

Baromètre de la formation continue 2023

Troisième rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II

Disciplines

Physique

Applications des mathématiques

Sport

Enseignement religieux

Pédagogie/psychologie

Théâtre

Russe

Chinois

Mentions légales

Baromètre de la formation continue 2023

Troisième rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II

Berne, 2023

Éditeur:

ZEM CES

Centre suisse de compétence pour le degré secondaire II formation générale et pour l'évaluation des écoles du degré secondaire II

Direction et coordination du projet:

Regula Müller et Simone Ambord

Autrices et auteurs:

Regula Müller, Simone Ambord, Andrin Honegger, Michael Meyrat

Contributions issues de la pratique scolaire / participation au concept et au questionnaire:

Groupe de travail Baromètre de la formation continue des Facilitatrices et Facilitateurs: Stefan Dolder, Andreas Egli, Susanne Marzer, Urs Saxer, Regula Müller

Composition, graphiques:

Andrin Honegger, Alek Paunovic

Relecture:

Karin Fuchs (D), Elena Cagide (F), Luigi Croci (I)

Le présent rapport est disponible en allemand, français et italien

www.zemces.ch/barometre

Réactions à transmettre à: regula.mueller@zemces.ch

Table des matières

1.	Introduction	4
2.	Méthodologie	7
3.	Offre et besoins de formation continue	9
3.1	Physique	9
3.2	Applications des mathématiques	11
3.3	Sport	13
3.4	Enseignement religieux	15
3.5	Pédagogie/psychologie	17
3.6	Théâtre	19
3.7	Russe	21
3.8	Chinois	23
3.9	Offres pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires	25
4.	Conditions cadres pour la formation continue	26
4.1	Importance accordée à la formation continue dans l'école	26
4.2	Conditions cadres financières	28
4.3	Conditions cadres organisationnelles	30
5.	Recherche d'offres de formation continue	31
5.1	Canaux d'information	31
5.2	Soutien pour la recherche de formations continues	32
6.	Formats de formation continue	33
7.	Expériences de formations continues suivies	35
7.1	Efficacité de la formation continue	35
7.2	Institutions prestataires	35
7.3	Qualité des formations continues suivies	36
8.	Discussion des résultats	38
9.	Étapes réalisées	40
10.	Prochaines étapes	41
11.	Références	44
12.	Tableaux	45
13.	Figures	46
	Annexe	47

1. Introduction

Situation initiale et mandat

La formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires est essentielle pour garantir la qualité de l'enseignement, le développement scolaire et la satisfaction des enseignant-e-s. Elle contribue grandement à l'action professionnelle des enseignant-e-s et des cadres scolaires, à la qualité scolaire et à la réalisation des objectifs éducatifs.

En identifiant et en coordonnant les besoins de formation continue (coordination orientée sur la demande, COD), ZEM CES joue un rôle actif dans la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale. Dans le cadre d'un dialogue, ZEM CES contribue à garantir la concordance entre l'offre de formation continue pour le secondaire II formation générale et les besoins des enseignant-e-s et des directions d'établissement, à faire en sorte qu'il existe une demande pour cette offre et à en faciliter l'accès.¹

Dans le cadre de la COD² pour les enseignant-e-s et cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale, l'outil de suivi «Baromètre de la formation continue»³ a été élaboré pour informer régulièrement la CDIP et plus particulièrement la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) ainsi que les autres acteurs et actrices de la formation continue de la situation en matière d'offre de formation continue pour les enseignant-e-s et cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale.

Objectif et questions

L'objectif du baromètre de la formation continue et de la COD est de maintenir l'offre de formation continue pour les enseignant-e-s et cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale à un niveau de qualité élevé dans toute la Suisse et de la développer en permanence afin qu'elle réponde aux besoins des enseignant-e-s et des cadres scolaires dans les régions.

Avec l'appui du réseau COD, les objectifs suivants sont poursuivis:

- créer et analyser des données à l'échelle de la Suisse, qui concernent spécialement les besoins et l'offre de formation continue,⁴
- identifier les éventuels dysfonctionnements (lacunes, doublons, lien insuffisant avec la pratique),
- permettre les échanges entre les acteurs et actrices de la formation continue du secondaire II formation générale et garantir la qualité de la formation continue,
- mettre en évidence les évolutions, les tendances et les éventuelles actions nécessaires.

La mise en place d'un reporting périodique doit permettre aux personnes chargées de la planification de la formation continue dans les hautes écoles ainsi qu'aux autres prestataires et aux responsables cantonaux d'évaluer la concordance entre l'offre et la demande et l'état de la coordination orientée sur la demande⁵ de la formation continue.

¹ [Selon le mandat de prestations 2022-2024 ZEM CES, p. 8](#)

² [Scénario 4: Coordination orientée sur la demande. Dans: rapport de monitoring 2018, p. 28](#)

³ [Concept Baromètre de la formation continue](#)

⁴ [Selon le mandat de prestation 2022-2024 ZEM CES, p.7](#)

⁵ [Formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II en Suisse. Premier rapport «Coordination orientée sur la demande» \(COD\) 2021. \(ci-après «Rapport COD 2021»\)](#)

Le baromètre de la formation continue 2023 clôture la phase pilote (2021–2023). Cette dernière sera évaluée et des adaptations seront mises en œuvre (cf. p. 43).

Avec le sondage réalisé pour le baromètre de la formation continue, nous avons cherché à obtenir des réponses à deux questions principales:

1. Dans quelle mesure l'offre de formation continue coïncide-t-elle avec les besoins de formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale dans les disciplines examinées?
2. Quels types de dysfonctionnements engendrent une concordance moindre dans certaines disciplines?

Les participant-e-s ont ainsi pu s'exprimer sur les thématiques suivantes:

- Offre et besoins de formation continue
- Conditions cadres pour la formation continue
- Recherche d'offres de formation continue
- Formats de formation continue
- Expériences de formations continues suivies

Baromètre de la formation continue 2023

Pour ce baromètre de la formation continue 2023, nous avons interrogé des enseignant-e-s et des cadres scolaires des disciplines suivantes: **physique, applications des mathématiques, sport, enseignement religieux, pédagogie/psychologie, théâtre, russe et chinois.**

Ce rapport s'inscrit dans la lignée des baromètres de la formation continue 2021 et 2022, qui avaient été établis pour les disciplines suivantes: langue première (allemand, français, italien, romanche), histoire, économie et droit, musique, chimie et informatique (2021) et mathématiques, biologie, géographie, anglais, espagnol, langues anciennes (latin/grec), philosophie et arts visuels (2022). Pour cette édition 2023, quelques modifications ont été apportées au questionnaire.

Nous remercions chaleureusement les enseignant-e-s et les cadres scolaires pour leur participation à cette enquête ainsi que les directions d'établissement et cantons pour leur soutien.

Structure du rapport

Après l'**Introduction** présentant les objectifs, la problématique et le lien avec les baromètres de la formation continue 2021 et 2022, le chapitre **2 Méthodologie** aborde la conception du questionnaire et décrit l'échantillonnage. Certaines informations supplémentaires sur l'échantillonnage, par exemple la discipline et la langue de l'enseignement, sont aussi présentées.

Dans le chapitre **3 Offre et besoins de formation continue**, les offres de formation continue sont analysées et présentées par discipline à l'aide de diagrammes.

Le chapitre **4 Conditions cadres pour la formation continue** explique l'importance accordée à la formation continue dans l'école et expose les conditions cadres financières et organisationnelles sous-jacentes à la formation continue dans les écoles.

Le chapitre **5 Recherche d'offres de formation continue** montre les canaux d'information qui s'avèrent fructueux pour les enseignant-e-s et présente les mesures qui seraient utiles pour la recherche de formations continues.

Le chapitre **6 Formats de formation continue** montre quels sont les formats de formation continue les plus appréciés et précise quels sont les temps de trajet acceptables pour quels formats de formation continue.

Le chapitre **7 Expériences de formations continues suivies** présente l'efficacité de la formation continue et des formations continues suivies, avec un classement selon le prestataire et le niveau de qualité.

Le chapitre **8 Discussion des résultats** résume les principaux résultats de l'enquête.

Le chapitre **9 Étapes réalisées** présente les résultats issus des enquêtes de 2021 et 2022 qui ont déjà pu être mis en œuvre.

Le chapitre **10 Prochaines étapes** présente les prochaines étapes concernant le dialogue sur la formation continue, la COD et le baromètre de la formation continue.

2. Méthodologie

Pour le baromètre de la formation continue 2023, des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II formation générale ont été interrogés sur le thème de la formation continue. Les participantes et participants avaient la possibilité de répondre au questionnaire en ligne du 24 mars au 21 mai 2023. Le questionnaire était principalement composé de questions fermées. Les personnes interrogées avaient toutefois la possibilité d'ajouter des informations complémentaires et des remarques dans les champs prévus à cet effet.

Champs de texte ouverts et leur analyse

Dans le questionnaire de l'enquête, des champs de texte ouverts, portant sur les conditions cadres et sur l'avenir de la formation continue, pouvaient aussi être remplis. En complément de la présentation et de l'analyse des réponses aux questions fermées, les réponses fournies dans les champs de texte ouverts ont été systématiquement analysées après avoir été classées en deux catégories: réponses générales et réponses spécifiques à une discipline. L'analyse des réponses fournies dans les champs de texte a été effectuée sur la base des points communs (Kleining 1994) et selon des caractéristiques propres à chaque discipline qui mettent en valeur les avis personnels, les motivations et les points de vue des personnes interrogées.

Description des échantillons

Cette année, le cercle des personnes interrogées incluait tou-te-s les enseignant-e-s dans les disciplines suivantes: physique, applications des mathématiques, sport, enseignement religieux, pédagogie/psychologie, théâtre, russe et chinois, ainsi que les cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale. Au total, 2220 personnes ont cliqué sur le lien de l'enquête et 568 personnes ont répondu en intégralité au questionnaire. Cela correspond à un taux de réponse de 26%. Le tableau 1 présente une description de l'échantillonnage, répartie par participation à l'échelle cantonale. Il faut noter que le taux de réponse varie selon la taille du canton, le nombre d'écoles dans le canton et le nombre d'enseignant-e-s dans les disciplines («disciplines rares»).

Tableau 1: description de l'échantillon

Canton	Total CH	AG	AI	AR	BE*	BL	BS	FR*	GE	GL	GR	JU	LU	NE	NW	OW	SG	SH	SO	SZ	TG	TI	UR	VD	VS*	ZG	ZH	FL
ENS par canton	13773	686	21	89	1162	636	487	625	1448	56	123	98	663	244	69	41	589	110	350	132	372	628	42	1743	555	279	2426	99
1/4 du ENS du canton	3443	172	5	22	291	159	122	156	362	14	31	25	166	61	17	10	147	28	88	33	93	157	11	436	139	70	607	25
n réponses	568	25	**	**	80	20	14	13	8	11	14	**	43	9	**	**	48	**	13	9	14	42	**	86	14	9	70	**
Taux de retour (%)	16	15	**	**	28	13	11	8	2	79	46	**	26	15	**	**	33	**	15	27	15	27	**	20	10	13	12	**

* BE germanophone: n=67, BE francophone: n=13, FR germanophone: n=3, FR francophone: n=10, VS germanophone: n=9, VS francophone: n=5

** Il s'agit ici d'un nombre de réponse n inférieur à 8 personnes; afin de préserver l'anonymat des personnes interrogées, ces réponses ne sont pas interprétées dans ce rapport

Sources: enquête baromètre Tivian 2023 et statistiques des cantons 2023

Les chiffres «ENS par canton» (ENS = enseignant-e-s) reposent sur les données fournies par les cantons et la Principauté du Liechtenstein à l'Office fédéral de la statistique (OFS). La saisie parfois différente des domaines d'intervention des enseignant-e-s dans les cantons (p. ex. prise en compte ou non du cursus gymnasial long, des écoles de maturité professionnelle et des écoles de commerce) peut entraîner des écarts de maximum 10%.

Le nombre d'enseignant-e-s des huit disciplines examinées correspond approximativement à un quart du nombre total d'enseignant-e-s en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein. La population enseignante totale atteint donc un peu moins de 3500 personnes. 568 personnes ont répondu en intégralité au questionnaire de l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse de 16%.

Tableau 2: participation par discipline

Discipline	n	%*
Total	568	100%
Physique	85	15%
Applications des mathématiques	103	18%
Sport	244	43%
Enseignement religieux	48	8%
Pédagogie/psychologie	49	9%
Théâtre	14	2%
Russe	19	3%
Chinois	6	1%

*Écart d'arrondi +/-1%

Tableau 3: participation par langue première

Langue première	n	%*
Total	568	100%
Allemand	388	68%
Français	136	24%
Italien	42	7%
Romanche	2	0%

3. Offre et besoins de formation continue

Ce chapitre présente une analyse des offres de formation continue par discipline. La figure 1 présente une évaluation globale de la question «Existe-t-il suffisamment d’offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?». La figure 2 présente une vue d’ensemble des offres de formation continue par contenu. La figure 3 illustre les contenus que les participant-e-s à l’enquête souhaiteraient tout particulièrement pour une future offre de formation continue. Les catégories citées 15 fois ou plus y sont représentées.

3.1 Physique

Existe-t-il suffisamment d’offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

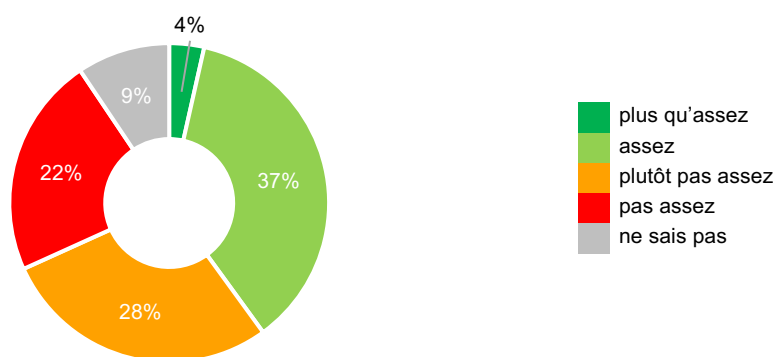


Figure 1: offre de formation continue globale, physique (n=85)

Pour la discipline «physique», 50% des personnes interrogées estiment qu’il n’y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d’offres de formation continue correspondant à leurs attentes et à leurs besoins. 41% trouvent en revanche qu’il existe «plus qu’assez» ou «assez» d’offres de formation continue.

