence tantôt réduit la personne à un simple composant du collectif, tantôt exalte l'individualité, tantôt dérive vers un innéisme glaçant, tantôt libère des énergies insoupçonnées. Avec la force d'un « trend idéologique historique », elle nous signale que nous avons

changé d'époque : organisatrice incontestée des curriculums de formation, la compétence questionne les valeurs, la place de la culture, les rôles éducatifs, les contenus des programmes et les pratiques pédagogiques et évaluatives.

Mais questionner nous donne la responsabilité de répondre. En cela, la compétence pourrait finalement offrir aux enseignant-e-s la liberté qu'ils revendiquent : celle d'établir la didactique de leurs disciplines comme un véritable champ scientifique.

Biographie

- Marc Honsberger conseil : consultant indépendant en dispositifs de formation, directeur des programmes du 2Cr2D (centre de compétences romand de didactique disciplinaire) (sur mandat) ;
- HEP Vaud (2001-2016) : professeur retraité ; responsable de la filière enseignement secondaire 2 ; préc. doyen des formations initiales ;
- École normale de Lausanne (1989-2000) : didacticien de français ;
- Brevet d'enseignant secondaire en français et histoire, Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire, Lausanne ;

Licence (master) en théologie, Université de Lausanne ; licence (master) en lettres, Université de Lausanne.

Discussion de l'exposé 1, en groupes de disciplines

Les discussions étaient réparties dans les groupes suivants :

- Deutsch L1 und L2, Englisch, Latein, Diskussion in deutscher Sprache
- Français L1 et L2, italien, discussion en français
- Sachfächer Geographie, Biologie, Sport, Physik, Chemie, Geschichte, Musik ..., Diskussion in deutscher Sprache
- Disciplines non linguistiques physique, chimie, économie et droit, géographie, histoire, pédagogie et psychologie ...

Thèses trées de l'exposé de Marc Honsberger

- L'approche par compétences répond aux exigences de flexibilité, d'adaptabilité et de performance en situation professionnelle, chacun à son niveau et dans la voie choisie. Les formations en ECG sont en mesure d'intégrer cette nouvelle approche.
- La mission de notre école : un enseignement qui permette à nos élèves de construire leurs compétences et de les expérimenter et/ou mobiliser à travers l'interaction de 3 dimensions :
 - savoir
 - pouvoir (attitude)
 - vouloir (motivation)

L'intérêt pédagogique d'une approche par compétences tient au fait que la responsabilité de leur acquisition repose à la fois sur l'enseignant et sur chaque élève.

- Aux qualifications requises par un employeur s'ajoute de plus en plus l'exigence de compétences qui comprennent de facto l'aptitude à travailler en équipe, un comportement social adéquat et le goût du risque. L'enseignement des disciplines ECG peut contribuer à la construction de ces compétences.
- Les compétences, ce n'est pas une simple reproduction des connaissances acquises tout au long de sa scolarité. Les compétences mobilisent également la capacité à se motiver, à créer; elles mobilisent par ailleurs des valeurs et des attitudes en lien avec les domaines professionnels choisis.
- La définition des compétences disciplinaires permet de construire des évaluations de telle manière que la performance d'un élève atteste l'acquisition de la compétence travaillée.
- L'ECG part du principe que les élèves qu'elle reçoit disposent du socle commun de compétences qui leur permet de poursuivre la formation choisie, comme elle part du principe que ses diplômés disposent des compétences attendues pour leur formation professionnelle future.

Exposé principal 2

Est-ce que l'ECG doit également développer « l'aptitude à étudier » ?
 Une approche de l'apprentissage des compétences transversales à l'ECG

Franz Baeriswyl, Université de Fribourg

Résumé

Au moment de la révision du plan d'étude cadre et des répercussions nécessaires sur le plan d'étude romand PER, les écoles de culture générale devront repenser l'enseignement en y intégrant l'apprentissage des compétences chez l'étudiant-e. Comment définir plus clairement la mission de notre école ? Dans cette conférence, il était question des compétences transversales. Que faut-il entendre par compétences transversales et est-ce que nos écoles se trouvent devant de nouvelles exigences, des nouveaux défis ? Est-ce que les ECG sont appelées à se calquer sur le modèle des gymnases en renforçant les compétences nécessaires pour étudier ou avons-nous davantage besoin de compétences clé en lien avec les options spécifiques (OS) préprofessionnelles ?

La conférence a tenté d'apporter des précisions quant à la terminologie spécifique et a formulé quelques requêtes. Dans cette démarche, il ne faut pas perdre de vue l'étendue des compétences transversales. Doivent-elles suppléer les compétences d'apprentissage ou doivent-elles nécessairement coexister? Est-ce qu'un investissement sérieux de la part de nos élèves n'est pas déjà garant des compétences multiples dont ils disposent ?

