



Une institution au rôle de « charnière »

Les enseignant-e-s montrent de l'intérêt pour notre offre de formation continue spécialisée. Les responsables d'établissement apprécient notre fonction de broker, c'est-à-dire l'assistance à la planification de mesures destinées à développer l'école et les cours en proposant les services de spécialistes compétents. Enfin, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et les administrations cantonales responsables de la formation font appel à nos compétences professionnelles pour lancer des projets de développement aux niveaux cantonal, régional et fédéral. Et chacun de ces groupes considère que ses requêtes sont prioritaires. Ces exigences représentent pour nous un défi, mais elles sont aussi un signe de reconnaissance puisqu'elles signifient que l'on nous fait confiance pour répondre à ces attentes très variées.

Suite à une évaluation judicieuse des besoins du Secondaire II, un quadruple mandat nous a été confié par la CDIP, en sa qualité d'institution faîtière, ainsi que par la Confédération qui en assure le cofinancement :

- **Activités de broker**: plaque tournante et passeur de savoirs et d'informations, d'experts et d'offres dans toute la Suisse
- **Assistance au développement**: services, formations continues et projets
- **Fonction de passerel**: reprendre des thématiques issues du monde de la politique et de l'administration (CDIP), les « traduire » dans un langage compréhensible en milieu scolaire (et vice versa!) et cultiver le réseau intercantonal
- **Réalisation de projet**: exécution de mandats de la CDIP et de ses organes

Ces diverses tâches nous confèrent une fonction de « charnière » importante pour le Secondaire II en Suisse. Notre travail de passeur et nos activités de réseautage – déjà considérables aujourd'hui – vont encore gagner en importance et devenir une « coordination consensuelle » avec une vision globale au service de chaque établissement scolaire et de ses acteurs.

Ce rapport annuel présente de quelle façon nous avons rempli ce mandat en 2014. Nous fournirons volontiers de plus amples informations sur nos activités à toute personne intéressée.

Martin Baumgartner, Directeur

RAPPORT ANNUEL 2014



Les photographies du présent rapport ont été prises lors de l'excursion annuelle 2014 de notre équipe à Winterthur.



www.wbz-cps.ch

BROKER – PASSEUR DE SAVOIRS ET D'INFORMATIONS

*Sur notre site internet, dans l'encadré brun « Le WBZ CPS
comme passeur de savoirs et d'informations »,
nous présentons des exemples actuels.*

DES OFFRES SUR MESURE APPRÉCIÉES

Pas moins de trente demandes ont été traitées avec succès en 2014 – soit dix de plus que l'année précédente. Le constant développement de notre réseau a porté ses fruits: nous avons pu apporter notre soutien à des directions d'établissements scolaires et répondre à leurs besoins en leur fournissant des formations continues et des conférencières ou des conférenciers maîtrisant parfaitement les thématiques requises. Au cours de l'année, nous avons continué d'œuvrer à la promotion de ce service: nous avons eu par deux fois l'occasion de présenter notre rôle de passeur lors d'une conférence cantonale de recteurs et de rectrices et lors de la journée de réflexion de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS) en automne dernier.

Nous constatons un intérêt croissant pour le recours aux services d'expert-e-s. En effet, de plus en plus d'écoles (et de cantons) souhaitent mettre sur pied des formations continues sous la forme de séminaires internes sur mesure. Il s'agit d'un mode de formation continue efficace et flexible qui convient particulièrement aux thèmes qui concernent l'ensemble du corps enseignant d'une école (ou d'un canton). Les thématiques telles que le travail de maturité, l'évaluation commune ou les maître-sse-s de classe en sont de bons exemples.

COMMUNICATION EN LIGNE

Régulièrement, nos client-e-s se sont inscrit-e-s à un cours de formation continue par le biais de notre site internet et ont pu y lire les informations relatives à nos champs d'activité. Le calendrier des manifestations s'est mué en un catalogue de propositions très apprécié. Une grande activité a également régné dans les divers médias sociaux: en l'espace d'une année, le nombre d'« abonnés » sur Twitter a doublé et le nombre de mentions « j'aime » sur notre page Facebook a triplé. Ce bilan confirme la tendance générale à la communication en ligne – y compris au sein de nos groupes de discussion.