Aperçu de l’offre de formation continue par contenu

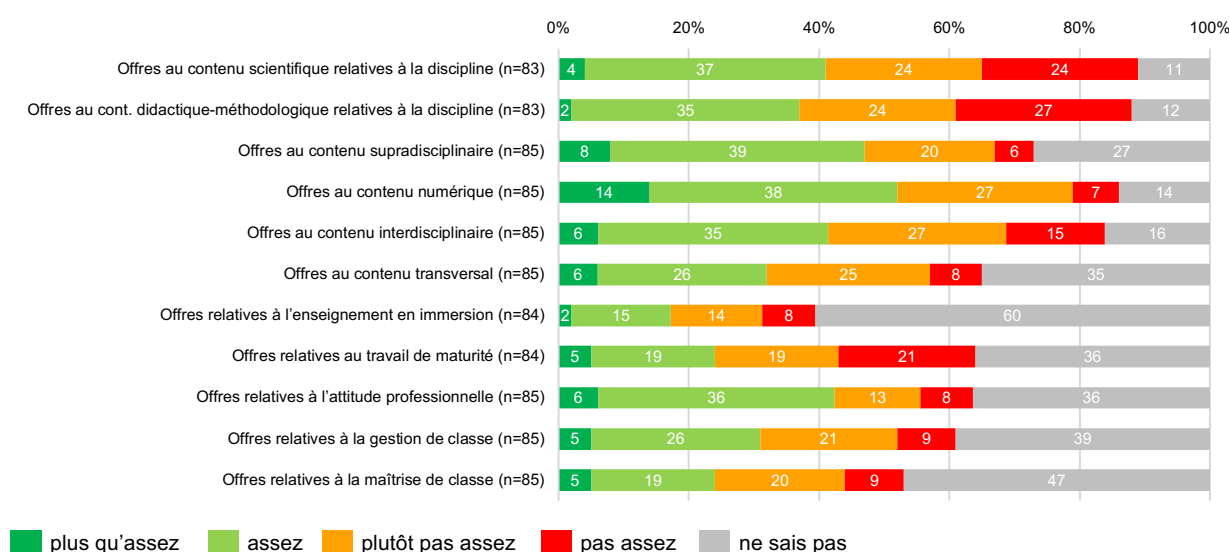


Figure 2: offres de formation continue par contenu, physique (indications en %)

Pour la physique, les personnes interrogées sont d'avis qu'il existe «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu numérique (52%) et d'offres au contenu supradisciplinaire (47%). Environ la moitié estime qu'il n'y a «pas assez» d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline (51%) et dans le domaine des contenus scientifiques relatifs à la discipline (48%).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation futures?

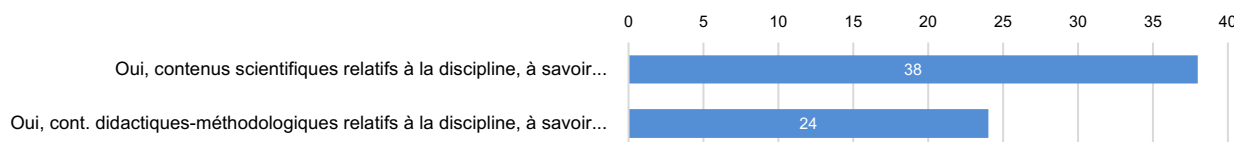


Figure 3: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour la physique (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour la physique, 38 personnes sur 85 souhaitent à l'avenir des offres au contenu scientifique relatives à la discipline. 24 souhaitent des offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline.

Les réponses laissées **dans les champs de texte ouverts** à propos des souhaits et des besoins en matière d'offres de formation continue complémentaires pour la discipline «physique» peuvent être classées sommairement dans les quatre domaines suivants:

- Demandes thématiques
- Contenus et résultats actuels de la recherche
- Souhait de bénéficier de davantage de possibilités pour se former en physique expérimentale
- Possibilité de mise en pratique directe des acquis pendant les cours.

Les demandes de thèmes exprimées sont multiples et incluent l'électro-physique, l'astrophysique, des visites d'établissements de recherche (CERN, PSI, ESO, ...), des applications physiques dans la médecine. Les enseignant-e-s en physique souhaitent suivre des formations continues qui les aident à comprendre l'état actuel de la recherche et les possibilités actuelles d'application de la physique dans l'économie et la société afin de pouvoir ensuite intégrer ces connaissances dans l'enseignement. Certaines personnes interrogées indiquent aussi que des expériences pourraient être très efficaces d'un point de vue didactique. Elles souhaitent donc des formations continues qui leur permettraient de progresser dans ce domaine. Quelques enseignant-e-s ont aussi exprimé le souhait d'avoir des formations continues spécifiques dans le domaine de la sécurité dans les cours.

Le souhait d'une «mise à jour» des connaissances didactiques et méthodologiques a été exprimé plusieurs fois. Les personnes interrogées soulignent souvent l'importance de pouvoir mettre en pratique les acquis directement dans le cours. Des thèmes comme des formes d'examen alternatives et le principe «BYOD» (apporter son propre équipement) dans les cours ont été mentionnés de manière isolée.

3.2 Applications des mathématiques

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

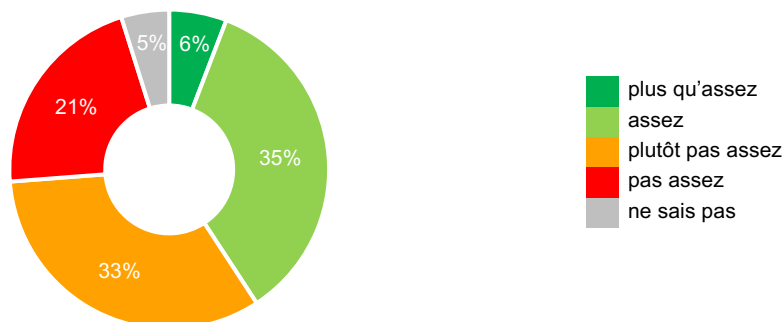


Figure 4: offre de formation continue globale, applications des mathématiques (n=103)

Pour la discipline «applications des mathématiques», 54% des personnes interrogées estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» ou «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 41% des personnes interrogées trouvent qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

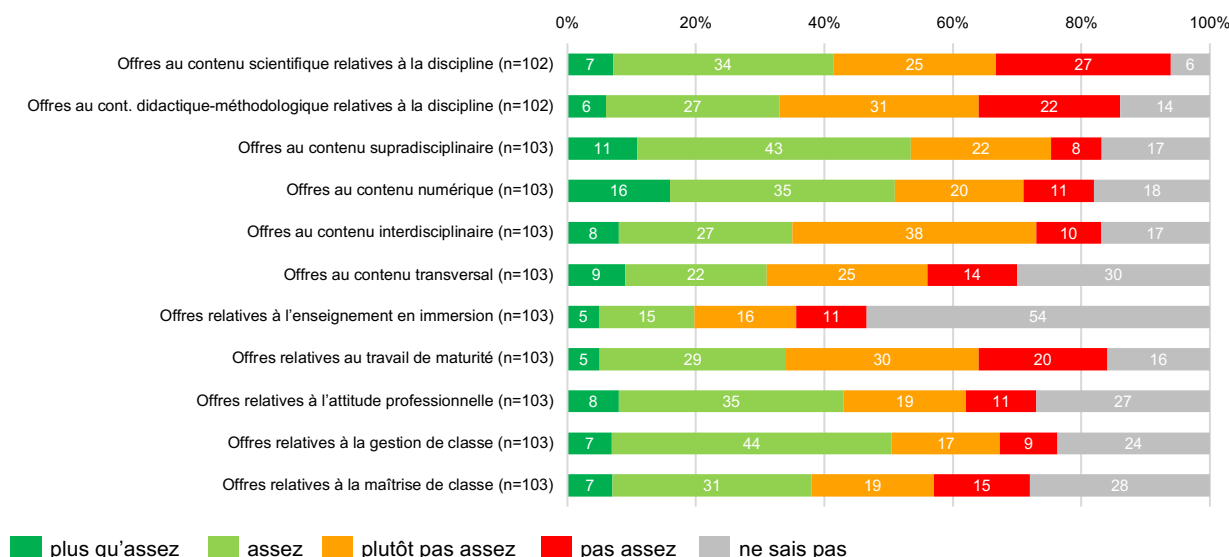


Figure 5: offres de formation continue par contenu, applications des mathématiques (indications en %)

D'après les personnes interrogées, il existe, pour la discipline «applications des mathématiques», «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu supradisciplinaire (54%), d'offres au contenu numérique (51%) et d'offres relatives à la gestion de classe (51%). 53% des personnes interrogées estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline. Selon les personnes interrogées, il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu scientifique relatives à la discipline (52%) et d'offres relatives au travail de maturité (50%).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation futures?

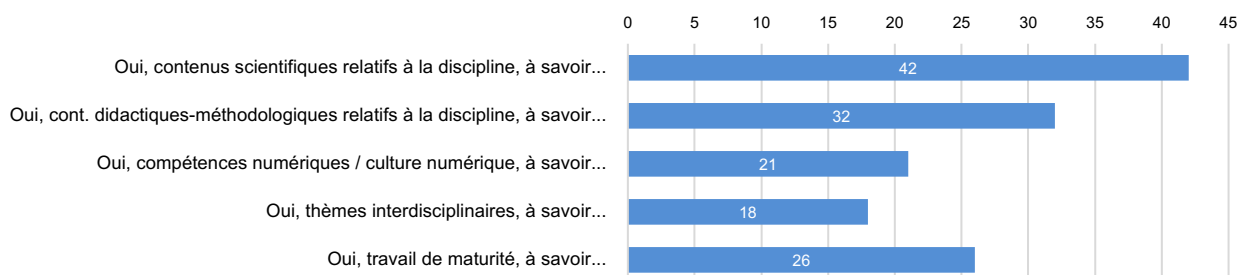


Figure 6: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour l'applications des mathématiques (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour la discipline «applications des mathématiques», 42 personnes interrogées sur 103 souhaitent de futures offres de formation continue au contenu scientifique relatives à la discipline. 32 personnes souhaitent des offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline. 26 personnes souhaitent des contenus concernant le travail de maturité, 21 la culture numérique et 18 des thèmes interdisciplinaires.

Les réponses laissées dans les **champs de texte ouverts** mettent en évidence un large éventail de thèmes de formation continue souhaités. Les personnes interrogées ont exprimé le besoin d'obtenir des idées et des conseils pour que les cours soient davantage orientés sur la pratique.

Les défis qui résultent de la transformation numérique ont été cités plusieurs fois (16 sur 28), à savoir les formes d'examen, l'organisation du cours avec le principe BYOD, le thème de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et dans le travail de maturité.

Quelques personnes ont exprimé un besoin de formation continue sur des thèmes tels que la dyscalculie, la motivation des élèves, des méthodes d'enseignement diversifiées ainsi que l'individualisation des exercices donnés aux élèves.

Dans le domaine de l'applications des mathématiques, vingt réponses concernaient le thème de l'interdisciplinarité. Le souhait d'accentuer la collaboration avec d'autres disciplines ressort très clairement. Plusieurs commentaires avaient aussi pour thème le travail de maturité et concernaient à la fois la question de l'accompagnement et celle de l'évaluation.

3.3 Sport

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

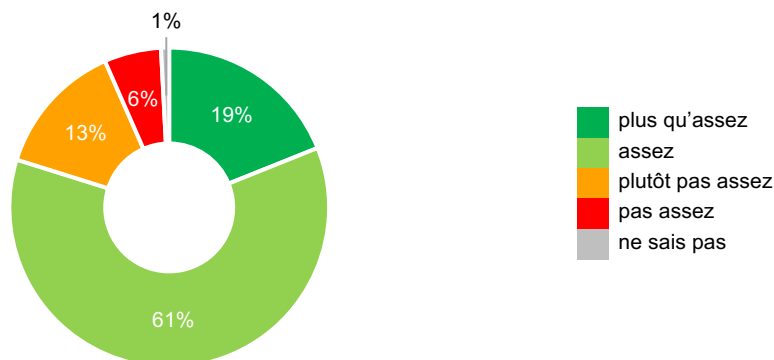


Figure 7: offre de formation continue globale, sport (n=243)

Pour la discipline «sport», 80% des personnes interrogées sont d'avis qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 19% trouvent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

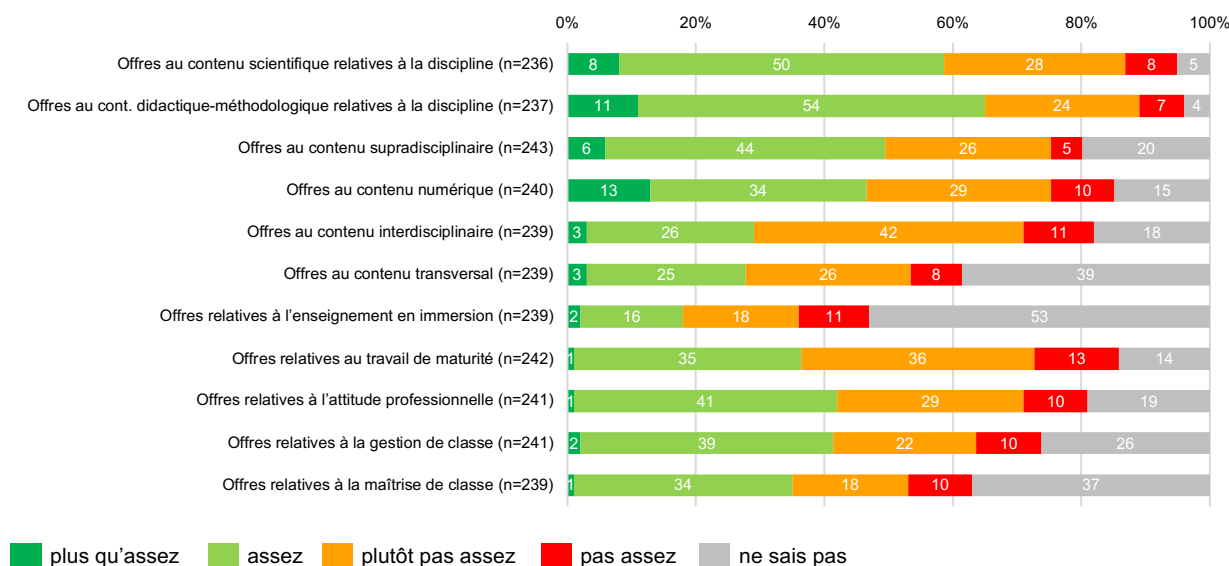


Figure 8: offres de formation continue par contenu, sport (indications en %)

Selon les personnes interrogées, il existe, pour le sport, «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline (65%) et «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu scientifique relatives à la discipline (58%). 53% ont précisé qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu interdisciplinaire.

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation futures?

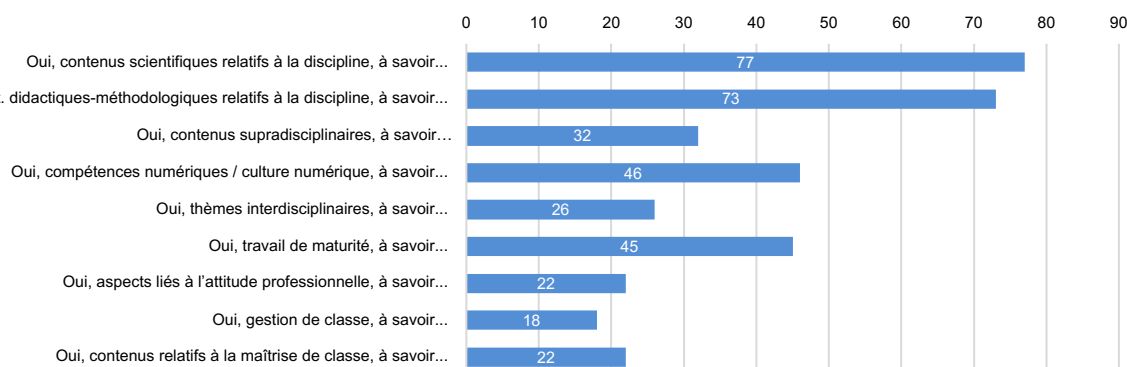


Figure 9: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour le sport (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour le sport, 77 personnes interrogées sur 243 souhaitent des offres au contenu scientifique relatives à la discipline et 73 personnes des offres au contenu didactique-méthodologique. 46 personnes souhaiteraient des offres futures sur les compétences numériques. 45 d'entre elles ont précisé des besoins sur le travail de maturité, 32 sur des contenus supradisciplinaires, 26 sur des thèmes interdisciplinaires. 22 personnes souhaitent des offres abordant l'attitude professionnelle des enseignant-e-s. 18 personnes souhaitent des formations continues relatives à la gestion de classe.

