



Agence spécialisée de la CDIP

Rôle de plateforme

Chère lectrice, cher lecteur,

L'action du ZEM CES se déploie dans le triangle écoles, administrations et monde de la recherche (avec les universités et les hautes écoles). Au cours de l'année écoulée, notre agence a joué son rôle de plateforme en proposant des offres de soutien aux écoles du secondaire II, en identifiant des thématiques actuelles dans le contexte des défis de portée nationale et en lançant des projets concrets à l'attention de ces groupes cibles. Nous avons consolidé notre réorientation amorcée il y a deux ans en analysant le paysage actuel de la formation continue et en imaginant des scénarios de mises en oeuvre. Mentionnons en particulier le rapport de monitoring «Formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II», le rapport d'analyse «E_Plattform» et le projet pilote «Facilitateurs» visant à mieux prendre en considération les besoins scolaires lors de la mise en place de formations continues. L'orientation de ces rapports et leurs perspectives de développement ont trouvé des échos positifs.

La Suisse romande et le Tessin ont été davantage pris en compte en termes de thématiques, de projets pilotes et de manifestations. Parcourez ce rapport annuel pour en savoir plus.

Le ZEM CES fête son cinquantième anniversaire en 2019. Nous poursuivrons notre histoire à succès dans le souci constant d'offrir des plus-values concrètes à nos groupes cibles et d'être bien visibles pour eux, dans un esprit de partenariat prometteur.

Avec nos meilleures salutations,
Martin Baumgartner, Directeur

RAPPORT ANNUEL 2018



Les photos dans le présent rapport annuel ont été prises dans les locaux du ZEM CES.

Domaine d'activité I: coordination de la formation continue

Des bases mises en place – des pistes tracées

Les enseignant-e-s et les cadres des gymnases et des écoles de culture générale doivent pouvoir suivre dans toute la Suisse des formations continues qui correspondent à leurs attentes et à leurs besoins. Le ZEM CES a dessiné trois pistes afin d'atteindre cet objectif:

Sur la base de l'analyse de la situation actuelle, le rapport de monitoring consacré à la formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II esquisse notamment un scénario sur la manière d'identifier les besoins de formation continue, de les regrouper et de les transmettre à l'enseignement supérieur. Il examine également de quelle façon les bénéficiaires et les prestataires pourraient se rapprocher.

Dans un système fédéraliste et décentralisé, le moyen le plus efficace de coordonner la formation continue reste le dialogue entre les différents acteurs: bénéficiaires, prestataires et administrations. Dans le cadre d'un projet pilote, le ZEM CES a testé avec un groupe de «facilitateurs» (voir ci-dessous) comment ils peuvent jouer un rôle de médiation pour arriver à une gestion coordonnée de la demande.

En ce qui concerne l'augmentation de la participation des enseignant-e-s à des formations continues, le ZEM CES poursuit également, sur mandat des cantons, la voie d'un accès à l'information amélioré en faisant appel aux technologies modernes. Si les enseignant-e-s ont la possibilité de s'informer sur toutes les offres de formation continue via un canal d'information unique et de les comparer entre elles, cela facilite grandement l'accès aux cours disponibles. D'autre part, si les prestataires peuvent, par ce biais, se rapprocher de leurs publics cibles, cela leur permet de mieux se profiler et de développer des offres sur mesure, éventuellement en coopération avec d'autres prestataires et avec des représentant-e-s de la pratique. Dans notre rapport d'analyse, nous avons élaboré un concept visant à regrouper les informations fournies par les prestataires et à les rendre aisément accessibles (voir plus bas).

Des concepts existent, des pistes ont été tracées et précisées avec l'aide de différents acteurs. Le défi consiste maintenant à les mettre en oeuvre pendant les deux années à venir de notre actuel mandat de prestations.

