

Objectifs

Les participants sont à même de...

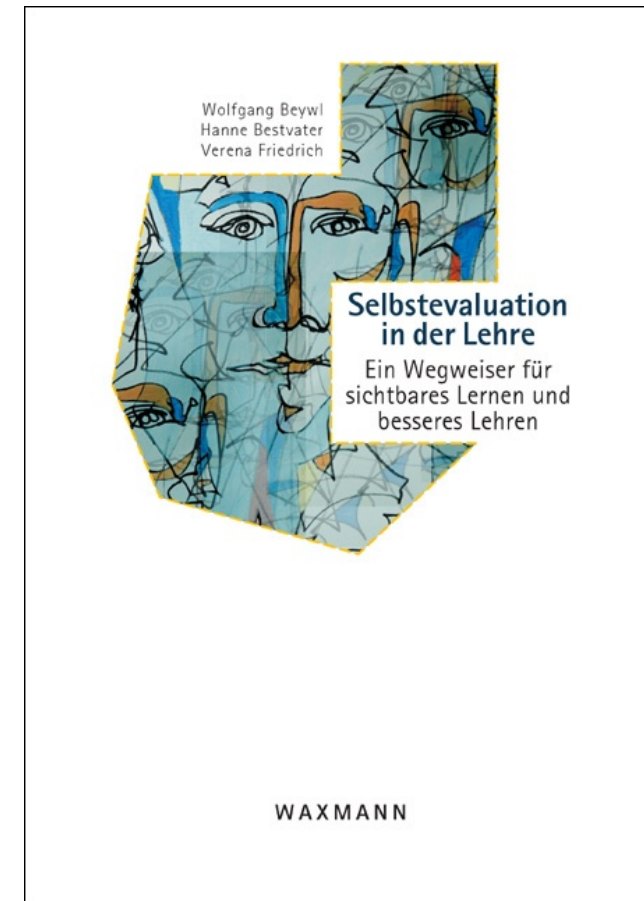
- comprendre les fondamentaux de Eeve;
- se représenter les avantages d'associer enseignement et évaluation;
- décrire le déroulement d'une formation continue Eeve.

Eeve – enseigner et évaluer, de manière visible et effective

Eeve est une méthode intégrée d'enseignement et d'évaluation en 5 étapes.

Les enseignant-e-s donnent une visibilité à leurs cours et aux résultats atteints et les développent sur la base de données effectives.

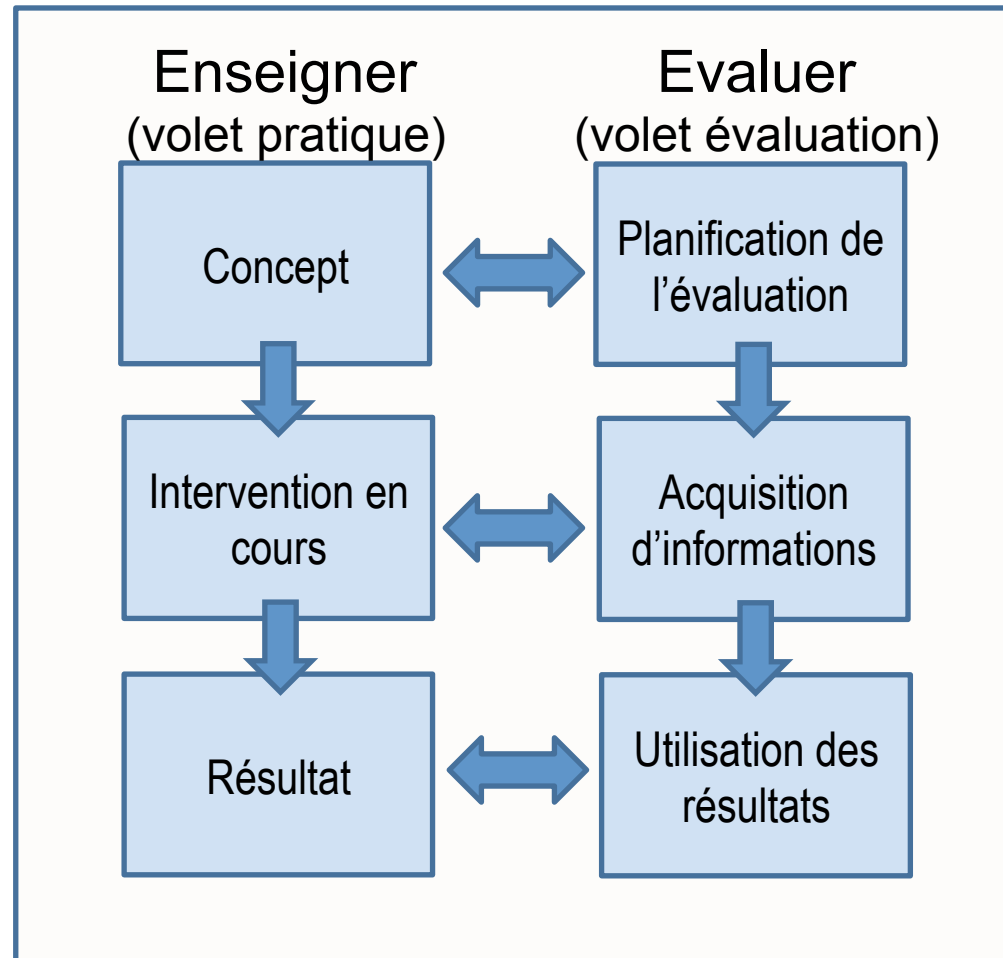
Ils intègrent des méthodes d'évaluation à leur enseignement en limitant au maximum les efforts supplémentaires.