Les enseignant-e-s de sport ont été nombreux à utiliser **les champs de texte ouverts** pour exprimer leurs souhaits, leurs attentes et leurs points de vue. La question sur les contenus scientifiques relatifs à la discipline souhaités par les enseignant-e-s a donné lieu à 65 réponses. Le besoin d'obtenir des informations générales sur les nouvelles recherches en matière de sciences du sport et du mouvement a été exprimé dans plus d'un tiers des remarques et réponses.

Plus de 50 commentaires se rapportent à des questions sur la didactique et la méthodologie. Des examens (communs) et de nouvelles méthodes d'examen, des formations continues ayant un lien avec la pratique et des conseils pour augmenter la motivation des élèves ont été des thèmes cités, tout comme des thèmes plus spécifiques comme les exercices d'échauffement.

Environ un tiers (20 sur 65) des enseignant-e-s ont précisé que des formations continues sur de nouveaux sports (crossfit, flag football) ou sur des sports plus courants (athlétisme, football ou sports de combat) devraient être proposées. Dix répondant-e-s ont abordé le besoin de formation continue dans sur bases de l'entraînement. Plusieurs personnes interrogées ont explicitement mentionné les thèmes de la prévention en matière de santé, l'alimentation, le stress et les effets négatifs du «culte du corps».

Une préoccupation importante des personnes interrogées est le besoin de formation continue sur des thèmes supradisciplinaires et interdisciplinaires de la «santé psychique des élèves». Une vingtaine de réponses concerne les comportements et la compréhension des rôles entre les enseignant-e-s, les élèves et les parents (délimitation, conduite d'entretiens) et au sein du corps enseignant.

Le thème de la «culture numérique» a été mentionné à plus de 50 reprises. Il existe toujours un besoin de formation continue sur la gestion et l'intégration du principe BYOD et des «montres connectées». Par rapport à l'enquête de l'année dernière, le thème de l'intelligence artificielle est également très présent.

Près de 40 commentaires avaient pour thème le travail de maturité. Ils font principalement ressortir un besoin de formation continue dans les sous-domaines «Suivi» et «Évaluation».

3.4 Enseignement religieux

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

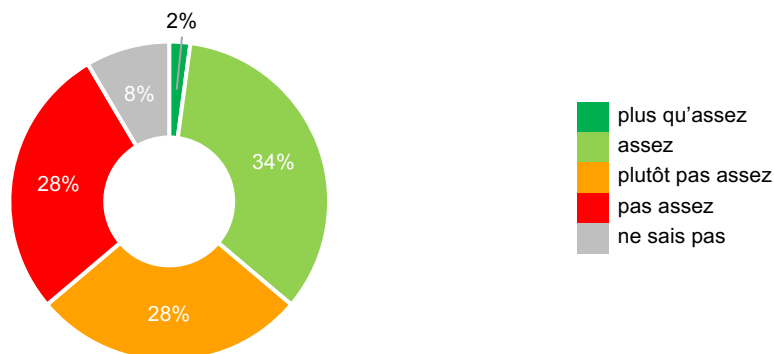


Figure 10: offre de formation continue globale, enseignement religieux (n=47)

Dans la discipline «Enseignement religieux», 56% des personnes interrogées jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 36% des personnes interrogées trouvent qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

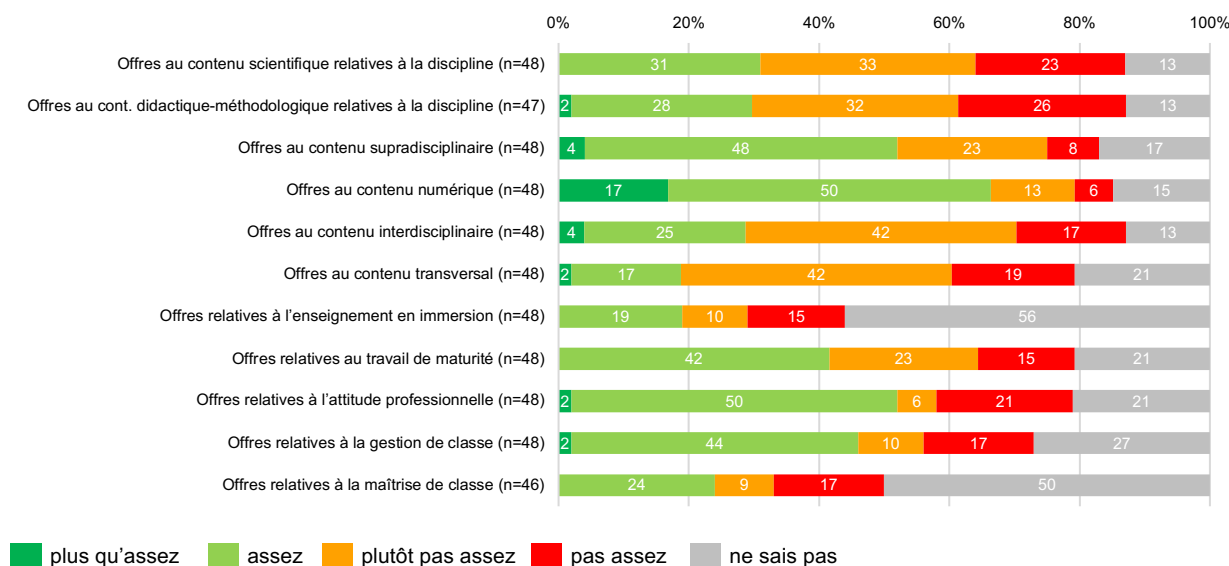


Figure 11: offres de formation continue par contenu, Enseignement religieux (indications en %)

Dans la discipline «Enseignement religieux», 52% des personnes interrogées ont indiqué qu'il y avait «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu supradisciplinaire et d'offres relatives à l'attitude professionnelle des enseignant-e-s. 67% jugent qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres concernant les contenus numériques. 61% trouvent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu transversal et 59% jugent que les offres de formation au contenu interdisciplinaire ne sont «plutôt pas assez» ou «pas assez» proposées.

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation futures?

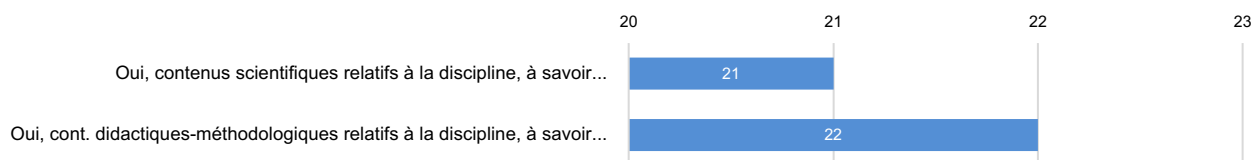


Figure 12: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour l'enseignement religieux (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

En enseignement religieux, 22 personnes interrogées souhaitent en particulier des offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline. 21 personnes souhaitent des offres au contenu scientifique relatives à la discipline.

Dans les champs de texte ouverts de la discipline RCE (Religions, Cultures, Ethique)⁶, certains enseignant-e-s (9 sur 17) souhaitent que soient proposées des offres de formation continue sur certaines thématiques, par exemple la religion, le pouvoir et la politique, les communautés religieuses vécues ou les nouveaux mouvements religieux. Quelques personnes ont aussi exprimé le besoin d'un accompagnement lors de l'introduction de la discipline RCE comme matière obligatoire.

Sur le plan didactique-méthodologique, quelques personnes ont exprimé le souhait d'avoir une «mise à niveau méthodologique», des conseils pour l'organisation d'excursions dans la discipline «Religion» et une formation continue spécifique à cette discipline concernant l'intégration des TIC dans l'enseignement.

⁶ La discipline Religions, Cultures, Ethique (RCE) a été introduite dans le canton de Zurich à partir de l'année scolaire 2022/23 dans le premier cycle gymnasial. Après un délai de transition, les directives adoptées par le conseil exécutif et le conseil d'éducation à l'automne 2021 doivent être mises en œuvre de manière contraignante dans tous les gymnases du canton de Zurich à partir de l'année scolaire 2023/24 au plus tard.

3.5 Pédagogie/psychologie

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

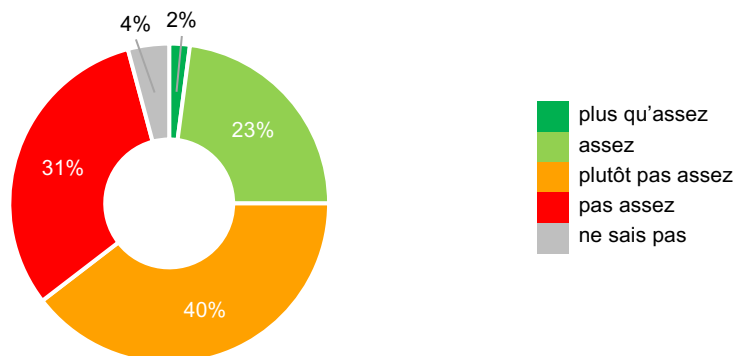


Figure 13: offre de formation continue globale, pédagogie/psychologie (n=48)

En pédagogie/psychologie, 71% des personnes interrogées estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et besoins. Un quart (25%) des personnes interrogées juge qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

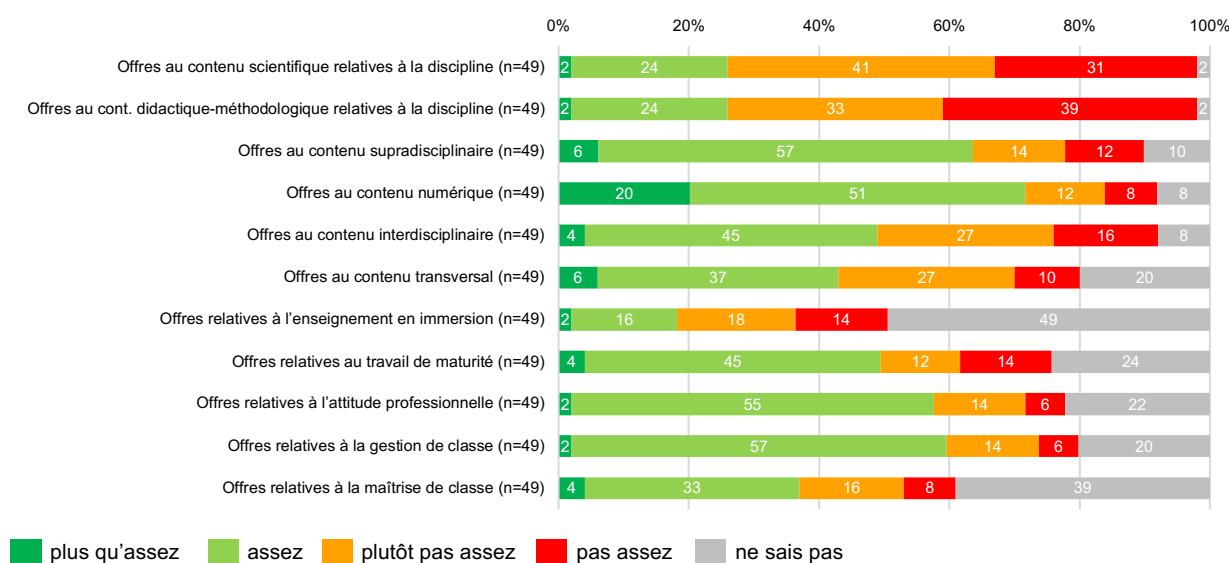


Figure 14: offres de formation continue par contenu, pédagogie/psychologie (indications en %)

Selon les personnes interrogées, les offres au contenu numérique (71%) et celles aux contenu supradisciplinaire (63%) sont «plus qu'assez» ou «assez» proposées dans la discipline «pédagogie/psychologie». 72% des personnes interrogées trouvent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu scientifique relatives à la discipline et d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline.

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation futures?

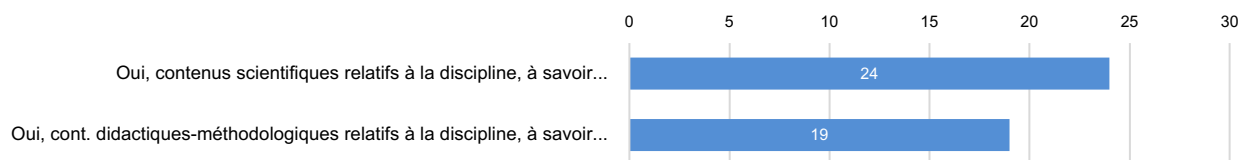


Figure 15: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour la pédagogie/psychologie (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

En pédagogie/psychologie, 24 personnes interrogées souhaitent des offres au contenu scientifique relatives à la discipline et 19 souhaitent des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline.

Dans les champs de texte ouverts se rapportant aux contenus scientifiques relatifs à la discipline que les enseignant-e-s de la discipline «pédagogie/psychologie (PP)» souhaitent acquérir dans le cadre de formations continues, la moitié (7 sur 16) des personnes interrogées a répondu qu’elles souhaitaient des informations générales sur les recherches et les résultats de recherche récents. 6 enseignant-e-s ont cité des thèmes concrets, par exemple la neuropsychologie, la psychologie clinique ou l’éducation spécialisée.

Dans le domaine d'une formation continue didactique-méthodologique relative à la discipline, certains enseignant-e-s de la discipline PP ont cité différents thèmes, par exemple l’intégration de la culture numérique, des connaissances scientifiquement fondées à propos du comportement d’apprentissage, des cours de mise à niveau sur la méthodologie et l’individualisation de l’enseignement.

3.6 Théâtre⁷

Pour les trois disciplines «rares» présentées ci-après, à savoir le théâtre, le russe et le chinois, les graphiques contiennent des chiffres absolus en raison du faible nombre de réponses.