Projet pilote «Facilitateurs»

Depuis toujours, le ZEM CES œuvre pour que les offres de formation continue destinées aux enseignant-e-s et aux responsables d'écoles répondent aux attentes de la pratique et aux besoins des offices de l'enseignement secondaire et à ceux des directions d'écoles. Dans le projet pilote «Facilitateurs», neuf facilitateurs et facilitatrices mandaté-e-s par nous (enseignant-e-s et membres des directions de gymnases et d'écoles de culture générale) ont testé les manières de créer des ponts entre les utilisateurs et les prestataires, et nous ont donné leur avis sur le rapport de monitoring d'un point de vue pratique. Les écoles, les associations et les universités et hautes écoles ont salué ce projet. Le potentiel de ce réseau – aussi bien par son rôle que par sa forme – est intéressant, en particulier pour les écoles, et pour les cantons qui n'ont pas d'université. Ce projet pilote devient donc un projet standard en 2019.

Faciliter l'accès aux informations sur les formations continues

En plusieurs étapes, nous avons esquissé un accès digital aux informations qui donnerait aux enseignant-e-s et aux cadres la possibilité de trouver tous les cours au même endroit, tout en encourageant les prestataires à publier leurs offres par le biais d'un canal efficace. Notre proposition a trouvé des échos positifs.

L'application est actuellement mise en place dans un environnement protégé et testée par des institutions pilotes. Cela permet aux enseignant-e-s et aux prestataires qui participent aux tests de donner leur avis sur les critères requis pour que le moteur de recherche soit sensé et efficace. Le projet pilote sera lancé en 2019. Les premiers résultats sont attendus pour le second semestre 2019.



Domaine d'activité II: centre de compétence pour le secondaire II

Favoriser le développement des écoles et de l'enseignement

Le ZEM CES stimule les réflexions et les pratiques autour de thèmes pertinents pour le développement des écoles et de l'enseignement. Nous organisons des journées de formation et d'échanges. Nous mettons en place et animons des groupes et des réseaux. Nous participons à des projets pilotes et en initions certains. En partenariat avec les universités, nous proposons des cours de formation continue spécifiques. En collaboration avec la Conférence secondaire II formation générale (CESFG), le ZEM CES soutient activement les cantons en suivant la mise en œuvre des recommandations sur les épreuves communes, d'une part, et celle de l'orientation universitaire et de carrière, d'autre part. Vous trouverez des exemples de nos activités ci-après.

Soutien des directions d'écoles

Le CAS «Schule als System leiten» organisé en collaboration avec l'Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP) de l'Université de Saint-Gall continue de rencontrer un franc succès. Les nouveaux membres de direction apprécient la qualité de cette offre, son orientation pragmatique et les échanges avec des collègues travaillant eux aussi pour des écoles du niveau secondaire II. En raison de la forte demande, le CAS sera désormais conduit annuellement au lieu de tous les deux ans.

Des cadres scolaires expérimentés ont bénéficié d'un projet d'échanges au niveau international. Deux tandems de Suisse alémanique et deux autres de Suisse romande ont participé à un projet de job shadowing d'une semaine avec des directions d'écoles en Saxe et au Luxembourg. Les réactions à cette forme intensive de formation continue ont été largement positives. Grâce à la poursuite du soutien par Movetia, l'agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité, cette formule de job shadowing sera à nouveau proposée.

Compensation des désavantages

Les enseignant-e-s et les membres de direction suisses allemands et suisses romands qui, dans leurs institutions, sont responsables des mesures liées à la compensation des désavantages se sont retrouvés à deux reprises dans le cadre du réseau «Études et handicap au secondaire II» pour échanger leurs expériences avec des collègues d'autres cantons. Sur la base de sujets proposés par les participant-e-s et en collaboration avec le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), nous y avons invité des expert-e-s des troubles de l'attention et du mutisme.

Nous avons aussi conçu le troisième colloque consacré à la compensation des désavantages au niveau secondaire II, qui tournera autour de la collaboration entre les écoles et les acteurs externes. Il se tiendra en août 2019 dans le cadre du grand congrès du CSPS.

Épreuves communes

Sur son site web, le ZEM CES documente le développement des épreuves communes dans les cantons et dans les établissements scolaires. Les directives cantonales décrivent le cadre dans lequel les écoles implémentent concrètement les recommandations de la CDIP. L'augmentation des exemples de bonnes pratiques favorise la réflexion des groupes de branches et donne des informations sur les aspects qualitatifs des épreuves communes. La liste des offres de formation continue montre aux écoles où elles peuvent trouver du soutien. Le réseau nouvellement créé, qui permet à des enseignant-e-s d'échanger leurs expériences, est lui aussi axé sur la pratique. Au sein du «Conseil épreuves communes», les directions d'écoles, les responsables administratifs et les expert-e-s ont discuté lors de deux séances de la direction dans laquelle le sujet devra évoluer.