Twitter: @wbzcps

Facebook: facebook.com/centresuisse deformation continue

SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DES ÉCOLES SECONDAIRES

FORMATION CONTINUE POUR LES CADRES DE L'ÉCOLE

L'analyse du déroulement des cours de formation continue pour les cadres de l'école en 2014 peut sembler positive avec de meilleurs taux de réalisation. Cependant, une observation plus approfondie montre deux tendances déjà observées par le passé :

- en Suisse romande, les chiffres sont certes à la hausse, mais la majorité des participant-e-s aux différentes formations sont issu-e-s du Primaire et du Secondaire I
- en Suisse allemande, un peu plus de la moitié des cours, dont quelques-uns organisés en collaboration avec l'IWP de Saint Gall, se sont déroulés, mais avec un faible nombre de participant-e-s.

Il s'agit pour nous d'explorer de nouvelles pistes (choix des thèmes, forme de la formation, période des cours) afin de remédier à ces deux constats.

Deux voyages à l'étranger ont pu être organisés (Lyon et Chine). En revanche, la formation à Dresde en collaboration avec le SBI ne s'est pas concrétisée. Ces séjours à l'étranger permettent de comparer le système de formation suisse avec les expériences menées à l'étranger.

OFFRES POUR LES CADRES DE L'ÉCOLE

	2014	2013	2012
Réalisés/planifiés	12 22 (54%)	14 29 (48%)	17 31 (54%)
Suisse allemande	7 12 (58%)	10 19 (52%)	9 17 (52%)
Suisse romande	5 10 (50%)	4 10 (40%)	8 14 (57%)
Nombre de participant-e-s (total)	146	140	175
Suisse allemande	67	96	89
Suisse romande	79	44	86

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANT-E-S : COMME UN «ÉCLAIREUR» EN TERRE INCONNUE

Dans notre rapport annuel 2013, nous avons relevé le développement continu de notre évaluation des cours, qui s'axe beaucoup sur la question des « effets secondaires » de notre offre. Les expériences et l'échange avec d'autres institutions nous ont montré à quel point nous avançons en terre inconnue : pour de nombreuses formatrices et de nombreux formateurs, il est encore très inhabituel de demander aux participant-e-s leur feedback sur les répercussions d'un cours quelques mois après qu'il a eu lieu.

Les échanges autour de ces sondages sont certes quantitativement assez minces, mais leur contenu n'en a que plus de valeur. Il s'ensuit des variantes qui nous permettent d'élaborer une offre de formation ultérieure tout comme de nouveaux thèmes de cours. De tels contacts sont également utiles pour entreprendre un travail « d'éclaireur » auprès de collègues qui s'intéressent à la formation continue – et que nous pouvons encourager par la suite à devenir conférencière ou conférencier, formatrice ou formateur. De cette façon, nous renforçons notre ancrage dans le Secondaire II et élargissons notre réseau. Cela crée une base solide pour notre offre de formation continue qui doit couvrir un large spectre entre les besoins courants des enseignant-e-s et les innovations issues de la méthodologie professionnelle.

Quelques chiffres sur les offres de formation continue du WBZ CPS en 2014 (comparaison avec 2013)

	2014	2013
Cours de formation continue donnés	55	76
Taux de réalisation	81,10%	69,10%
Nombre total de participant-e-s *	1'020	1'754
Langue du cours		
Allemand	65,50%	49,15%
Français	16,40%	24,55%
Autres (ital., angl., espagnol, romanche)	18,10%	26,30%
Genre des participant-e-s		
Hommes	54,30%	50,00%
Femmes	45,70%	50,00%

* Une concentration de congrès et de Journées thématiques bien fréquentés explique les chiffres élevés pour 2013.



Vous trouverez des informations détaillées sur nos **thématiques de développement et projets** sur notre site internet – soit dans la case bleue de la page d'entrée soit dans la rubrique « on en parle » à droite de l'écran.

THÉMATIQUES À DÉVELOPPER ET PROJETS

Deux fois par an, nous examinons les projets que nous avons identifiés/définis et les thématiques à développer en interne, et nous déterminons dans quelle mesure nous allons travailler à chacun d'entre eux. Nous opérons une distinction entre les niveaux de traitement suivants: explorer une thématique, impliquer nos réseaux et les élargir, développer l'offre de cours et de manifestations. Voici un bref descriptif de quelques-unes des thématiques traitées en priorité au cours de l'année 2014.