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

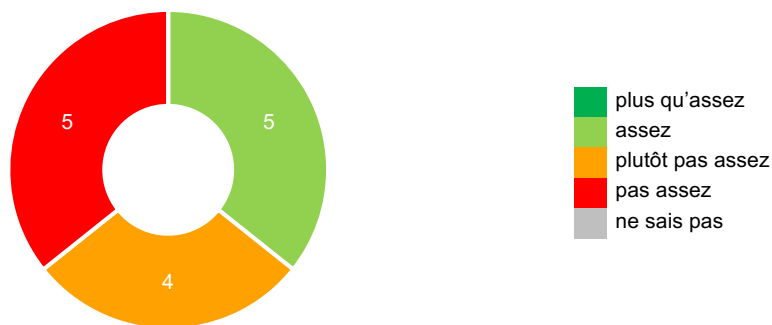


Figure 16: offre de formation continue globale, théâtre (chiffres absolus, n=14)

Dans la discipline «théâtre», 9 personnes interrogées estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» ou «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 5 personnes jugent qu'il existe «plus qu'assez» ou «assez» d'offres.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

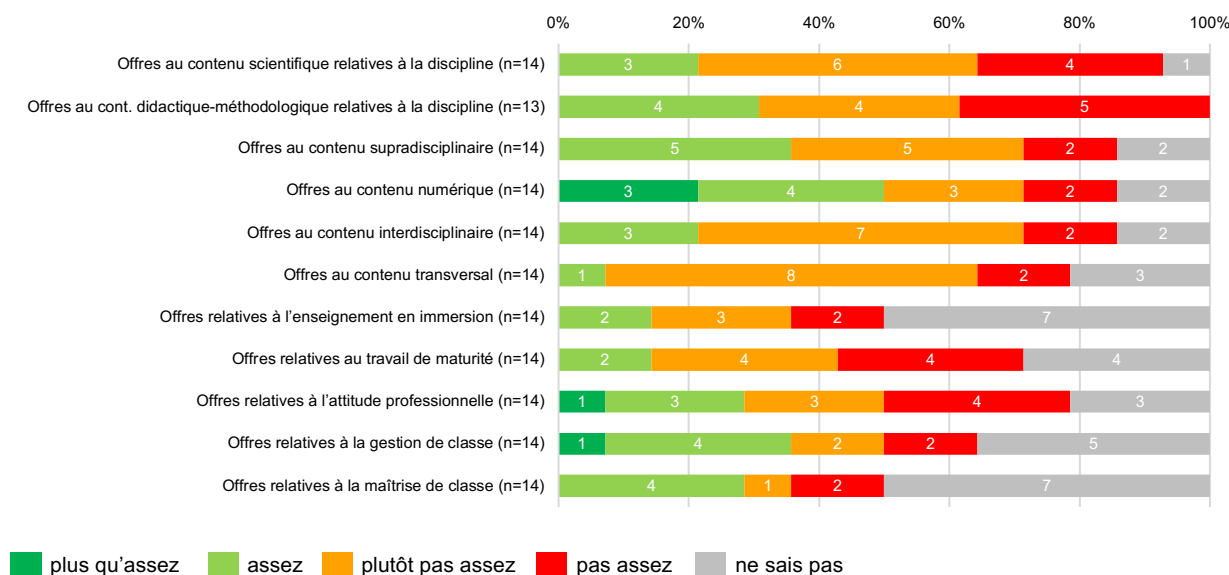


Figure 17: offres de formation continue par contenu, Theater (chiffres absolus)

⁷ L'échantillon pour les disciplines «théâtre», «russe», et «chinois» est inférieur à 15. Malgré tout, il est important de représenter ces disciplines dans le baromètre de la formation continue et de mettre en évidence l'offre et les besoins exprimés pour ces disciplines par les personnes interrogées. En raison du faible nombre de réponses, les indications dans les graphiques sont exprimées en chiffres absolus pour chacune de ces trois disciplines.

Selon les personnes interrogées, il existe, pour le théâtre, «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu numérique (n=7), au contenu supradisciplinaire et d'offres relatives à la gestion de classe (n=5 pour chaque catégorie). Au total, vingt personnes estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» ou «pas assez» d'offres au contenu transversal et au contenu scientifique relatives à cette discipline.

Dans les champs de texte ouverts, quatre enseignant-e-s ont exprimé un besoin de formations continues en pédagogie et en didactique appliquées au théâtre. D'autres souhaits de formation continue ont été soulevés, par exemple la «mise en scène», «les techniques oratoires et de respiration» et, comme thème transversal, le développement de mesures de compensation des désavantages.

3.7 Russe

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

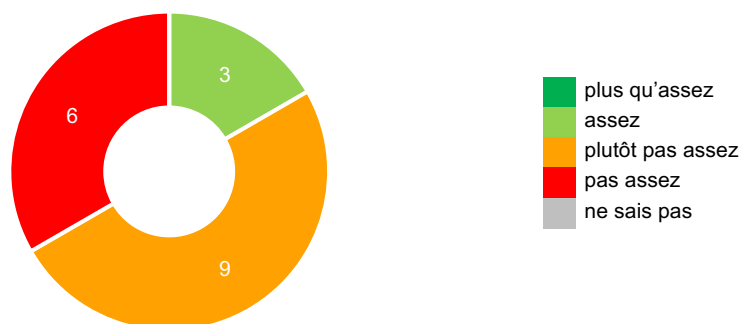


Figure 18: offre de formation continue globale, russe (chiffres absolus, n=18)

Pour le russe, 15 personnes estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 3 personnes trouvent qu'il y a «assez» d'offres.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

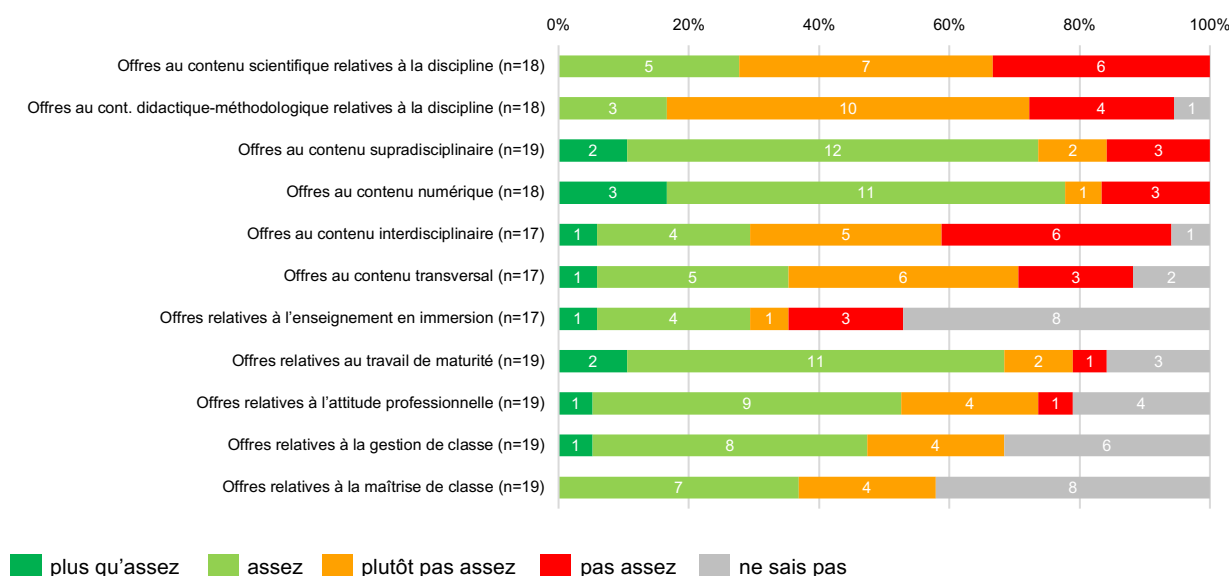


Figure 19: offres de formation continue par contenu, russe (chiffres absolus)

Pour le russe, il existe «plus qu'assez» ou «assez» d'offres au contenu supradisciplinaire et d'offres au contenu numérique (n=14 pour chaque catégorie) d'après les personnes interrogées. Quatorze personnes jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline. Treize personnes partagent cet avis concernant les offres au contenu scientifique relatives à la discipline.

Sept enseignant-e-s de russe ont utilisé **les champs de texte ouverts** pour formuler leurs souhaits, leurs besoins et leurs points de vue à propos des formations continues spécialisées. Il ressort de leurs

réponses le souhait de pouvoir suivre des modules de formation continue sur les évolutions actuelles dans la littérature russe/slave et sur la géographie régionale.

Deux enseignant-e-s ont précisé qu'une formation continue didactique spécifique à la discipline, en particulier la conception du cours et la compréhension des processus d'apprentissage, serait souhaitable.

Concernant les aspects de l'interdisciplinarité et de la transversalité, les personnes interrogées souhaitent intensifier la collaboration avec les disciplines «histoire» et «éducation civique». Dans le champ de texte ouvert sur les directions de groupes de discipline, une mise en réseau plus poussée au niveau intercantonal est suggérée.

Quatre répondant-e-s ont précisé qu'il manquait des supports d'enseignement adaptés pour l'enseignement du russe.

3.8 Chinois⁸

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

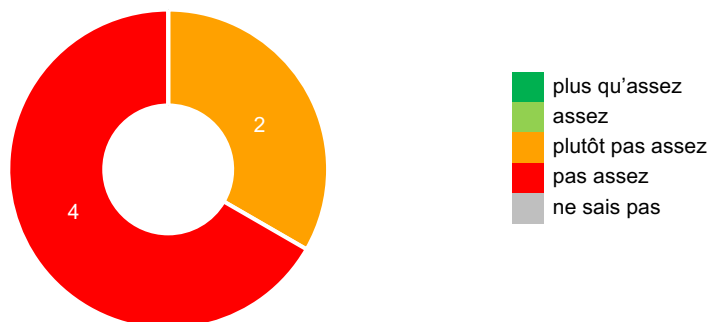


Figure 20: offre de formation continue globale, chinois (chiffres absolus, n=6)

Pour le chinois, la totalité des personnes interrogées juge qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue. Aucune personne interrogée n'estime qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

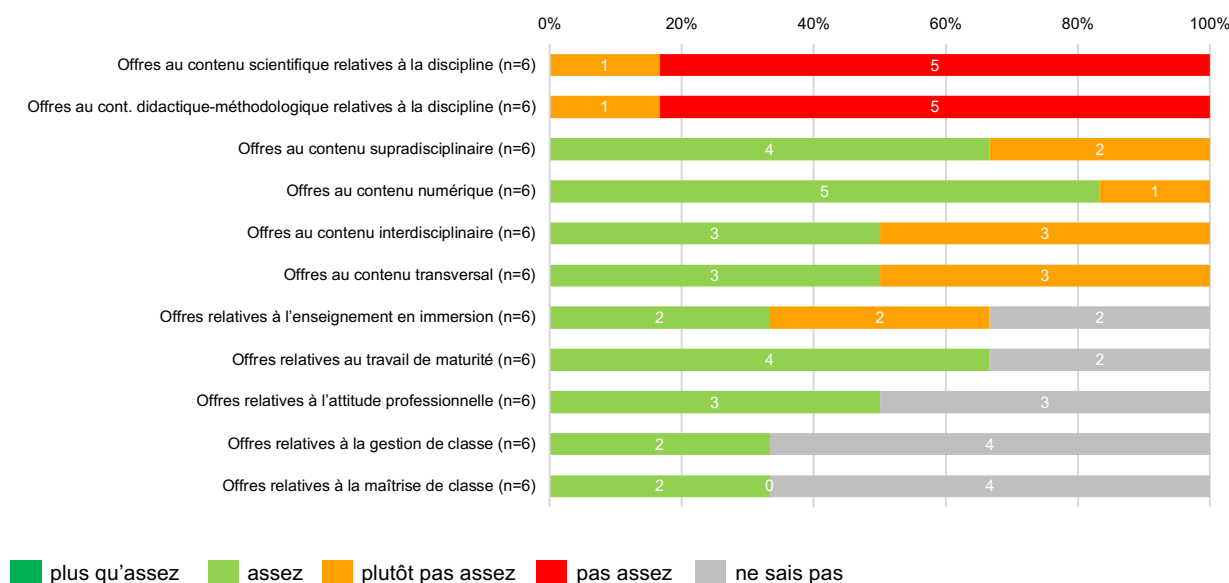


Figure 21: offres de formation continue par contenu, chinois (chiffres absolus)

⁸ En Suisse, dans les établissements du secondaire II formation générale, le chinois est exclusivement proposé comme discipline facultative. Étant donné qu'il ne s'agit pas d'une discipline reconnue par la commission de maturité suisse, il n'existe en Suisse aucune formation destinée aux enseignant-e-s de chinois dans les établissements du secondaire II formation générale.

Pour le chinois, il y a, selon les personnes interrogées, «assez» d'offres au contenu numérique (n=5), relatives au travail de maturité et d'offres au contenu supradisciplinaire (n=4 pour chaque catégorie). Dans cette discipline, toutes les personnes interrogées trouvent (n=6) qu'il y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres au contenu scientifique relatives à la discipline et d'offres au contenu didactique-méthodologique relatives à la discipline.

Sur les six personnes ayant répondu à l'enquête pour cette discipline, quatre ont fait usage **des champs de texte ouverts**. Deux enseignant-e-s y ont indiqué leurs souhaits en matière de formations continues au contenu scientifique lié à la discipline: ils souhaitent, d'une part, être informés des résultats de recherche les plus récents. D'autre part, ils ont souligné l'importance que revêt l'indépendance des prestataires de formation continue lors de la transmission des contenus scientifiques spécifiques à la discipline.

Concernant la question des souhaits de formation continue au niveau didactique-méthodologique, deux enseignant-e-s ont indiqué qu'ils souhaitaient des modules de formation continue spécifiques pour l'enseignement des langues étrangères. Certaines réponses abordaient aussi les thèmes de la culture numérique, la reconnaissance d'une formation initiale spécifique pour les enseignant-e-s de chinois, l'intérêt pour le développement de modules d'enseignement interdisciplinaires sur des questions sociales et l'importance des facteurs interculturels dans la perception des processus sociaux.

3.9 Offres pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

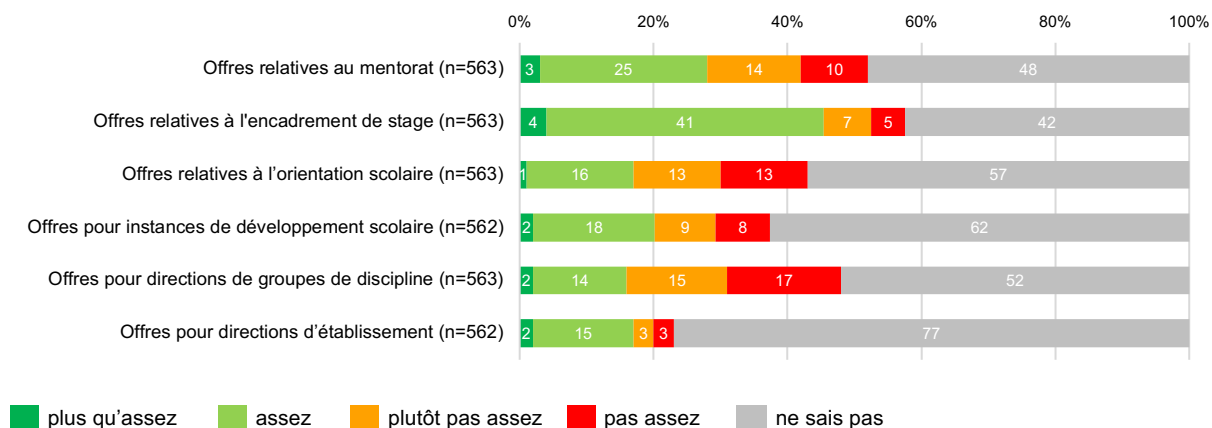


Figure 22: offres de formation continue par contenu, pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires (indications en %)

L'aperçu montre que 45% des personnes interrogées jugent qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres relatives à l'encadrement de stage. Il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue en particulier pour les responsables de groupes de discipline (32%). Le nombre élevé de réponses dans la catégorie «ne sais pas» (48% à 77%) s'explique par le fait que des enseignant-e-s sans fonction spéciale ou fonction de direction avaient également la possibilité de répondre à ces questions. Ces personnes ne sont pas concernées par les offres mentionnées dans cette question.