Biographie

Né en 1949, Franz Baeriswyl a appris le métier d'enseignant à l'École Normale. Il a poursuivi des études

de psychologie avant d'occuper un poste de psychologue scolaire pendant trois ans. Suit un grade en psychologie avec des recherches effectuées à l'Université du Colorado à Boulder, États-Unis d'Amérique. Il assure ensuite la formation des maîtres du secondaire I et II à l'université. Il consacre six années comme conseiller scientifique à la tête du Département de l'éducation du canton de Fribourg. Dès 1993, il œuvre comme directeur à la formation des enseignantes et enseignants et est professeur titulaire à l'Université de Fribourg. Depuis 2014 où M. Baeriswyl est à la retraite, il assume des mandats pour l'Université de Zurich et collabore à divers projets de recherche du Fonds national suisse et de l'Université de Tübingen en Allemagne.

Atelier 1

Compétences et dispositifs didactiques : quoi de neuf ?

Marc Honsberger, Centre de compétences romand de didactique disciplinaire

Résumé

Les participant-e-s étaient invités à présenter à la sagacité de leurs collègues une séquence d'enseignement de leur discipline réalisée en classe (thème, objectifs, déroulement, régulation, évaluation) et à dégager avec eux les contraintes et les opportunités didactiques de l'approche par compétences du projet de plan d'études cadre ECG et des plan d'études des cantons ou écoles des participant-e-s.

Modalités de travail : narration, échange collectif et en petit groupe et analyse de plans d'études.

Biographie

- Marc Honsberger conseil : consultant indépendant en dispositifs de formation, directeur des programmes du 2Cr2D (centre de compétences romand de didactique disciplinaire) (sur mandat) ;
- HEP Vaud (2001-2016) : professeur retraité ; responsable de la filière enseignement secondaire 2 ; préc. doyen des formations initiales ;
- École normale de Lausanne (1989-2000) : didacticien de français ;
- Brevet d'enseignant secondaire en français et histoire, Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire, Lausanne ;
- Licence (master) en théologie, Université de Lausanne ; licence (master) en lettres, Université de Lausanne.

Atelier 2

Kompetenzorientierung am Beispiel einer Fachhochschule

Elisabeth Müller Fritschi, Haute Ecole de Travail social, Suisse Nord-Ouest

Résumé

Ziel des Ateliers war es, Veränderungen und Herausforderungen zu verdeutlichen, die sich mit einer konsequenten Kompetenzorientierung für den Unterricht auf Fachhochschul- oder Fachmittelschulebene ergeben. Die Teilnehmenden erhielten einen Einblick in die Praxis der Kompetenzorientierung wie sie an der Hochschule für Soziale Arbeit HSA FHNW umgesetzt wird. In Referats- und Diskussionssequenzen wurden das Kompetenzverständnis und das Kompetenzprofil der HSA FHNW und dessen Rolle bei der Umsetzung an einem oder zwei ausgewählten Beispielen thematisiert.

Biographie

Nach Ausbildung und Tätigkeit als Lehrperson auf Sekundarstufe schloss Elisabeth Müller Fritschi 1998 ihre

Studien in Erziehungswissenschaften und Soziologie ab. Seit 1999 ist die Referentin an der Hochschule für Soziale Arbeit HSA FHNW in Olten tätig. Sie war beteiligt beim Aufbau und bei der Implementation eines kompetenzorientierten Curriculums (2008) und ist aktuell in der Lehre (Bachelor, Master, CAS für Lehrende und Praxisausbildende) und in einer Fachstelle der HSA FHNW tätig.

Atelier 3

Suivi des compétences en milieu professionnel

Benoît Zuber, Haute École de Gestion et de Tourisme, Haute École Spécialisée – Suisse Occidentale

Résumé

L'expert-e externe et/ou le personne répondante de l'ECG a pour mission de s'assurer du bon déroulement du stage.

Que cela signifie-t-il concrètement pour l'enseignant-e et pour l'expert-e ? Quand faut-il intervenir ? Quelles sont les mesures à prendre en cas de litiges et/ou de problèmes ? Comment s'assurer que les compétences acquises durant la formation sont bien mises en application dans un environnement professionnel ?

Cet atelier avait pour but de partager les expériences des uns et des autres et de découvrir des conseils pratiques.

Biographie

- Professeur HES-SO Valais-Wallis depuis 2003 ;
- Expert pour les maturités spécialisées communication-information en tourisme à Genève depuis 2010 ;
- Conseiller en finance, comptabilité et fiscalité.

