



Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM) – Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)

Évolution de la maturité gymnasiale

Conférence Compétences et thèmes transversaux dans le développement du gymnase

27 septembre 2023



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica



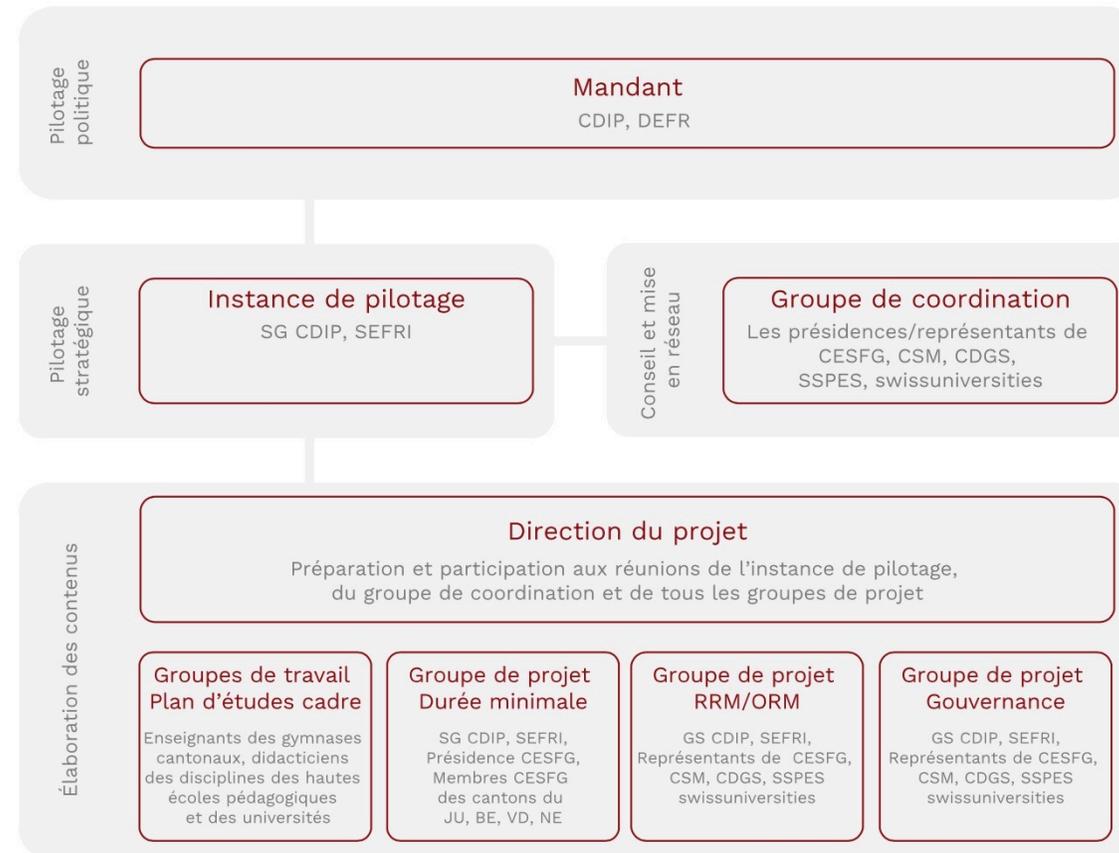
Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**

Objectifs du projet EVM

- Garantie de l'aptitude générale aux études supérieures
- Comparabilité des certificats de maturité
- Renforcement du double objectif de la formation gymnasiale
- Adaptation à l'évolution sociétale
- Amélioration des conditions cadre

Organisation du projet: Implication des acteurs



Planning du projet: Coordination entre les textes de référence



RRM/ORM: Bases pour l'examen de l'équivalence (Art. 3)

1 L'examen de l'équivalence des certificats de maturité gymnasiale en vue de leur reconnaissance se fonde sur les exigences minimales relatives aux filières de maturité gymnasiale énoncées par le présent règlement et sur celles qui sont fixées par la CDIP dans un plan d'études cadre.

2 Sont notamment prises en compte les exigences minimales du plan d'études cadre portant sur:

- a. les matières à étudier et les compétences à acquérir dans les disciplines fondamentales;
- b. les directives relatives au choix des matières à étudier et aux compétences à acquérir dans les disciplines du domaine des options obligatoires;
- c. les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études;
- d. l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité;**
- e. le travail de maturité.

RRM/ORM: Enseignements transversaux (Art. 20)

1 Les disciplines et autres offres proposées par les écoles traitent de thèmes transversaux et garantissent l'acquisition de compétences transversales.

2 Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.

Rahmenlehrplan: Erarbeitung



RLP: Übersicht

Teil 1: Einleitung

Teil 2: Transversale Unterrichtsbereiche

Teil 3: Fach-Rahmenlehrpläne

RLP, Teil 2: Transversale Unterrichtsbereiche

- I. Einleitung
- II. Interdisziplinarität
- III. Überfachliche Kompetenzen
- IV. Basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit
- V. Wissenschaftspropädeutik
- VI. Bildung für nachhaltige Entwicklung
- VII. Politische Bildung
- VIII. Digitalität

Inhalt der Kapitel II, III, V – VIII:

- 1. *Grundlagen*
- 2. *Handreichung für die Umsetzung in den Kantonen*

RLP, Teil 3: Fach-RLP: Kapitel Überfachliche Kompetenzen

Beispiel Informatik

2 Beitrag des Fachs zu den überfachlichen Kompetenzen

2.1 Überfachlich-methodische Kompetenzen

Die Maturandinnen und Maturanden können

- mit unterschiedlichen Abstraktionsebenen umgehen (Abstrahierendes Denken, Schlussfolgerndes Denken, Analoges Denken, Planungsstrategien);
- strukturieren und modellieren (Analytisches Denken, Vernetztes Denken);
- Problemstellungen von verschiedenen Perspektiven betrachten, bewerten und lösen (Kritisches Denken, Kreatives Denken);
- digitale Werkzeuge verstehen und sie effektiv einsetzen (Umgang mit Digitalität).