4. Conditions cadres pour la formation continue

4.1 Importance accordée à la formation continue dans l'école

Comment votre formation continue est-elle évoquée dans votre école?

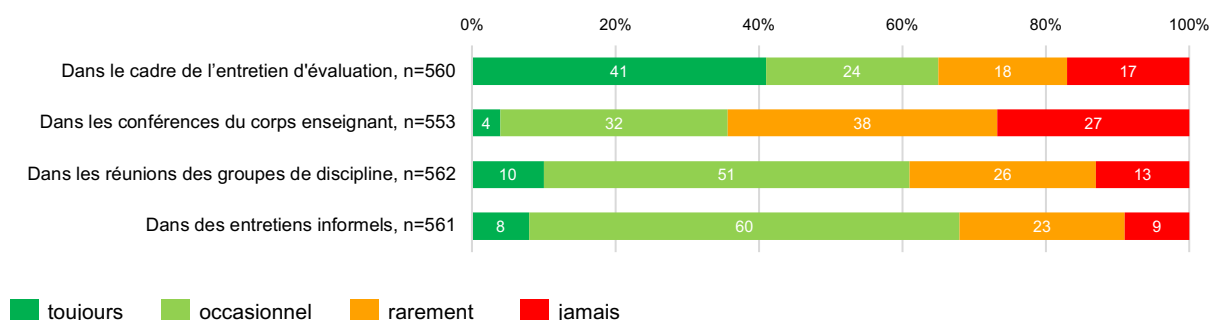


Figure 23: importance accordée à la formation continue (indications en %)

Pour 41% des personnes interrogées, la formation continue personnelle est «toujours» évoquée dans le cadre de l'entretien d'évaluation. 35% indiquent que le développement personnel est «rarement» ou «jamais» évoqué lors de l'entretien d'évaluation. 65% des personnes interrogées déclarent que la formation continue est «rarement» ou «jamais» abordée lors des conférences du corps enseignant. Elle est «toujours» ou «occasionnellement» abordée dans les réunions des groupes de discipline et lors d'entretiens informels pour respectivement 61% et 68% des personnes interrogées. Il est intéressant de noter qu'entre 13 et 27% des personnes interrogées estiment que dans leur école, la formation continue n'est «jamais» abordée dans des réunions formelles comme les entretiens d'évaluation, les conférences du corps enseignant ou les réunions des groupes de discipline.

Raisons empêchant de suivre une formation continue:

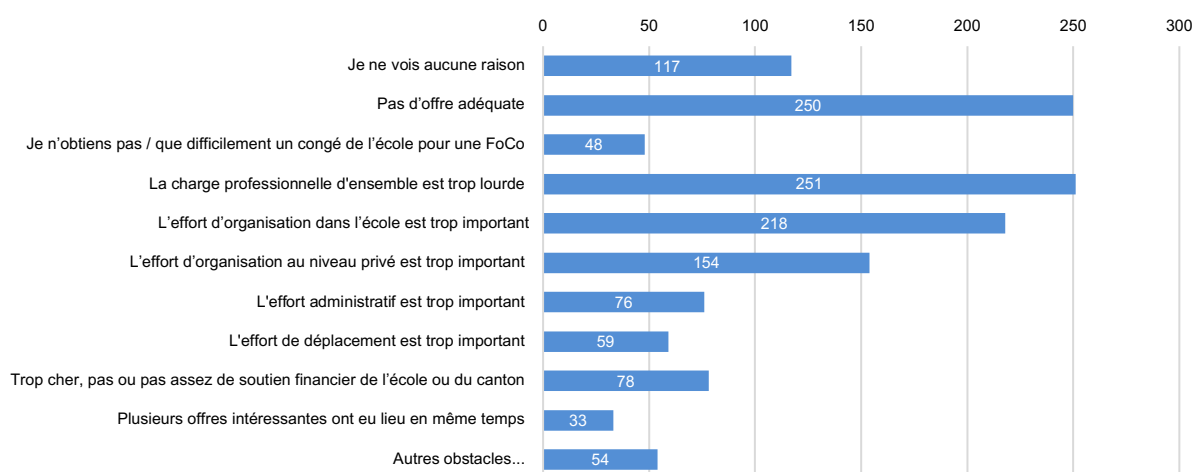


Figure 24: raisons empêchant de suivre une formation continue (plusieurs réponses possibles), 1338 mentions

La raison empêchant de participer à une formation continue la plus souvent avancée est la charge professionnelle trop lourde (n=251). La deuxième raison la plus souvent citée par les personnes interrogées est l'absence d'offre adéquate (n=250). Les autres raisons fréquemment avancées concernent:

l'effort d'organisation dans l'école, qui est jugé trop important (n=218) et l'effort d'organisation au niveau privé (n=154), l'absence de soutien financier ou le soutien financier insuffisant de l'école ou du canton (n=78) ainsi que la charge administrative trop élevée (n=76). 117 personnes ne voient aucun obstacle à la participation.

Dans le **champ de texte ouvert** «autres obstacles», comme cela avait été le cas lors de l'enquête précédente, la «mauvaise» planification des formations continues est l'une des principales raisons citées pour expliquer la non-participation aux formations continues. Le fait que les formations continues sont souvent proposées le week-end ou pendant le temps libre a des effets négatifs sur la participation. Certaines personnes indiquent aussi ne pas avoir été en mesure d'assister à des formations continues car ces dernières étaient soit très tôt complètes, soit annulées en raison d'une demande insuffisante.

Les personnes interrogées indiquent par ailleurs qu'elles ne souhaitent pas manquer des cours en présentiel pour se rendre à une formation continue. Elles ne souhaitent pas non plus remplacer les cours en présentiel par des tâches à réaliser individuellement par les élèves ou recourir à des remplacements. Certaines personnes interrogées notent que le gain relatif d'une formation continue pour un-e enseignant-e est disproportionné par rapport aux contraintes liées au fait de manquer un cours.

Dans quelle mesure vous sentez-vous soutenu-e dans vos aspirations de formation continue par la direction de l'école?

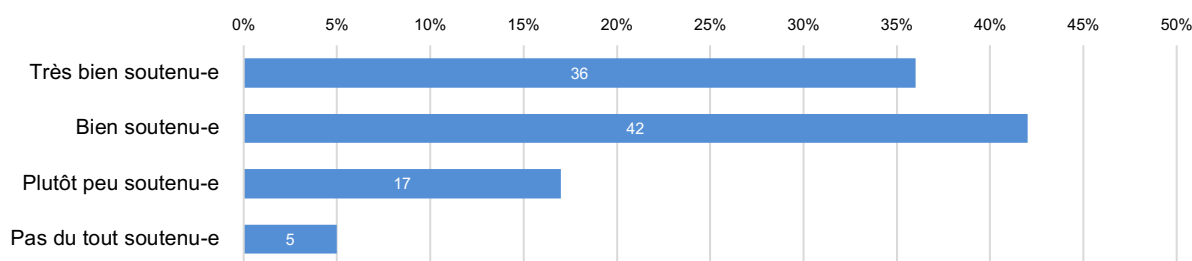


Figure 25: soutien par la direction de l'école (indications en %), n=562

78% des personnes interrogées s'estiment «bien», voire «très bien» soutenues par la direction de l'école en ce qui concerne leurs aspirations de formation continue. 22% se sentent plutôt peu, voire pas du tout soutenues par la direction de leur école.

4.2 Conditions cadres financières

Quelle est la contribution de votre école aux frais de cours?

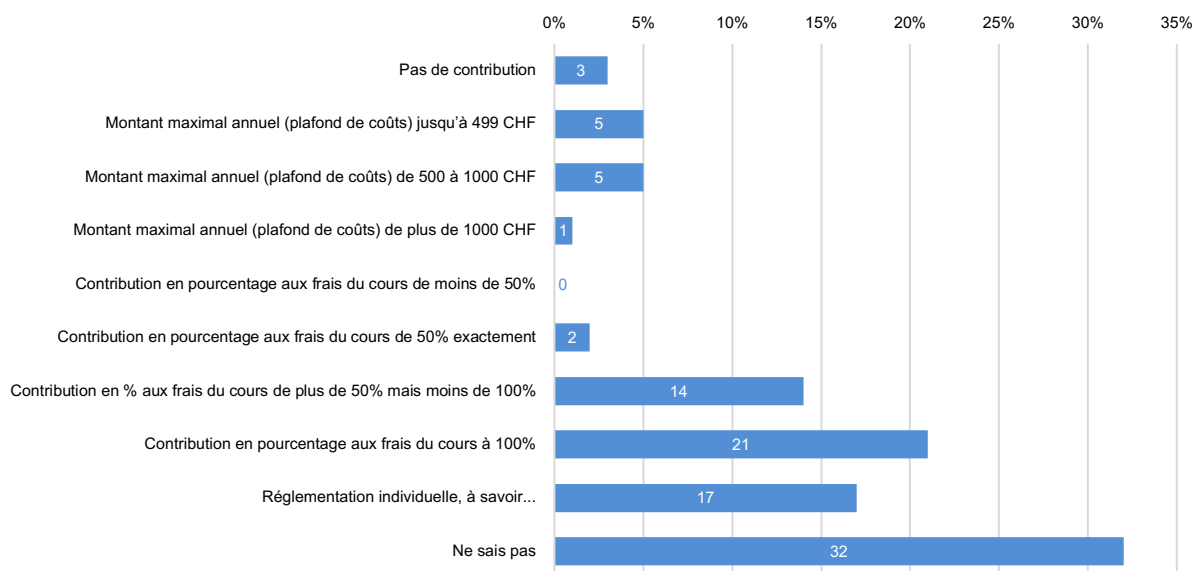


Figure 26: contribution de l'école aux frais de cours (indications en %), n=567

32% des personnes interrogées ignorent de quelle façon l'école participe aux frais de cours. Selon 21% des personnes interrogées, l'école prend en charge à 100% les frais de cours. Pour 14% des personnes interrogées, la participation de l'école aux frais de cours est supérieure à 50%, mais inférieure à 100%. 17% ont sélectionné la réponse «Réglementation au cas par cas, à savoir...».

94 enseignant-e-s ont utilisé **le champ de texte ouvert** pour apporter des précisions et/ou pour expliquer les modalités particulières dans leur discipline. Plusieurs personnes soulignent que la participation est autorisée sous forme de contributions forfaitaires par journée de cours. Ces contributions forfaitaires couvrent entre 25 et 100% des frais de formation. Environ un tiers des personnes interrogées précise qu'une demande de prise en charge des coûts doit être déposée auprès des autorités cantonales. 14 enseignant-e-s indiquent qu'un budget de formation continue est attribué à chacun des groupes de discipline et que la répartition intervient par la suite au sein du groupe de discipline. Certaines personnes notent que la prise en charge des coûts est garantie lorsque la formation continue a été recommandée par la direction de l'école.

Comment l'école participe-t-elle aux frais de déplacement?

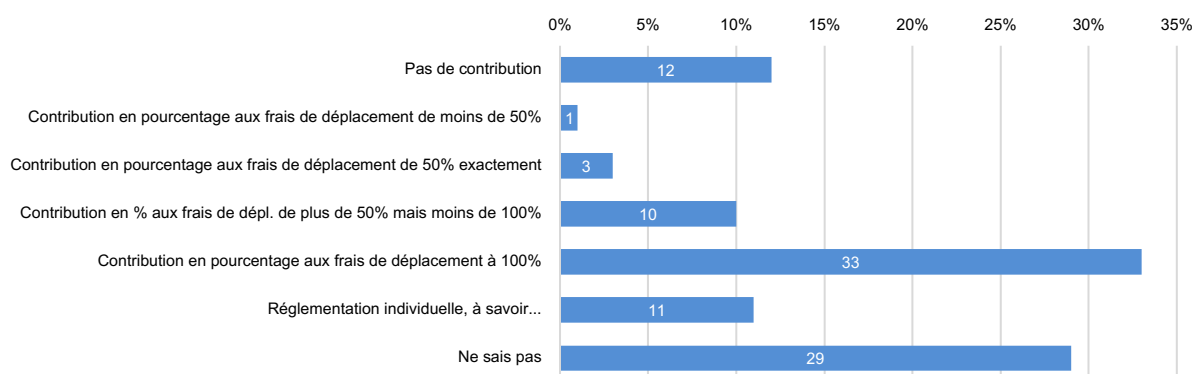


Figure 27: contribution de l'école aux frais de déplacement (indications en %), n=562

Selon 33% des personnes interrogées, les frais de déplacement sont pris en charge à 100% par l'école. 29% ignorent à combien s'élève la participation de leur école aux frais de déplacement. 12% indiquent ne bénéficier d'aucune participation à ces frais.

59 enseignant-e-s ont utilisé **le champ de texte ouvert** pour apporter des précisions sur la prise en charge des frais de déplacement. On constate qu'il existe une grande diversité dans les pratiques de participation: un tiers des répondant-e-s précise que les frais de déplacement font partie de l'indemnité forfaitaire versée pour les formations continues; un autre tiers indique que la prise en charge des frais de déplacement dépend du type de formation continue (obligatoire, spécifique à la discipline ou autre formation continue). Dans des cas isolés, les enseignant-e-s bénéficient d'une participation pour l'achat d'un abonnement général (AG) ou d'un abonnement de parcours. Une indemnisation des frais de déplacement pour les formations continues ne s'applique donc pas dans de tels cas.

Comment l'école participe-t-elle aux frais d'hébergement et de repas?

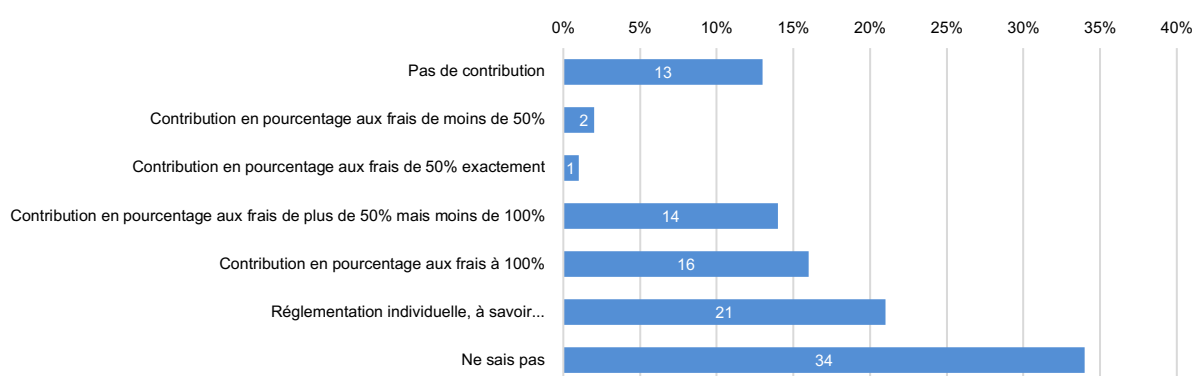


Figure 28: contribution de l'école aux frais d'hébergement et de repas (indications en %), n=564

34% des personnes interrogées ignorent quelle est la participation de l'école aux frais de restauration et d'hébergement. Ces frais sont intégralement pris en charge par l'école pour 16% des personnes interrogées.