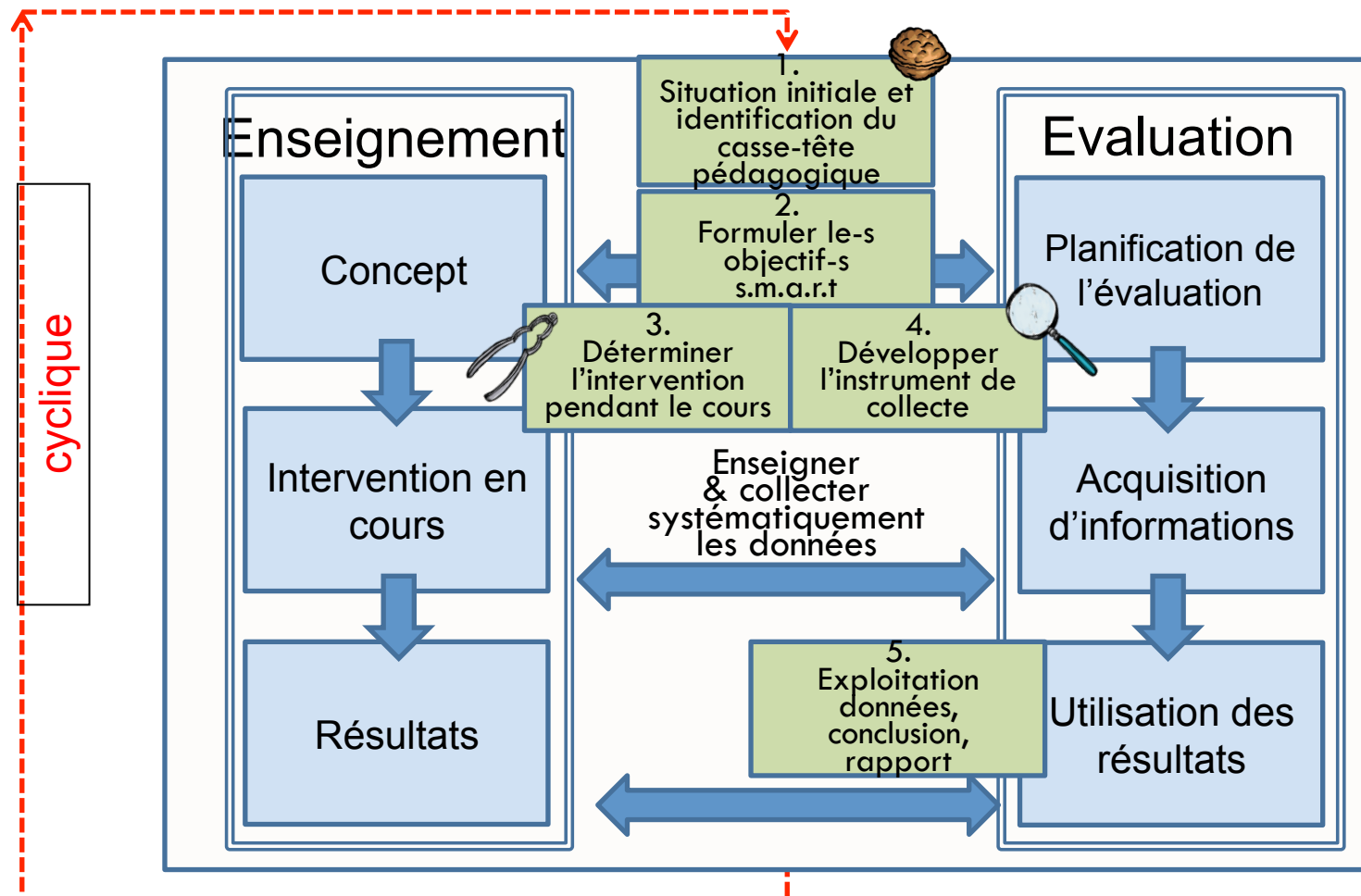
Eeve, qu'est-ce que c'est?!