2.2 Selbst- bzw. persönlichkeitsbezogene Kompetenzen

Die Maturandinnen und Maturanden können

- kreative, neuartige Lösungsansätze erarbeiten (Kreativität, Neugier).
- selbstorganisiert Schwerpunkte setzen und sich in Selbstregulierung erproben (Selbstreflexion, Selbstwirksamkeit).
- nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen in der Informatik mitdenken (Normative Kompetenz).

2.3 Sozial-kommunikative Kompetenzen

Die Maturandinnen und Maturanden können

- kommunizieren und kooperieren, z. B. Lösungen in Gruppen erarbeiten (Konsensfähigkeit, Konfliktfähigkeit).
- das Ergebnis ihrer Arbeit präsentieren (Artikulationsfähigkeit, Selbstreflexion).

F-RLP: Identifikation des Beitrags zu transversalen Unterrichtsbereichen

Beispiel
Wirtschaft und
Recht
(Ausschnitt)

| Lerngebiete und Teilgebiete | Fachliche Kompetenzen |
|---|--|
| 1. Betriebswirtschaft | Die Maturandinnen und Maturanden können |
| 1.1 Unternehmensmodelle und Systemdenken | <ul style="list-style-type: none"> - Die Vielfalt der Unternehmen anhand von Unterscheidungsmerkmalen erfassen; - Anhand von Unternehmensmodellen Wechselwirkungen zwischen dem Unternehmen und der Unternehmensumwelt erläutern und unternehmerische Entscheidungen in Zielkonflikten beurteilen (BNE); - Mittels eines Geschäftsmodells Elemente und Erfolgsfaktoren der unternehmerischen Tätigkeit aufzeigen (DIG). |
| 1.2 Unternehmensethik und wertbasiertes Entscheiden | <ul style="list-style-type: none"> - Unternehmerisches Handeln (Entrepreneurship) nach ökonomischen, sozialen und ökologischen Dimensionen mit Konzepten der Unternehmensethik beurteilen (BNE, PB, WP). |
| 1.3 Finanz- und Rechnungswesen | <ul style="list-style-type: none"> - Für Geschäftsmodelle geeignete Finanzierungsvarianten vorschlagen; - Geschäftsabschlüsse und Berichterstattung interpretieren und Massnahmen ableiten (BNE, DIG, PB). |

Rahmenvorgaben für Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer

Schwerpunktfächer:

- Wissenspropädeutische Ausrichtung
- Förderung von überfachlichen Kompetenzen, basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit, Digitalität
- Falls passend: Förderung von Politischer Bildung und BNE

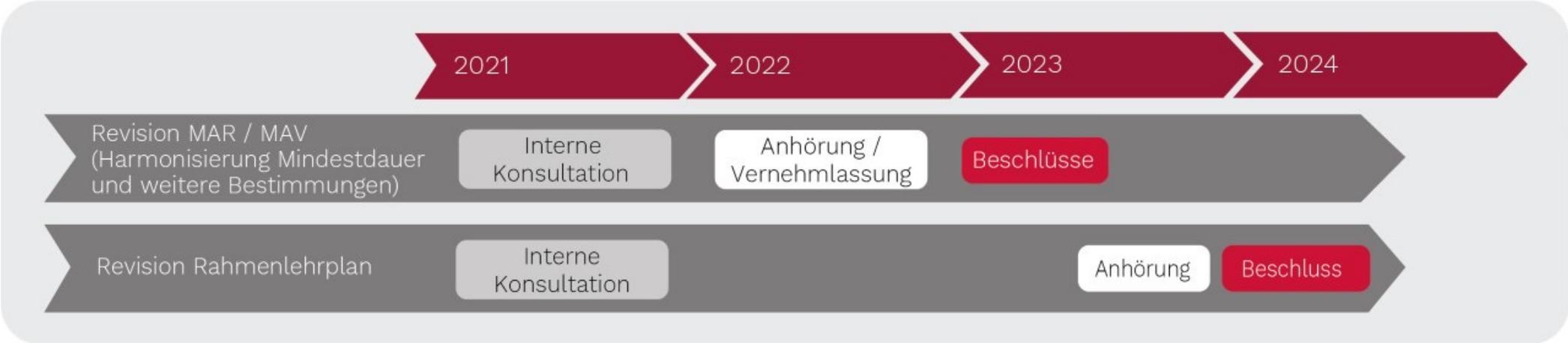
Ergänzungsfächer:

- Je nach Verbindung mit Grundlagenfach wissenschaftspropädeutisch vertiefend
- Förderung von überfachlichen Kompetenzen
- Falls passend: Förderung von basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit, Digitalität, Politischer Bildung, BNE

Zusammenfassung

- MAR/MAV: Referenz für Rahmenlehrplan
- RLP, Teil 2: Transversale Unterrichtsbereiche: Grundlagen und Handreichungen für Umsetzung
- RLP, Teil 3:
 - Grundlagenfächer: Kapitel zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen, Beitrag des Fachs zu den basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit und Identifikation des Beitrags zur Förderung der transversalen Unterrichtsbereiche im Lehrplankern
 - Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer: Beitrag zur Förderung der transversalen Unterrichtsbereiche

Weitere Schritte





Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM) – Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Alle Unterlagen auf www.matu2023.ch



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**