Dans les champs de texte ouverts, 21% des personnes interrogées ont indiqué qu'une réglementation au cas par cas s'applique dans leur école concernant la participation aux frais de restauration et d'hébergement. Sur les 109 réponses, plus de la moitié des enseignant-e-s ont précisé qu'ils bénéficiaient de participations forfaitaires. Celles-ci sont comprises entre 15 et 30 francs. Le montant varie selon que la formation continue a lieu dans le canton ou hors du canton. Seules quelques réponses mentionnent une participation aux frais d'hébergement.

4.3 Conditions cadres organisationnelles

Pour la participation à une formation continue, les conditions cadres organisationnelles suivantes s'appliquent dans notre école:

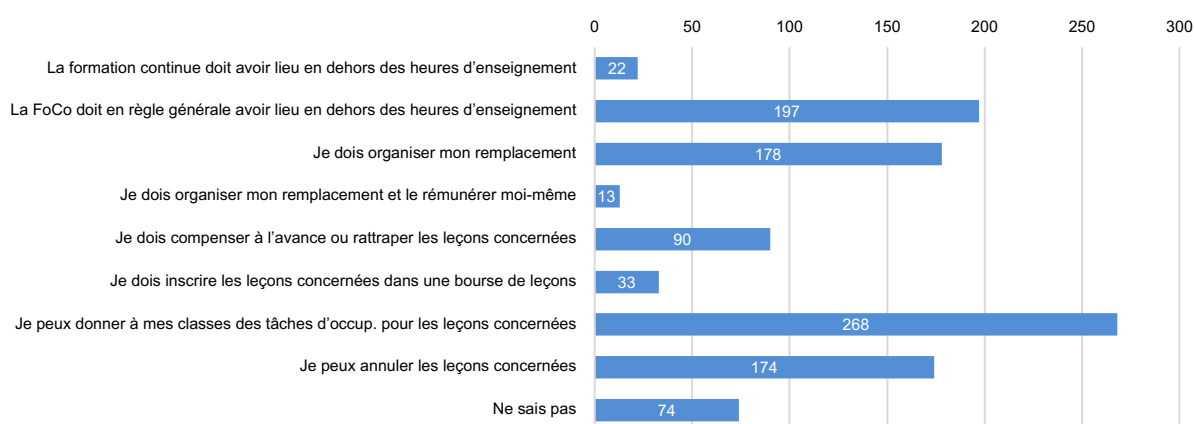


Figure 29: conditions cadres organisationnelles (plusieurs réponses possibles), 1049 mentions

Le plus souvent (n=268), les personnes interrogées déclarent qu'elles peuvent, pendant leur absence pour cause de participation à une formation continue, donner des tâches d'occupation à leurs classes. La deuxième réponse la plus fréquente (n=197) est que la formation continue doit avoir lieu, en règle générale, en dehors des heures d'enseignement. 178 personnes précisent qu'elles doivent organiser leur remplacement. 174 personnes indiquent que les leçons concernées peuvent être annulées.

5. Recherche d'offres de formation continue

5.1 Canaux d'information

Quelle est l'utilité des canaux d'information suivants pour votre recherche d'offres de formation continue?

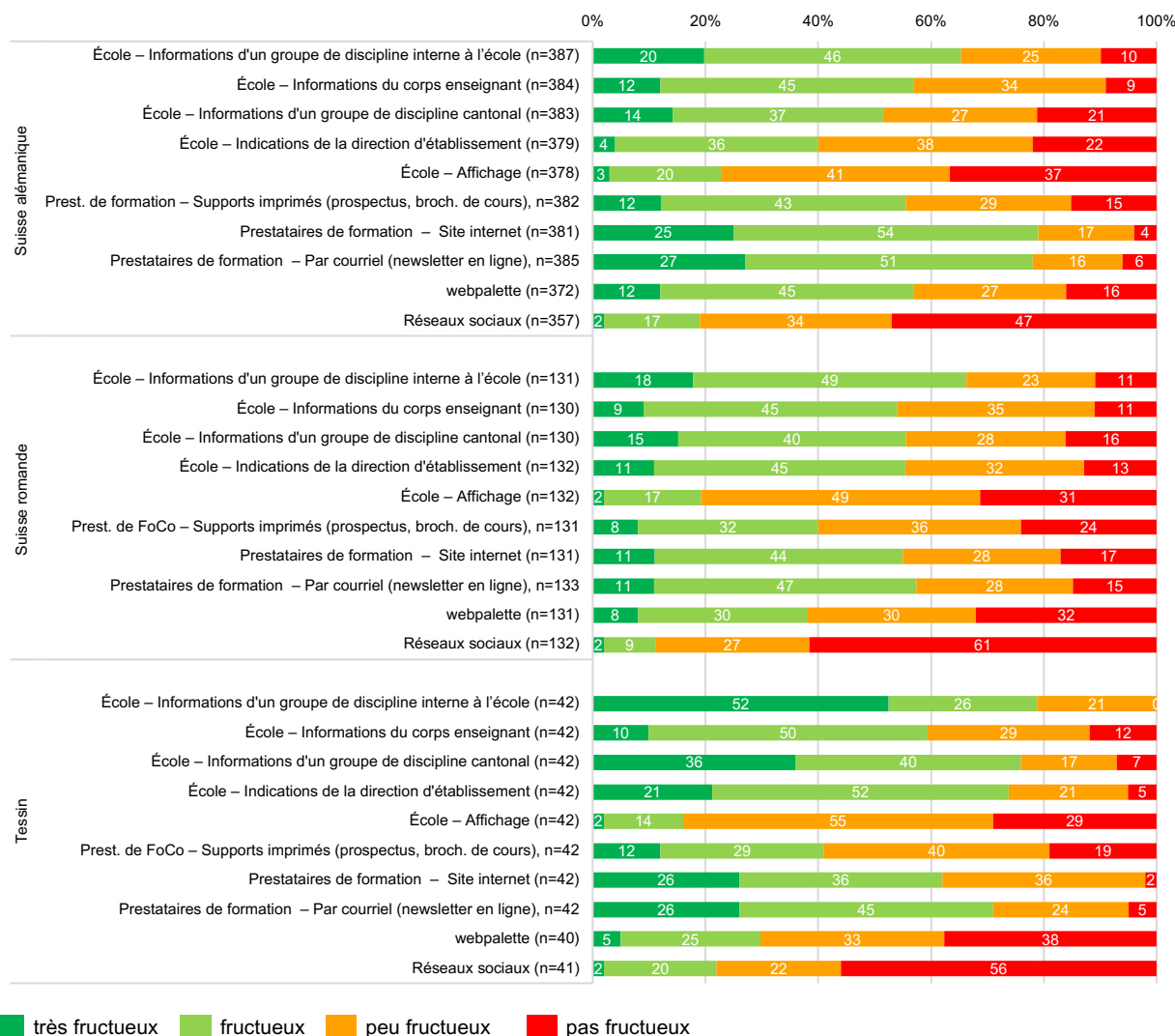


Figure 30: canaux d'information (indications en %)

Dans les écoles de Suisse alémanique, les sites Internet et les newsletters des institutions de formation continue constituent des canaux d'information jugés (très) fructueux. Dans les écoles de Suisse romande et de Suisse italophone, le canal d'information jugé le plus utile est le groupe de discipline interne à l'école.

Dans les écoles des trois régions linguistiques, les canaux d'information les plus souvent jugés «peu» ou «pas utiles» sont les réseaux sociaux et l'affichage de l'école.

5.2 Soutien pour la recherche de formations continues

Parmi les mesures ci-après, lesquelles simplifieraient votre recherche d'offres de formation continue?

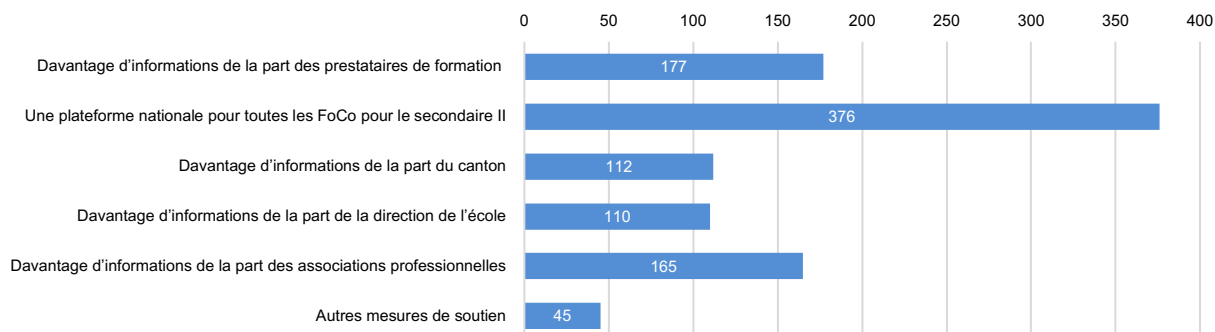


Figure 31: soutien pour la recherche (plusieurs réponses possibles), 985 mentions

Pour la majorité des personnes interrogées (n=376), la mesure qui simplifierait la recherche d'offres de formation continue serait une plateforme nationale regroupant toutes les formations continues pour le secondaire II formation générale. Recevoir davantage d'informations de la part des prestataires de formation est la deuxième mesure de soutien (n=177) la plus souvent mentionnée. 165 personnes jugent qu'il serait utile que les associations professionnelles leur transmettent davantage d'informations.

Dans les champs de texte ouverts, les personnes interrogées avaient la possibilité d'indiquer les autres mesures de soutien dont elles auraient besoin pour obtenir des informations sur les formations continues. La majorité des personnes précise qu'elles jugent l'offre existante suffisante (23 réponses sur 42). Quelques personnes souhaitent que les groupes de discipline cantonaux jouent un rôle plus actif en matière d'information et qu'ils fournissent des renseignements plus ciblés sur les offres de formation continue. Certaines des personnes interrogées jugent qu'une utilisation plus large des newsletters serait utile dans la recherche de formations continues adaptées et qu'il existe une marge d'amélioration dans ce domaine.

Dans ce champ de texte, plusieurs personnes soulignent que, bien souvent, le problème ne réside pas dans les actuelles possibilités d'information sur les formations continues, mais plutôt dans l'offre elle-même, jugée «limitée». Certains commentaires concernent l'absence de formations continues, notamment dans les «disciplines rares». Dans d'autres commentaires, les offres proposées sont qualifiées «d'inappropriées pour leur échelon» car jugées inadaptées et peu efficaces pour le développement personnel et la mise en pratique au niveau gymnasial. Il ressort d'un tiers des réponses que des échanges actifs ont lieu entre les enseignant-e-s et qu'un dialogue existe avec les prestataires de formation via différents canaux.

6. Formats de formation continue

Dans quelle mesure suivez-vous volontiers des formations continues aux formats ci-après?



Figure 32: format de la formation continue (indications en %)

Dans toutes les régions linguistiques, plus de la moitié des personnes interrogées indique apprécier les formats suivants (catégories de réponses de «volontiers» à «très volontiers»): formation en présentiel d'une journée pendant la semaine de travail (DE: 80%, FR: 88%, IT: 95%), formation en présentiel d'une demi-journée pendant la semaine de travail (DE: 75%, FR: 88%, IT: 81%). Dans toutes les régions linguistiques (DE: 45%, FR: 44%, IT: 62%), le format «formation en présentiel de plus de 3 jours en dehors des heures d'enseignement» est le moins apprécié (catégorie de réponse «absolument réticent-e»).

Quel temps de trajet êtes-vous prêt-e à accepter?

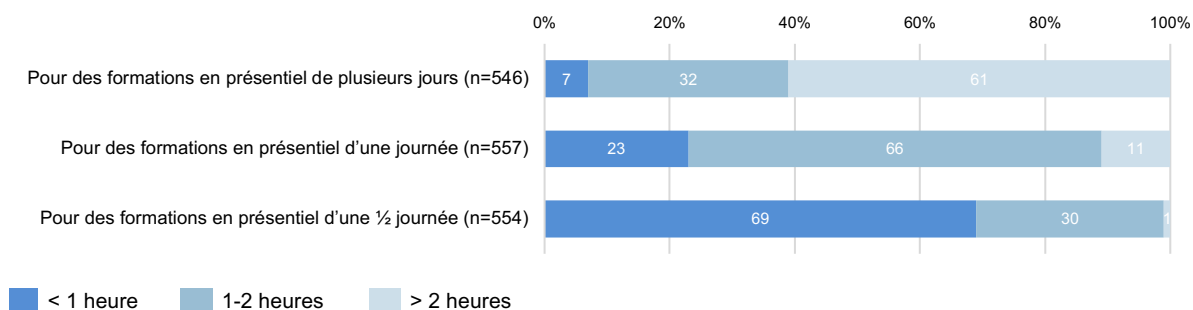


Figure 33: temps de trajet (indications en %)

Pour des formations en présentiel de plusieurs jours, 61% des personnes interrogées sont prêtes à accepter un temps de trajet de plus de 2 heures. Un peu moins d'un tiers (32%) ont sélectionné la réponse «1 à 2 heures». Pour des formations en présentiel d'une journée, la réponse «1 à 2 heures» est la plus souvent sélectionnée (66%). Pour des formations en présentiel d'une demi-journée, la plupart des personnes interrogées (69%) acceptent un temps de trajet inférieur à une heure. 30% sont disposées à accepter un temps de trajet compris entre 1 et 2 heures.

7. Expériences de formations continues suivies

7.1 Efficacité de la formation continue

Comment jugez-vous l'efficacité de la formation continue sur les domaines suivants?