Le Club_E est un «laboratoire» où, trois fois par année, des responsables d'écoles, des expert-e-s et des responsables de l'administration discutent de sujets, présentent leurs projets et s'exposent à une critique collégiale. En 2018, la numérisation et la formation ont été nos sujets principaux: résultats d'une étude à long terme consacrée aux stratégies d'apprentissage des étudiant-e-s et à l'utilisation des médias numériques; concepts et expériences avec BYOD dans les gymnases; transformation numérique et développement des écoles et de l'enseignement; éthique et transformation numérique; observations de John Hattie en Nouvelle-Zélande sur l'utilisation des données dans l'enseignement et l'apprentissage.

Culture Change

Les écoles participantes ont mené la dernière partie du projet pilote «Culture Change – Schulkultur bewusst gestalten» lancé en 2016 sous forme d'évaluations par des pairs en tandem. Elles ont obtenu des retours détaillés sur la culture de leurs écoles et ont fait des expériences avec les outils permettant les diagnostics. Les résultats seront présentés lors d'un colloque au printemps 2019. Le centre «Bildungsorganisation und Schulqualität» de la HEP du Nord-Ouest assumera la responsabilité du sujet «Schulkultur erfassen, verstehen und bewusst gestalten» lors de la poursuite du projet.

Travail de maturité

La première journée TM Suisse romande, intitulée «Le défi de l'accompagnement du TM – Spécialiste, coach, évaluateur: 3 rôles en simultané» s'est tenue le 23 novembre 2018 à Yverdon. Elle a réuni environ 100 personnes issues de cinq cantons francophones et représentant 25 établissements scolaires. La fréquentation de cette journée et les retours très positifs montrent qu'il y a un réel besoin de formation et d'échanges autour du suivi des travaux de maturité. Le rapport contenant les comptes-rendus des interventions et des ateliers ainsi que les perspectives est disponible sur notre site web (documents en français).

En Suisse alémanique, le ZEM CES a été actif dans plusieurs domaines liés au TM et à différents niveaux: formations internes dans des gymnases de Baden, d'Ausserschwyz et de Hofwil; animation de groupes de travail consacrés aux TM; participation lors de la publication et de la réalisation de formations destinées aux enseignant-e-s des écoles du secondaire II.

Orientation universitaire et de carrière

Concernant l'orientation universitaire et de carrière, la première étape du mandat confié par la CESFG au ZEM CES, consistant à demander aux cantons où en est la mise en œuvre des recommandations de la CDIP, est achevée. Quelles sont les directives cadres? Qu'est-ce qui est planifié par les cantons? Les retours reçus sont détaillés et ils sont en cours d'analyse. Ils seront regroupés avec les résultats d'une consultation prévue auprès des écoles sur cette même thématique. Le rapport sera prêt en été 2019.

Développement de l'enseignement

Le ZEM CES a continué à soutenir le développement de projets LUUISE (Lehrpersonen unterrichten und untersuchen – integriert, sichtbar und effektiv) dans les écoles du secondaire II en collaboration avec la HEP du Nord-Ouest. Ces projets constituent des étapes importantes favorisant l'autoréflexion et contribuant à développer un enseignement fondé sur des données. L'équivalent du projet en Suisse romande s'appelle «EEVE» et «IVVE» au Tessin.

Langues étrangères

Le complément «Littérature» du Portefeuille européen des langues PEL III, contenant des documents d'enseignement prêts à l'emploi, a été publié en 2018. Le ZEM CES en a soutenu le développement. Nous avons aussi participé au projet «EEVE pour FLE» avec la HEP du Nord-Ouest, qui associe «EEVE» (Enseigner et évaluer de manière visible et effective) et la didactique de branche: des enseignant-e-s de français au niveau secondaire II utilisent des défis rencontrés dans leur enseignement pour initier des changements et recevoir des conseils didactiques. (Voir aussi ci-dessus.) Les deux projets ont reçu le soutien financier de l'Office fédéral de la culture sur la base de la loi sur les langues.