Atelier 4

Gezielte Förderung überfachlicher Kompetenzen an der FMS

Daniel Roth und Alexandra Guski, ECG Bâle Ville

Résumé

Die FMS Basel hat sich zum Ziel gesetzt, die systematische Förderung überfachlicher Kompetenzen (ÜfK) und deren Niveau beim Verfassen von Selbständigen Arbeiten und Fachmaturitätsarbeiten zu verbessern. Dafür wird auf der Basis einer Zusammenstellung aller an der FMS zu vermittelnden ÜfK mittels einer Onlinebefragung eruiert, welche ÜfK nach Ansicht der Lehrpersonen künftig vermehrt gefördert werden sollen.

Im Workshop lernten die Teilnehmenden das Projekt kennen, diskutierten über die Resultate der auch mit den Teilnehmenden durchgeführten Onlinebefragung und tauschten sich über Massnahmen zur vermehrten Förderung von ÜfK aus.

Biographie Daniel Roth

Nach dem Studium der Psychologie an der Universität Zürich und einem Nachdiplomstudium als Informatiker hat Daniel Roth 12 Jahre als Programmierer, Wirtschaftsinformatiker und Projektleiter in verschiedenen Firmen gearbeitet. Dann ist er in die Lehrtätigkeit eingestiegen und unterrichtet nun seit 7 Jahren an der Fachmaturitätsschule Basel die Fächer Psychologie/ Pädagogik, Informatik, und Individuum und Gesellschaft. Er leitet das Projekt Überfachliche Kompetenzen, welches Unterrichtsentwicklung zum Ziel hat.

Biographie Alexandra Guski

Seit Januar 2017 ist Alexandra Guski Rektorin der Fachmaturitätsschule Basel. Vorher arbeitete sie als Gymnasiallehrerin, Trainerin, Führungsscoach sowie Moderatorin für Schulentwicklungsprozesse und leitete das Weiterbildungsangebot für schulische Führungspersonen in Basel-Stadt.

Atelier 5

Le travail personnel Made in Beaulieu : à la recherche de la formule idéale!

Laurent Pfulg, Gymnase de Beaulieu, Lausanne

Claire Beaud, MSOP (maturité spécialisée option pédagogique), Gymnase de Beaulieu, Lausanne
Mélanie Mercier, MSOP (maturité spécialisée option pédagogique), Gymnase de Beaulieu, Lausanne

Résumé

Cet atelier était constitué autour de 3 à 4 axes principaux. Dans un 1er temps, Laurent Pfulg, on montré de quelle manière le Gymnase de Beaulieu est arrivé à la forme actuelle du travail personnel que les élèves doivent réaliser en voie socio-pédagogique de l'ECG. Après avoir présenté les différentes retouches subies par le travail personnel dans l'établissement, ainsi que les raisons pédagogiques qui ont prévalu aux choix, l'accompagnement des élèves dans la réalisation de leur travail a été décrit plus précisément, ainsi que les outils utilisés lors de cet accompagnement. Le 3e axe de l'atelier était réservé au témoignage de Claire Beaud et Mélanie Mercier. Celui-ci a porté tant sur le travail réalisé que sur l'accompagnement qui leur a été fourni. Enfin, une dernière partie était

dédiée au public présent et à ses questions, remarques et interventions diverses.

Biographie

Laurent Pfulg partage son activité professionnelle entre son enseignement au Gymnase de Beaulieu à Lausanne et au sein de la HEP Vaud. Depuis une quinzaine d'années, il est chef de file de psychologie au sein de son gymnase ; il y donne également des cours de philosophie et a été doyen dans cet établissement durant trois années. Au niveau de la formation des enseignant-e-s, après avoir été praticien-formateur, il est, depuis près de dix ans, chargé d'enseignement pour le Secondaire II avec notamment la coresponsabilité de la didactique de psychologie au niveau romand.

Atelier 6

Kompetenzorientierung am Berner Bildungszentrum Pflege

Ulrike Heim-Nigl, Centre de formation bernois pour les professions de soins infirmiers

Résumé

Das Atelier konzentrierte sich auf die Kompetenzorientierung in der Wissensvermittlung an der Höheren Fachschule (HF) Berner Bildungszentrum Pflege. Welche Kompetenzen werden an der HF Pflege von den Studierenden erwartet und wie werden diese Kompetenzen auf der Tertiärstufe weiterentwickelt? Welche Rolle kommt den Kompetenzen in der berufspraktischen Ausbildung zu? Neben dem Einführungsreferat von Ulrike Nigl-Heim bot der Workshop Gelegenheit Erfahrungen mit der Kompetenzorientierung im Unterricht auszutauschen und Praxisbeispiele aus der Höheren Fachschule zu diskutieren.