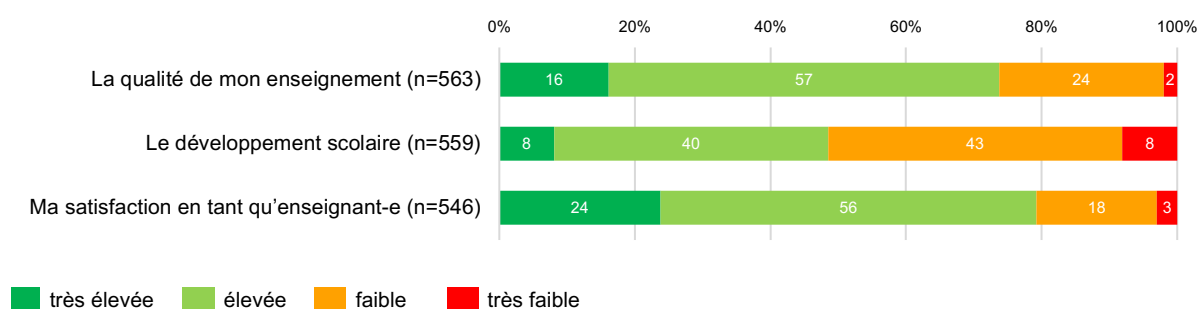


Figure 34: efficacité de la formation continue (indications en %)

80% des personnes interrogées estiment que la formation continue a un effet élevé, voire très élevé, sur leur satisfaction personnelle en tant qu'enseignant-e. 73% indiquent que la formation continue a un effet sur la qualité de leur enseignement. Les avis sont partagés en ce qui concerne l'effet de la formation continue sur le développement de l'école. La moitié des personnes interrogées jugent son effet élevé ou très élevé, tandis que l'autre moitié le qualifie de faible ou de très faible.

7.2 Institutions prestataires

Quelles formations continues internes à l'école ou externes avez-vous suivies au cours des deux dernières années?

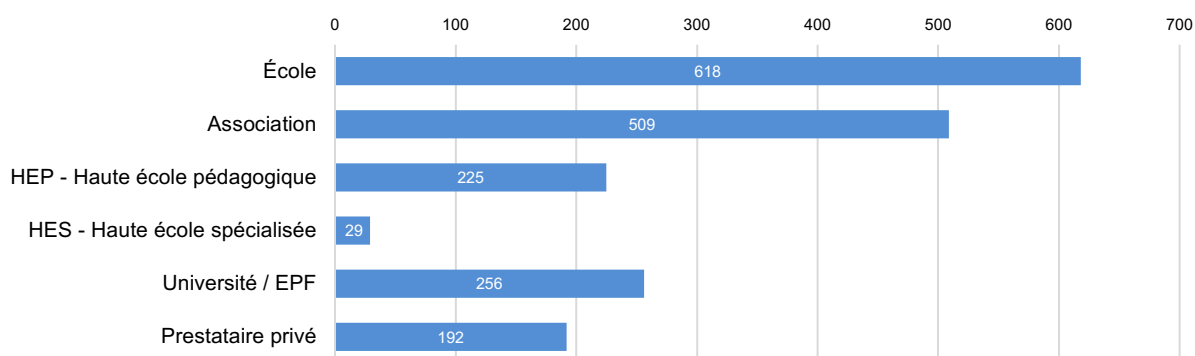


Figure 35: institutions prestataires (chiffres absolus)

Ces deux dernières années, les enseignant-e-s ont le plus souvent suivi des formations continues internes à l'école (n=618). Viennent ensuite les offres dispensées par des associations professionnelles (n=509). Par rapport aux autres prestataires, les formations continues dispensées par les hautes écoles spécialisées (HES) sont les offres les moins souvent fréquentées par les enseignant-e-s (n=29).

7.3 Qualité des formations continues suivies

Qualité des formations continues suivies dans toute la Suisse

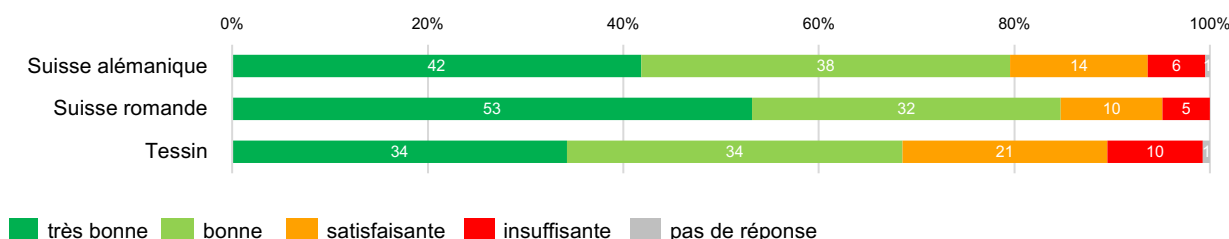


Figure 36: qualité des formations continues (indications en %)

Une majorité des personnes interrogées (80% en Suisse alémanique, 85% en Suisse romande et 68% dans le Tessin) qualifient de «bonne» à «très bonne» la qualité des formations continues suivies. Elle est jugée «satisfaisante» par 10 à 14% en Suisse alémanique et en Suisse romande. Dans le Tessin, le pourcentage de réponses dans cette catégorie est de 21%.

Qualité des formations continues suivies par institution prestataire

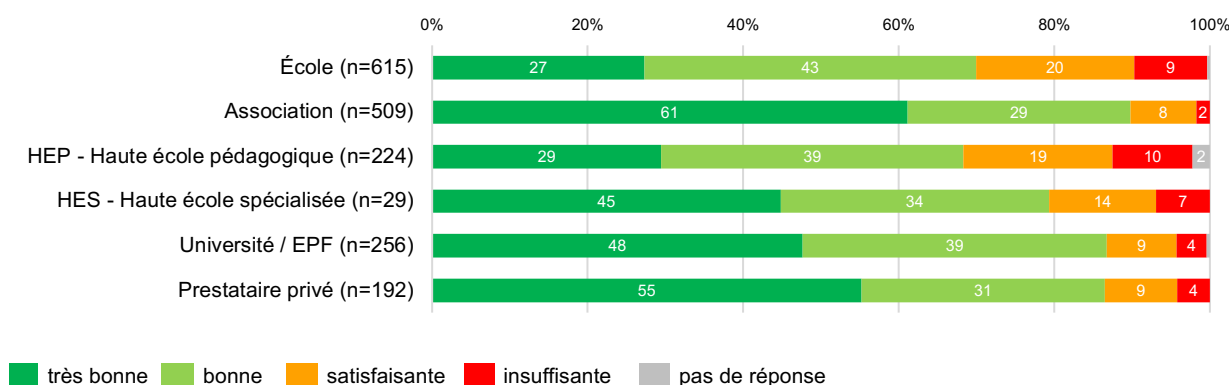


Figure 37: qualité des formations continues par institution prestataire (n=1825 mentions)

Si l'on examine la qualité des formations continues par prestataire, on constate une évaluation positive pour toutes les institutions. Il faut souligner le pourcentage très élevé d'évaluations «très bonne» et «bonne» attribuées aux associations professionnelles (90%), aux universités et EPF (87%) ainsi qu'aux prestataires privés (86%).

69 personnes interrogées ont utilisé le **champ de texte ouvert** «Remarques complémentaires sur les formations continues suivies» pour formuler des commentaires personnels à propos de formations continues qu'elles ont suivies. Les commentaires saisis sont presque tous positifs. Les répondant-e-s soulignent en particulier l'utilité des formations continues spécialisées organisées par des associations professionnelles ou des groupes de discipline cantonaux.

Dans quelques réponses, les personnes interrogées précisent que leurs attentes n'ont pas été comblées, en particulier sur le plan technique. Parfois, les formations continues souhaitées ont dû être annulées en raison d'un nombre insuffisant d'inscriptions.

Comme l'année dernière, l'utilité élevée des formations continues et la forte motivation personnelle à suivre de telles formations ont été mentionnées.

Champ de texte ouvert: remarques finales

38 enseignant-e-s ont utilisé le champ dédié aux remarques finales.

Une vingtaine de réponses se rapporte aux conditions cadres et à l'organisation de la formation continue (planification, prise en charge des frais, transmission des connaissances en interne à l'école). Certaines personnes interrogées souhaiteraient que les formations continues aient lieu dans leur école. Concernant les conditions cadres, des commentaires ont été saisis dans d'autres champs de texte et concernaient la motivation à participer à des formations continues, les systèmes d'incitation, la répartition des coûts, les règlements sur le remplacement et l'échelonnement dans le temps de la formation continue. Les différentes remarques semblent indiquer qu'il existe différentes réglementations dans les cantons et différentes organisations mises en œuvre dans les établissements scolaires.

Quelques enseignant-e-s jugent utiles les offres de l'étranger (formations en ligne et en présentiel) qui constituent un bon complément, en particulier sur le plan technique. Plusieurs enseignant-e-s ont évoqué les restrictions liées à la pandémie et à la charge de travail élevée qui laisse peu de temps pour participer à des formations continues.

9 enseignant-e-s remercient ZEM CES pour l'organisation de cette enquête et saluent son engagement pour la formation continue des enseignant-e-s. 7 enseignant-e-s précisent qu'ils sont sur le point de partir à la retraite mais qu'ils jugent tout de même l'enquête très utile.

5 commentaires se rapportaient à la conception du questionnaire (longueur, options de réponses) et 4 autres commentaires contenaient des propositions pour transmettre les résultats de l'enquête.

8. Discussion des résultats

Dans le cadre de ce baromètre de la formation continue 2023, des enseignant-e-s et des cadres scolaires des disciplines physique, applications des mathématiques, sport, enseignement religieux, pédagogie/psychologie, théâtre, russe et chinois de Suisse alémanique, Suisse romande et du Tessin ont été interrogés sur leurs appréciations, leurs expériences et leurs besoins en matière de formation continue. Les principaux résultats sont résumés ci-après:

Évaluation de la quantité d’offres par discipline

Dans presque toutes les disciplines examinées – hormis le sport – plus de 50% des personnes interrogées estiment qu’il n’y a «pas assez» ou «plutôt pas assez» d’offres de formation continue pour leur discipline. En pédagogie/psychologie, elles sont 71% à être de cet avis. En revanche, en sport, 80% des personnes interrogées sont satisfaites du nombre d’offres de formation continue. Les enseignant-e-s ont aussi été invités à indiquer le type d’offres de formation continue qu’ils souhaitent suivre. Dans toutes les disciplines, les personnes interrogées souhaitent des offres de formation continue sur des contenus scientifiques et sur des contenus didactiques et méthodologiques relatifs à la discipline.

Conditions cadres pour la formation continue

Raisons empêchant de suivre une formation continue

La principale raison empêchant les enseignant-e-s de suivre des formations continues est la charge professionnelle globale. Cela correspond aux résultats des enquêtes de 2021 et 2022. La deuxième raison invoquée est l’absence d’offres adaptées. Ce résultat correspond également à celui du baromètre 2022⁹. La troisième raison empêchant les enseignant-e-s de participer à des formations continues est liée à l’effort organisationnel dans l’école, jugé trop important. La planification des formations a été critiquée dans plusieurs réponses et est citée comme motif de non-participation à des formations continues (p. ex. formations organisées les week-ends ou pendant le temps libre).

Conditions cadres financières

Les personnes interrogées ont souvent choisi la réponse «ne sais pas» en ce qui concerne les conditions cadres financières pour la formation continue (prise en charge des frais de cours, des frais de déplacement, de restauration et d’hébergement). Cette tendance était déjà visible dans les enquêtes précédentes de 2021 et 2022. La question du manque de connaissances au sujet de la formation continue a déjà été abordée dans le baromètre 2022 et est donc toujours d’actualité: ces personnes manquent-elles d’informations sur la formation continue? Participent-elles à des formations continues? Dans quelle mesure s’intéressent-elles au thème de la formation continue?

Concernant la participation aux frais de cours et aux frais de déplacement, la deuxième catégorie de réponse la plus souvent choisie dans ce baromètre 2023 est la prise en charge des dépenses par l’école à 100%. Ce résultat coïncide avec celui du baromètre 2022.

Conditions cadres organisationnelles

Le plus souvent (268 mentions), les enseignant-e-s préparent des tâches spécifiques pour occuper leurs élèves lorsqu’ils s’absentent pour suivre une formation continue. Souvent (197 mentions), les formations continues doivent avoir lieu en dehors des heures d’enseignement. 178 participants indiquent que leur remplacement doit être organisé. Compte tenu des raisons empêchant les enseignant-e-s de

⁹ Raison la plus souvent avancée dans le baromètre 2021.

suivre une formation continue, en particulier la charge de travail élevée et l'effort organisationnel trop important, la question se pose de savoir dans quelle mesure la charge des enseignant-e-s et des cadres scolaires pourrait être allégée sur le plan organisationnel et si cela pourrait avoir des répercussions sur la participation aux formations continues.

Recherche d'offres de formation continue

Dans les écoles de Suisse alémanique, le site Internet (79%) et l'e-mail (newsletter en ligne) de l'institution de formation continue (78%) sont les deux canaux d'information les plus utiles selon les personnes interrogées. Dans les écoles de Suisse romande et de Suisse italophone, le groupe de discipline interne à l'école est le canal d'information jugé le plus efficace (IT: 78%, FR: 67%). Dans toutes les régions linguistiques, les réseaux sociaux sont jugés peu ou pas utiles (DE: 81%, FR: 88%, IT:78%). La mesure qui faciliterait le plus la recherche d'offres de formation continue est une plateforme nationale regroupant toutes les formations continues du secondaire II formation générale. Concernant la recherche d'offres de formation continue, les résultats du baromètre 2023 correspondent dans une large mesure à ceux des baromètres 2021 et 2022.

Formats de formation continue

Quelle que soit la région linguistique, toutes les personnes interrogées préfèrent des formations en présentiel d'une demi-journée ou d'une journée, organisées pendant la semaine de travail. Pour une formation en présentiel d'une demi-journée, un temps de trajet de moins d'une heure est jugé acceptable par 69% des personnes interrogées. Deux tiers des personnes interrogées sont prêtes à accepter jusqu'à 2 heures de temps de trajet pour une formation en présentiel d'une journée complète organisée pendant la semaine de travail. Les personnes interrogées préfèrent nettement les formations en présentiel. Les formations en ligne sont toutefois bien accueillies en Suisse alémanique. Elles sont en revanche moins appréciées dans le Tessin et en Suisse romande.

Expériences de formations continues suivies

L'effet de la formation continue sur la satisfaction en tant qu'enseignant-e et sur la qualité de la pratique d'enseignement est jugé «très élevé» ou «élevé» par respectivement 80% et 73% des personnes interrogées. Ce résultat montre que, selon les enseignant-e-s, la formation continue a un effet important sur la satisfaction professionnelle et sur la qualité de l'enseignement.

Ces deux dernières années, les personnes interrogées ont le plus souvent suivi des formations continues internes à l'école (n=618). Viennent ensuite les formations continues proposées par les associations professionnelles (n=509), les universités / EPF (n=256), les hautes écoles pédagogiques (HEP) (n=225) et les établissements privés (n=192). Par rapport aux autres prestataires de formation, les formations continues proposées par les HES sont peu fréquentées (n=29).

La majorité des personnes interrogées jugent la qualité de la formation continue «bonne» à «très bonne» (DE: 80%, FR: 85%, IT: 68%). Si l'on examine la qualité des formations continues par prestataire, on constate qu'une évaluation positive est attribuée à toutes les institutions. Des évaluations de «bonne» à «très bonne» sont notamment attribuées aux associations professionnelles (90%), aux universités / EPF (87%) et aux prestataires privés (86%). Dans les remarques libres, les personnes interrogées ont précisé qu'elles avaient trouvé particulièrement utiles les formations continues spécialisées organisées par les associations professionnelles ou les groupes de discipline cantonaux.