13^e Journée alémanique de formation continue interne à l'établissement scolaire 2014

La 13^e Journée a été placée sous le signe du changement de génération. La discussion a porté sur le fonctionnement d'un établissement scolaire dont le corps enseignant est constitué de plusieurs générations et sur les moyens d'assurer au mieux la transmission des savoirs. Les écoles sont appelées à gérer les fluctuations d'enseignant-e-s liées à l'âge et à mettre en place les mesures nécessaires pour éviter que les savoirs ne se perdent. Il s'agit donc d'intégrer les jeunes enseignant-e-s avec soin et de les soutenir afin qu'elles ou ils s'imprègnent de la culture de l'établissement scolaire et y apportent leur contribution.

DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT : LUUISE-II A ABOUTI

« Planifier l'enseignement » et « Evaluer l'enseignement » sont deux étapes qui se succèdent et qui, par conséquent, nécessitent souvent des efforts supplémentaires. Suite à l'accord de coopération conclu en 2013 avec la Haute école pédagogique FHNW, nous avons testé au sein de quatre établissements du Secondaire II un modèle permettant de synchroniser ces étapes. L'enseignant est au centre du projet « Luuise-II » (« Lehrpersonen unterrichten und untersuchen integriert, sichtbar und effektiv auf Stufe S-II », en français « Des professeurs enseignent et analysent de manière intégrée, visible et effective au niveau secondaire II ») : il s'agit de sa matière, de sa classe et de son école. Ce projet repose sur la conviction qu'une réflexion commune sur les pratiques enseignantes influence l'ensemble du collège – pour autant que le chemin soit bien préparé.

PROJET DE MENTORAT AMELIA :

PROMOTION DES FEMMES AUX POSTES DE DIRECTION

L'année 2014 a été marquée par la conception et le lancement du projet de mentorat AMELIA. Ce nom fait référence à Amelia Earhart, pionnière américaine de l'aviation, qui s'est activement engagée pour la promotion des femmes. L'objectif du projet pilote est d'encourager des femmes qui ont fait une première expérience à un poste de cadre à assumer une fonction de direction dans un établissement scolaire et de les y préparer. Le projet de mentorat AMELIA associe mentorat individuel, rencontres de réseautage et d'échanges et modules de formation continue en leadership. Nous avons lancé ce projet au mois de septembre et, dès le mois de décembre, il a été établi qu'il serait mis en œuvre une première fois.

UN THÈME DÉBATTU : LE TRAVAIL DE MATURITÉ

Les débats à ce sujet indiquent que nous avons raison de poursuivre notre travail. En 2014, nous avons transféré les textes et les documents issus des anciens sites **tm-ma.ch** et **matu.ch** sur le nôtre et en avons profité pour en actualiser les contenus. Nous avons publié dans l'édition de décembre du magazine « Gymnasium Helveticum » un article intitulé « Die Maturaarbeit – Juwel und Sorgenkind » (« Le travail de maturité – joyau et enfant terrible »), dont l'effet a confirmé notre évaluation des priorités : dans le cadre de notre service de broker, le thème du travail de maturité a été très souvent abordé. C'est pourquoi nous avons conçu et mis sur pied des formations continues internes à l'école et des manifestations destinées à en faire progresser l'organisation. En décembre 2014, Alain Chassot a accepté de prendre la responsabilité de cette thématique pour la Suisse romande.

MANAGEMENT DE LA SANTÉ

En 2014, notre travail sur la prévention et la promotion de la santé des enseignant-e-s s'est élargi pour englober désormais le management de la santé dans les écoles. En effet, le rôle joué par les directions dans ce domaine est essentiel et nous souhaitons mettre à disposition des acteurs de l'école les outils et méthodes développés en Suisse et dans les pays voisins. Concrètement, nous avons préparé des cours pour cadres, une journée thématique et un module de formation en collaboration avec l'Université de Saint Gall. Ces manifestations auront lieu en 2015-2016.