Biographie

Dipl. Erwachsenenbildnerin und Master Advanced Studies in Adult and Professional Education
MAS Interkulturelle Kommunikation und Mediation

Ulrike Heim-Nigl ist am Berner Bildungszentrum Pflege als Berufsschullehrerin in den Studiengängen Pflege Höhere Fachschule, als Studiengangsbegleitung und als stellvertretende Fachstellenleiterin Fachmatur tätig.

Atelier 7

L'évaluation de tâches complexes: un dilemme?

Walther Tessaro, Université de Genève

Résumé

Parmi les nouveaux enjeux des pratiques d'évaluation certificative, l'élaboration et la correction de tâches complexes représentent assurément pour les enseignant-e-s ... une tâche complexe, qui met en évidence la professionnalité de leur jugement. Quels sont les repères et les outils qui permettent une décision éclairée ? A quels ajustements procèdent-ils ? Pourquoi la réalité résiste-t-elle parfois ? Voici quelques questions qui ont été mis en discussion dans cet atelier à partir de plusieurs exemples authentiques.

Biographie

Walther Tessaro est Docteur en Sciences de l'Éducation. Il est membre de l'équipe Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EreD) de l'Université de Genève, vice-président de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE) en Europe et participe au collectif romand d'étude des pratiques évaluatives (CREPE). Impliqué dans la formation des enseignant-e-s, son champ d'intervention et de recherche porte principalement sur l'évaluation des apprentissages, du point de vue des pratiques enseignantes et des épreuves externes.

Atelier 8

Warum das beste Abgangszeugnis nicht Garant ist für beruflichen Erfolg

Beat Hiltbrand, hi-cons GmbH, Bern

Abstract

Wie Mitarbeitende mit herausfordernden Situationen im Berufsalltag umgehen ist abhängig von ihrem Kompetenzenrucksack. Ob Fachwissen in der Praxis Wirkung zeigt, bedingt überfachliche Kompetenzen. Ein gesunder Betrieb ist angewiesen auf breit angelegte Schlüsselkompetenzen.

Welche Kompetenzen sind in der Arbeitswelt erfolgsrelevant? Wie werden diese entwickelt? Welchen Beitrag leistet die Schule?

Die bewusste Investition in die Kompetenzentwicklung bei Schülerinnen und Schülern lohnt sich: Lehrerinnen und Lehrer leisten so einen wesentlichen Beitrag zum Erfolg der privaten und öffentlichen Unternehmen.

Im Atelier lernten die Teilnehmenden das Kompetenzmodell Profilplus kennen, erfuhren, wie die Kompetenzbeschreibungen für Gespräche mit Schülerinnen und Schülern genutzt werden können und reflektieren ihre aktuellen Praxiserfahrungen.

Biographie

- Unternehmensberater, Supervisor, Coach
- Seit 15 Jahren selbständiger Unternehmer, Mitinhaber der Firma hi-cons GmbH in Bern.
- Beratungsmandate in verschiedenen Berufskontexten mit Schwerpunkt in kompetenzbasierter Personalentwicklung, Kaderausbildung und Coaching
- Ursprünglich Lehrer und Schulleiter in Bernischen Schulen und Institutionen

Atelier 9

La réussite d'une école reflète les compétences clés de ses enseignant-e-s

Beat Hiltbrand, hi-cons Sàrl Berne

Résumé

Quels sont les ingrédients du succès et de l'attractivité d'une école ? Comment les enseignant-e-s peuvent-ils ou elles contribuer à une école innovante ? Quelles compétences clés sont primordiales pour un enseignement efficace ? Comment peut-on décrire et thématiser les compétences transversales d'une équipe enseignante, et quels en sont les effets pour les entretiens, par exemple les entretiens annuels d'évaluation ?

Dans cet atelier, le référentiel de compétences Profilplus a été présenté, les participant-e-s avaient l'occasion de prendre conscience de leurs compétences clés et de celles de leurs collègues, et ils ont discuté comment des descriptions de compétences pourraient être utiles dans des entretiens et échanges au quotidien dans leur école.

Biographie

- Consultant en gestion, superviseur, coach ;
- Entrepreneur indépendant depuis 15 années, copropriétaire de hi-cons Sàrl à Berne ;
- Mandats de conseil dans différents contextes professionnels, avec un accent particulier sur le développement de personnel à la base de compétences, formation et coaching de cadres ;
- Antérieurement, enseignant et directeur d'école dans des écoles et institutions bernoises.