Domaine d'activité III: passeur de savoir et d'informations

Entremise d'expertise axée sur les besoins

Le ZEM CES soutient les écoles dans l'organisation de formations internes en mettant à leur disposition des expert-e-s approprié-e-s. Nous les aidons à concevoir le programme et, si nécessaire, à l'organiser. En 2018, par exemple, un cours sur mesure destiné aux enseignant-e-s responsables de classes a été proposé en deux modules à une école. L'entremise d'expertise a cependant été peu demandée malgré les échos très positifs des utilisateurs. La relance est prévue en 2019 avec quelques ajustements.

Partenariats et réseautage international

Sur mandat de la CDIP et du SEFRI, le ZEM CES a participé à trois séances du groupe de travail DACHL (Allemagne, Autriche, Suisse, Liechtenstein) et a travaillé sur des projets dans le domaine de l'enseignement de l'allemand comme langue étrangère et comme langue seconde. À l'avenir, le ZEM CES représentera aussi la Principauté du Liechtenstein au sein de ce groupe de travail.

Le réseau consacré à la qualification des responsables d'écoles dans les Länder allemands s'est concentré sur la culture organisationnelle et sur les éventuelles conséquences pour la formation des responsables d'écoles.

Le soutien de l'agence Movetia, la longue collaboration avec le Landesamt für Schule und Bildung en Saxe ainsi que la nouvelle coopération avec l'Institut de Formation de l'Éducation nationale (IFEN) au Luxembourg ont permis à des collaborateurs-trices de ces institutions d'effectuer un job shadowing d'une semaine: une magnifique opportunité de découvrir d'autres structures et d'autres habitudes, mais aussi de trouver de nouvelles idées et de réfléchir sur son travail.





À propos de nous

Excursion à Bienne – formation et intégration

Bienne n'est pas seulement une cité horlogère: plus de 148 nationalités et langues y sont représentées. Nous avons donc choisi d'y faire étape. C'est ainsi que nous avons rendu visite à effe, espace de formations. Cette agence est spécialisée dans la formation initiale et continue destinée aux formateurs-trices d'adultes dans le contexte de l'intégration et de la migration. Benedikt Loderer a été notre guide lors de notre découverte de la ville. Nous avons appris à connaître l'histoire et le présent de Bienne. Et nous avons apprécié un savoureux repas en commun dans la vieille ville.

Comptes annuels 2018

Les comptes 2018 ont été clos sur un exercice équilibré.

Produits	CHF
Contribution de la Confédération	1'015'000
Contribution de la CDIP	880'000
Produits propres projets pilotes, gestion de thèmes et de projets, conseil	149'003
Total des produits	2'044'003

Développement du personnel

Le ZEM CES considère que la formation continue de son personnel est essentielle. Fabienne von Gunten a terminé avec succès une formation continue d'assistante en personnel.

Bienvenue et au revoir!

L'été dernier, le ZEM CES a accueilli sa nouvelle responsable de la communication, **Karin Brunner**. **Rebekka Marti** et **Cecile Matter**, deux collaboratrices scientifiques, ont quitté le ZEM CES en été pour relever de nouveaux défis. En conséquence, **Tito Schumacher** a augmenté son temps de travail. **Silvan Fricker** a quitté le ZEM CES en fin d'année à la fin de son contrat à durée déterminée. Nous leur souhaitons beaucoup de satisfactions dans la suite de leurs carrières respectives.

Charges	CHF
Projets pilotes, gestion de thèmes et de projets, conseil	210'697
Frais de personnel	1'504'614
Frais d'exploitation	328'419
Total des charges	2'043'730

Graphisme: li-be.ch | photos: davidschweizer.ch

Seilerstrasse 8, Postfach, 3001 Bern
Seilerstrasse 8, case postale, 3001 Berne
031 552 30 80 | info@zemces.ch | www.zemces.ch

Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule
Centre suisse de l'enseignement secondaire II
Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore
Center svizzer per la scola media