Le WBZ CPS, une agence spécialisée de la CDIP

« Derrière le nom de cette institution, il y a avant tout des collaboratrices et collaborateurs intéressé-e-s et passionné-e-s par leur travail. Je les connais et je les estime pour leurs compétences de cheffes ou chefs de projet et de promotrices ou promoteurs de la CDIP et de la Conférence Secondaire II formation générale (CESFG), par exemple autour de la question « Maturité gymnasiale – garantie à long terme de l'accès à l'enseignement supérieur ». Les sachant engagé-e-s en qualité de passeuses et passeurs entre deux mondes – celui de la politique de la formation et celui de l'école au quotidien – je peux compter sur leurs compétences professionnelles et leur expertise. Il arrive souvent que mon premier interlocuteur de la journée soit le WBZ CPS : son directeur et moi prenons le même train pour Berne. »

Martin Leuenberger, Secrétariat général de la CDIP, chef de l'unité secondaire II formation générale et professionnelle

THÉMATIQUES À DÉVELOPPER

ET PROJETS (suite)

1^{re} Journée MINT

En novembre 2014, nous avons organisé, en collaboration avec la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) et educa.ch, une conférence bilingue destinée aux enseignant-e-s de toutes les branches enseignées au gymnase intitulée « Les bénéfices d'une approche transversale: La Culture MINT au gymnase ». 145 enseignant-e-s de toute la Suisse ont discuté des possibilités de collaborer par-delà les limites MINT et non-MINT. La manifestation a été soutenue par les Académies des sciences techniques et naturelles ainsi que par la « Kontaktgruppe für Forschungsfragen » des entreprises pharmaceutiques.

1^{re} Journée Compensation des désavantages

En octobre 2014, 70 directeurs et directrices de gymnases suisses se sont retrouvés pour discuter de la notion de compensation des désavantages dans le cadre d'une Journée thématique WBZ CPS intitulée : « Compensation des désavantages dans le Secondaire II: les défis et les chances d'une obligation ». La Journée a permis de préciser la notion de compensation des désavantages et d'échanger de bonnes pratiques que certains cantons ont déjà établies et dont les autres peuvent profiter.

MINT

En Suisse, les initiatives MINT se multiplient, à juste titre. Nous avons choisi de nous intéresser à un aspect moins souvent évoqué : comment créer des ponts entre les branches scientifiques et les branches littéraires au Secondaire II et, surtout, comment créer ces ponts entre les enseignant-e-s de ces différentes matières ?

Nous sommes persuadés qu'une diminution des préjugés des enseignant-e-s à l'égard des branches enseignées par leurs collègues élargira la palette de choix des élèves lorsqu'il s'agira pour ces derniers de se décider pour les études universitaires.

COMPENSATION DES DÉSAVANTAGES

Les gymnases sont de plus en plus fréquemment confrontés à des demandes de mesures de compensation des désavantages provenant de jeunes qui vivent avec un handicap. Il existe un manque d'information et d'uniformité dans la manière de traiter ces demandes. En collaboration avec le Centre suisse de pédagogie spécialisée, nous souhaitons mettre à la disposition des écoles des outils permettant d'appréhender avec plus de sérénité ces mesures qui visent une meilleure égalité des chances dans le domaine de la formation.

LANGUES ÉTRANGÈRES

La stratégie pour les langues du degré Secondaire II de la CDIP a été adoptée en octobre 2013. Elle vise à coordonner le réaménagement de l'enseignement des langues à l'école obligatoire avec l'apprentissage précoce des langues étrangères. En collaboration avec nos délégué-e-s à la formation continue pour les langues étrangères, nous avons analysé la situation des cours de langue et examiné de quelle manière nous pouvons soutenir à la mise en place de la nouvelle stratégie. Nous avons posté les résultats sur notre site web sous la forme d'une prise de position.

DÉMARCHES QUALITÉ EN SUISSE ROMANDE

En collaboration avec l'IPES (Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II) et la HepVS, nous avons mis sur pied, en juin 2014, deux après-midi de discussion sur le thème des démarches qualité à Lausanne et Neuchâtel. Une vingtaine de participant-e-s, représentant les écoles du Secondaire II ou les services cantonaux, ont assisté à quatre conférences et pris part, pour terminer, à un échange d'idées et d'expériences. Une diversité tant dans les pratiques que le développement des projets a pu être observée. La discussion est lancée, nous la poursuivons en 2015.