9. Étapes réalisées

Sur la base des résultats recueillis lors des baromètres de la formation continue de 2021 et 2022, les prochaines étapes concrètes pour la mise en œuvre de la coordination de la formation continue orientée sur la demande (COD) et le renforcement du dialogue sur la formation continue ont été formulées dans les rapports. Les suggestions ont été accueillies avec intérêt et les actrices et acteurs impliqués unissent leurs efforts pour les mettre en œuvre.

Ce processus n'est pas terminé. De premiers résultats ont toutefois été obtenus:

- Par rapport à 2021, le **dialogue** sur la formation continue a beaucoup gagné en visibilité en 2022 et 2023. Ainsi, le rapport a donné lieu à des discussions productives au sein des organes, groupes de travail et réseaux de ZEM CES.
- On constate de **l'intérêt pour un échange réciproque et des interactions** dans le paysage de la formation continue au degré secondaire II dans le but de pouvoir proposer une offre de formation continue moderne et durable (p. ex. formats et contenus de la formation continue).
- Des progrès ont été accomplis dans la mise à niveau d'une **plateforme nationale** en collaboration avec l'association webpalette. Depuis janvier 2023, la webpalette est en effet soutenue par ZEM CES par le biais d'un service de support (mandat de Facilitateur-trice d'env. 10%).
- La **plateforme remaniée «webpalette – formation continue pour enseignant-e-s et directions scolaires»** est disponible en allemand et en français depuis février 2023. Au moment de la rédaction du rapport (Baromètre de la formation continue 2023), la plateforme webpalette est utilisée par 15 institutions de formation continue de Suisse alémanique. Quelques offres de Suisse romande et du Tessin sont également publiées. Les échos des utilisateurs et utilisatrices sont favorables. Tant les personnes à la recherche d'une formation continue que les prestataires de formation continue apprécient les nouvelles possibilités offertes par la plateforme webpalette: soutien apporté aux prestataires, aperçu simplifié des offres (à l'échelle nationale) pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires, fonction de newsletter et clarté de la présentation.
- Les **Facilitatrices et Facilitateurs** ont organisé des rencontres de réseautage dans leur région au cours desquelles ils ont discuté des résultats du baromètre de la formation continue avec les participant-e-s et ont pris note des besoins actuels issus de la pratique scolaire.
- La **première Conférence nationale sur la coordination orientée sur la demande (COD)** pour la formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II formation générale (COD) s'est tenue le 1^{er} décembre 2021. Soixante personnes engagées pour la formation continue (enseignant-e-s, directions scolaires, prestataires de formation continue, représentant-e-s des autorités) ont discuté des défis et ont défini les domaines d'action et les prochaines étapes pour le développement de la COD.

10. Prochaines étapes

Coordination orientée sur la demande (COD)

- Plateforme nationale: l'enquête pour le baromètre de la formation continue 2023 a confirmé le souhait, chez les personnes interrogées, de disposer d'une plateforme nationale dans laquelle sont représentées toutes les offres de formation continue. Une telle plateforme simplifie la recherche de formations adaptées. Les deux baromètres de la formation continue de 2021 et 2022 et le rapport COD avaient déjà montré que la recherche de formations continues adaptées était très complexe en raison des plateformes de formation continue décentralisées.
 - Par conséquent, le développement de la plateforme nationale avec l'outil «webpalette – Formation continue pour les enseignant-e-s et directions scolaires» (voir ci-dessus) se poursuit. La webpalette continuera de bénéficier du soutien de ZEM CES à travers le service de support. L'objectif est d'acquérir de nouveaux prestataires.
 - La webpalette va gagner en notoriété grâce à une information ciblée des enseignant-e-s sur toutes les offres de formation continue disponibles. Elle permet de trouver des offres de formation qui n'existent pas dans sa propre région et, le cas échéant, de combler les lacunes de l'offre signalées dans les enquêtes.
 - La webpalette sera disponible en italien pour le canton de Tessin à partir de 2024 et des offres spécialisées en italien seront mises à disposition.
 - Le service de support offre aux prestataires de formation continue de toutes les régions un soutien pour la publication des formations et facilite ainsi la saisie des offres de formation continue.
 - ZEM CES et l'association webpalette s'engagent ensemble pour une plateforme nationale attrayante, conviviale et connue des utilisateurs et utilisatrices. Elles contribuent ainsi à instaurer une culture de la formation continue dynamique dans toute la Suisse.
- Les Facilitatrices et Facilitateurs (F*F) de ZEM CES poursuivent la réalisation des objectifs de la COD à travers les actions suivantes:
 - renforcement et entretien des réseaux dans leur région,
 - présentation des résultats du baromètre de la formation continue dans leurs écoles (groupes de discipline et corps enseignant) et dans leurs réseaux régionaux et intégration de ces résultats dans les discussions,
 - mise à profit de leur expertise issue de la pratique scolaire pour développer des thèmes propres à la formation continue et des outils de sondage (p. ex. pour le baromètre de la formation continue) dans le cadre du dialogue,
 - soutien de l'information sur la formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II formation générale et sensibilisation à ce thème grâce à leur participation active aux ateliers réguliers, à leurs recherches et à la communication dans leurs réseaux.

Dialogue avec les acteurs et actrices de la formation continue

Les partenaires de dialogue et les acteurs et actrices de la formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale seront informés des résultats du baromètre de la formation continue 2023.

Les résultats, les nouvelles problématiques qui en découlent et les éventuelles actions nécessaires seront discutés dans les organes, groupes de travail et réseaux de ZEM CES (acteurs et actrices de la pratique scolaire, des institutions de formation continue et des cantons):

- **Coordination et comblement des lacunes:** dans les organes actuels, par exemple la Conférence suisse des responsables de la formation continue du secondaire II (CSRFC S-II et Commission latine), un soutien est apporté aux institutions de formation continue dans leurs efforts de coordination pour que les lacunes de l'offre de formation continue constatées dans les disciplines examinées puissent être comblées. Cela concerne en particulier les contenus scientifiques et didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline et les offres portant sur des contenus numériques, avec une priorité axée sur les écoles du secondaire II formation générale.
- **Information et maintien d'une culture de la formation continue:** les résultats des baromètres de 2021 à 2023 mettent en évidence certaines lacunes chez les enseignant-e-s à propos de la connaissance de l'offre de formation continue et des conditions cadres qui s'appliquent à leur formation continue. Sur la base des résultats du baromètre de la formation continue et des expériences dans chacun des domaines pratiques, les acteurs et actrices de la formation continue déterminent en permanence les actions nécessaires et définissent des domaines d'action, des outils et des procédures pour combler ces lacunes.
- **Renforcement du dialogue et de l'engagement:** les acteurs et actrices de la formation continue entretiennent le dialogue et discutent des bonnes pratiques et des solutions possibles dans le paysage de la formation continue. Des échanges d'expériences et des idées sur les perspectives de l'apprentissage tout au long de la vie, sur les conditions cadres et sur l'engagement personnel pour la formation continue renforcent l'intérêt pour ce thème.
- **Établissement d'une culture de la formation continue dynamique:** les défis sont identifiés à tous les niveaux. Les prochaines étapes et les contributions pour le développement d'une culture de la formation continue à la fois contraignante et dynamique pour les enseignant-e-s et cadres scolaires du degré secondaire II formation générale sont détaillées.
- **La deuxième Conférence nationale sur la formation continue** aura lieu le 1^{er} décembre 2023 et aura pour thème «Engagement pour la formation continue et la culture de la formation continue». Elle sera l'occasion d'échanger sur les résultats et les perspectives.
- **La troisième édition des publications ZEM CES** «Contributions pour le secondaire II» est consacrée au thème «Engagement pour la formation continue et la culture de la formation continue». Dans cette publication, des autrices et auteurs issus de la recherche et de la pratique présentent des exemples à différents niveaux, par exemple avec des idées et des concepts pour des formations continues durables et qui permettent, d'une manière adaptée à la pratique, l'acquisition de compétences scientifiques et didactiques et qui favorisent les échanges entre pairs.

Baromètre de la formation continue

Ce baromètre de la formation continue 2023 clôture le recensement de données et le reporting en vue du développement de l'instrument de monitoring qu'est le baromètre de la formation continue. Dans le cadre du projet pilote, des enseignant-e-s de 25 disciplines de maturité¹⁰ et des cadres scolaires ont été interrogés en 2021, 2022 et 2023. La méthode progressive répartie sur trois enquêtes annuelles permet d'optimiser l'organisation de l'enquête, sa portée et ses thématiques, de sorte que des résultats substantiels puissent être obtenus avec un minimum d'efforts pour les personnes interrogées. Cette procédure a aussi permis d'identifier les difficultés structurelles et méthodologiques (p. ex. joignabilité des enseignant-e-s, contrôle du taux de réponse, absence de statistiques concernant le personnel enseignant selon les disciplines), d'élaborer des solutions pour la future mise en place du baromètre de la formation continue et de procéder à des adaptations en continu.

- La clôture de la phase pilote du baromètre de la formation continue et du deuxième cycle de la COD aura lieu lors de la deuxième Conférence nationale sur la formation continue du 1^{er} décembre 2023 consacrée au thème «Engagement pour la formation continue et la culture de la formation continue».
- Une analyse détaillée de la phase pilote sera effectuée et tiendra compte des résultats et expériences des enquêtes de 2021, 2022 et 2023, et des retours du terrain (conférence, discussions et échanges avec les partenaires de dialogue). Sur cette base, un concept sera élaboré en vue de pérenniser le baromètre de la formation continue dans un format et une périodicité appropriés. À l'avenir, le baromètre de la formation continue devrait être établi simultanément tous les quatre ans pour toutes les disciplines.
- À des fins de coordination avec le monitoring national de l'éducation, l'objectif est d'effectuer la prochaine enquête de baromètre en 2026 dans toute la Suisse de manière simultanée pour l'ensemble du personnel enseignant et des cadres scolaires et de publier les résultats en 2027 afin que ces derniers soient disponibles pour le monitoring de l'éducation en Suisse.

¹⁰ Le choix des disciplines provient en grande partie du plan d'études cadre pour les écoles de maturité (1994) de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

11. Références

Office fédéral de la statistique (2000). Carte des grandes régions et des cantons de la Suisse. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/catalogues-banques-donnees/cartes.assetdetail.1031445.html> (dernier accès: 25 août 2023).

Kleining, Gerhard (1994). Qualitativ-heuristische Sozialforschung. Schriften zur Theorie und Praxis. Hamburg: Rolf Fechner.

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) (1994). Plan d'études cadre pour les écoles de maturité. Berne. <https://edudoc.ch/record/17477/files/D30b.pdf> (accès 25.08.2023)

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFER). Projet «Évolution de la maturité gymnasiale» (EVMG): <https://matu2023.ch/fr/> (dernier accès: 25 août 2023)

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2018). Rapport de monitoring. Formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II. Berne. https://www.zemces.ch/download/pictures/b9/gc61aaw280c7lh5lp4jdkjdoauyo09/rapport_monitoring_zemces_2018.pdf (dernier accès: 25 août 2023)

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2021). Formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II en Suisse. Premier rapport «Coordination orientée sur la demande (COD)». Berne. https://www.zemces.ch/download/pictures/40/6tr9rju0ksfr46ql6icy6t2d0yrxyj/f_rapport-cod.pdf (accès 25.08.2023)

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2021). Baromètre de la formation continue 2021. Premier rapport sur l'état de l'offre et des besoins de formation continue du secondaire II en Suisse. Berne. https://www.zemces.ch/download/pictures/f3/5wn346u63tf1vshzv9agx31quk6y2j/barometre_de_la_formation_continue_2021.pdf (accès 25.08.2023)

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2022). Baromètre de la formation continue 2022. Deuxième rapport sur l'état de l'offre et des besoins de formation continue du secondaire II en Suisse. Berne. https://www.zemces.ch/download/pictures/9c/t36bo51zq9hbsxc9cvrgllbom7zzjr/barometre_de_la_formation_continue_2022.pdf (accès 25.08.2023)

12. Tableaux

Tableau 1: description de l'échantillon	7
Tableau 2: participation par discipline.....	8
Tableau 3: participation par langue première	8

13. Figures

Figure 1: offre de formation continue globale, physique	9
Figure 2: offres de formation continue par contenu, physique	9
Figure 3: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour la physique.....	10
Figure 4: offre de formation continue globale, applications des mathématiques	11
Figure 5: offres de formation continue par contenu, applications des mathématiques	11
Figure 6: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour l'applications des mathématiques	12
Figure 7: offre de formation continue globale, sport.....	13
Figure 8: offres de formation continue par contenu, sport.....	13
Figure 9: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour le sport.....	14
Figure 10: offre de formation continue globale, enseignement religieux.....	15
Figure 11: offres de formation continue par contenu, Enseignement religieux	15
Figure 12: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour l'enseignement religieux	16
Figure 13: offre de formation continue globale, pédagogie/psychologie	17
Figure 14: offres de formation continue par contenu, pédagogie/psychologie.....	17
Figure 15: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour la pédagogie/psychologie	18
Figure 16: offre de formation continue globale, théâtre.....	19
Figure 17: offres de formation continue par contenu, Theater	19
Figure 18: offre de formation continue globale, russe	21
Figure 19: offres de formation continue par contenu, russe.....	21
Figure 20: offre de formation continue globale, chinois.....	23
Figure 21: offres de formation continue par contenu, chinois	23
Figure 22: offres de formation continue par contenu, pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires	25
Figure 23: importance accordée à la formation continue	26
Figure 24: raisons empêchant de suivre une formation continue.....	26
Figure 25: soutien par la direction de l'école.....	27
Figure 26: contribution de l'école aux frais de cours	28
Figure 27: contribution de l'école aux frais de déplacement	29
Figure 28: contribution de l'école aux frais d'hébergement et de repas.....	29
Figure 29: conditions cadres organisationnelles	30
Figure 30: canaux d'information	31
Figure 31: soutien pour la recherche.....	32
Figure 32: format de la formation continue.....	33
Figure 33: temps de trajet	34
Figure 34: efficacité de la formation continue.....	35
Figure 35: institutions prestataires	35
Figure 36: qualité des formations continues.....	36
Figure 37: qualité des formations continues par institution prestataire	36

Annexe

Définitions fournies dans le questionnaire en ligne:

Contenus supradisciplinaires

Les compétences supradisciplinaires sont les compétences personnelles, sociales et méthodologiques (telles que la réflexion sur soi, l'aptitude à coopérer, la capacité à gérer des conflits, les stratégies d'apprentissage) nécessaires pour accomplir une tâche avec succès.

Contenus interdisciplinaires

Un thème / problème est abordé dans la perspective de diverses disciplines scientifiques, de points de vue spécialisés différents et au moyen de différentes méthodes.

Contenus transversaux

Un thème / problème est abordé non seulement au sein des disciplines scientifiques, mais également avec la participation d'acteurs politiques, sociaux et économiques (par ex. ONG, entreprises, personnes et institutions extérieures à l'école).

Culture numérique

La culture numérique englobe les thèmes qui vont au-delà de la transmission de compétences numériques de base. Face aux chances, aux risques et aux problèmes liés à la transformation numérique, il s'agit de développer une compréhension approfondie de la société de l'information et de ses valeurs, et une réflexion sur le comportement personnel par rapport aux médias.