ORGANISATION ET RESSOURCES HUMAINES

AU REVOIR ET BIENVENUE!

Martina Marzo a terminé avec succès sa formation commerciale et poursuit sa carrière professionnelle dans une autre entreprise.

Suzanne Schnewly a donné une nouvelle orientation à sa carrière après trois années passées dans l'administration.

David Bisang a terminé son stage d'étude d'un an dans notre institution l'été dernier.

Lukas von Känel complète notre équipe administrative depuis l'automne 2014.

Alain Chassot est responsable de la thématique «Travail de maturité» pour la Suisse romande depuis décembre dernier.

Milena Hebeisen, notre plus jeune collaboratrice, partage le secrétariat (pensum de 60% au total) avec **Angela Graf** et **Franziska Städler**, nos deux étudiantes auxiliaires.

EXCURSION À WINTERTHUR

Cette année, l'excursion de notre équipe a eu lieu à Winterthur, où résident nos collaborateurs Dieter Schindler et Romano Mero. Selon la devise «si nous sommes à Zurich, alors allons jusqu'à Winterthur», nous avons découvert cette ville marquée par le développement industriel au cours d'une promenade pleine de surprises sous la conduite bienveillante de l'ancien maire Ernst Wohlwend. Une visite éclair au gymnase Büelrain nous a permis de découvrir les particularités architectoniques et structurelles d'une «école provisoire permanente» et de faire connaissance avec l'équipe sympathique qui dirige l'établissement. Après une visite au Fotomuseum, fortifiés par un délicieux déjeuner, nous avons parcouru l'ancien quartier industriel, dont les bâtiments ont été restaurés, transformés et réaffectés de manière créative. Nous avons terminé cette journée par une tournée au «Portier», un établissement situé dans l'ancienne petite maison du gardien du Sulzerareal (zone industrielle de Sulzer).

COMPTES ANNUELS 2014

Les comptes annuels 2014 ont été clos sur un exercice équilibré.

Ressources CHF		
Contribution de la Confédération	1'015'000	42%
Contribution de la CDIP	880'000	36%
Ressources propres	545'935	22%
Total des ressources	2'440'935	100%
Charges CHF		
Formation continue, services	491'833	20%
Frais de personnel	1'625'838	67%
Frais d'exploitation	322'115	13%
Total des charges	2'439'786	100%

Photos: Marlies Eggen, WBZ CPS

SERVICES

MANDATS – CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES DIRECTIONS D'ÉCOLE

En tant que broker, nous servons d'intermédiaire pour des mandats auprès de tiers. Cependant, l'expertise de nos collaboratrices et collaborateurs est aussi requise directement: en 2014, nous avons assumé onze mandats de conseil dans des gymnases, cinq mandats au niveau tertiaire et deux évaluations scolaires. Ces mandats sont importants pour nous car ils nous permettent non seulement de développer nos propres outils, mais aussi de nouer des contacts précieux sur le terrain. Les expériences ainsi accumulées sont recueillies par le management interne des savoirs et alimentent le développement d'offres et l'élaboration de thématiques.

RÉSEAUX NATIONAUX ET EUROPÉENS

Nous ne pouvons effectuer les tâches liées aux mandats qu'en mettant à contribution et en développant nos réseaux d'une manière efficace. Nous avons donc intégré des réseaux régionaux, nationaux et internationaux: institutions, cadres supérieurs et réseaux thématiques. En outre, nous créons nous-mêmes des réseaux et des groupes de discussion selon les besoins: groupes d'experts, groupes de pilotage, groupes de résonance.

La coopération avec l'Institut pour la formation de Saxe (SBI) a débouché sur des résultats concrets. En collaboration avec le SBI et l'institut de formation des enseignants ODN à Zielona Góra (Pologne), nous avons conçu une série de manifestations sous le nom de «Bildung@Zukunft_2030plus.kommt». Le premier symposium a eu lieu à Meissen en mars 2015.

Adresse de contact

WBZ CPS

Centre suisse de formation continue

Maison des cantons
Speichergasse 6, Case postale
3000 Berne 7

tél. 031 320 16 80
fax 031 320 16 81
courriel: info@wbz-cps.ch
www.wbz-cps.ch