- un travail sur son propre enseignement
- un projet d'enseignement individuel de A à Z:
 - proche de/et intégré à l'enseignement
 - planifier – mettre en œuvre – réfléchir – rendre compte
 - discussions entre élèves et enseignant-e à propos de l'enseignement et de l'apprentissage
- résoudre un casse-tête pédagogique
- développer l'enseignement/l'école grâce à des méthodes d'évaluation
- prendre conseil auprès des pairs et auprès de coachs Eeve

Déroulement Eeve Double volet enseignement & évaluation



Méthode en 5 étapes



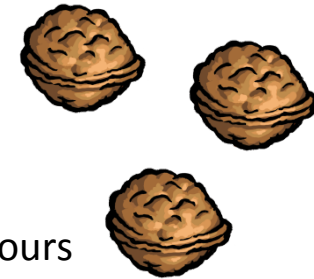
Principes de Eeve

- e**nseigner et Le but principal est de faire évoluer son propre enseignement: coordination optimale des méthodes ou, le cas échéant, des interventions en fonction des objectifs et des critères d'évaluation.
- e**valuer Les enseignant-e-s approfondissent la réflexion critique en générant et en évaluant des données de manière systématique.
(de manière)
- v**isible et Les enseignant-e-s rendent transparent leurs cours et les évidences empiriques recueillies en les mettant à la disposition de la commission, des apprenant-e-s et le cas échéant d'autres personnes.
- e**ffective Cette «autoévaluation formative de l'enseignement» augmente son efficacité comme le prouvent de nombreuses recherches (entre autres John Hattie/Andreas Helmke).

Casse-tête pédagogique - définition



Exemples de «casse-tête» pédagogiques



- Elèves **rarement préparés** (p. ex. textes rarement/jamais lus)
- **Mauvaise répartition du temps** des apprenant-e-s dans la préparation aux cours
- Niveau sonore **élevé/agitation** pendant les travaux individuels ou en groupe
- Elèves **travaillent peu/mal/de manière négligente**– «minimalistes»
- **Classe passive**/moins active: le cours se fait avec 1–3 «élèves stars», les autres sont passifs
- L'enseignant-e **ne sait pratiquement pas** où en sont les élèves en classe
- Elèves **peu motivés** pour travailler en groupe/s'exercer de manière **efficace/individuelle**

- **Incertitude** quant à **l'apprentissage durable** des élèves
- **Doute** concernant **les capacités à transférer les connaissances sur d'autres tâches**
- **Les connaissances de base sont rarement appliquées** comme prévu; y compris de manière transversale entre les disciplines

Conditions de départ
défavorables pour les individus/
classes

**Mesures d'apprentissage/
temps d'apprentissage actif**
rares ou très inégalement répartis

Résultats d'apprentissage
défectueux/incomplets/superficiels

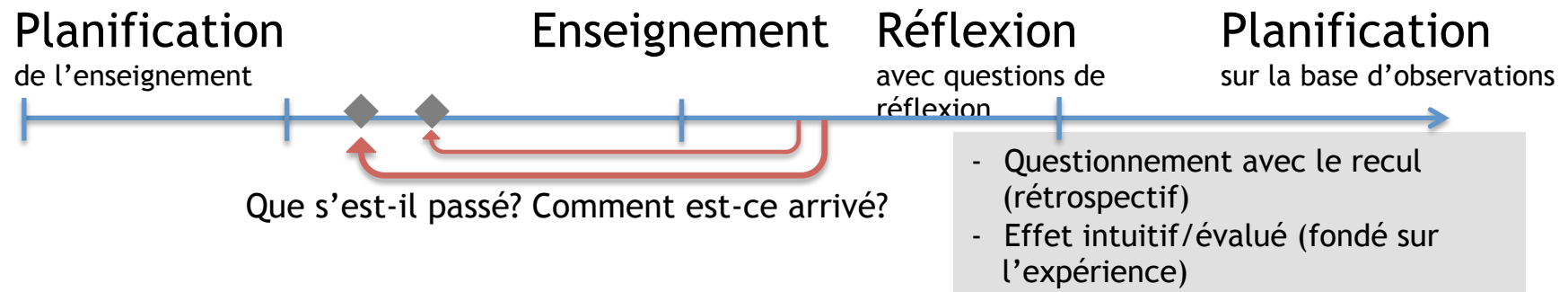
Checkliste pour les projets Eeve

- Les défis que je souhaite surmonter ***se répètent***: dans la même classe / dans plusieurs classes / année après année....
- L'objectif final concerne une ***majorité*** (plusieurs élèves / plusieurs leçons, plusieurs tâches.....)
- En tant qu'enseignant-e je possède l'expertise et suis ***compétent-e*** pour résoudre le problème; je dispose des ***ressources*** nécessaires
- Les résultats/progrès d'apprentissage*** des élèves déterminent le projet (y compris lorsqu'ils ne font pas l'objet d'un projet Eeve)
- Les ***relations enseignant-e-s - élèves*** et le climat positif au sein de la classe prédominent, sans charge émotionnelle pénible

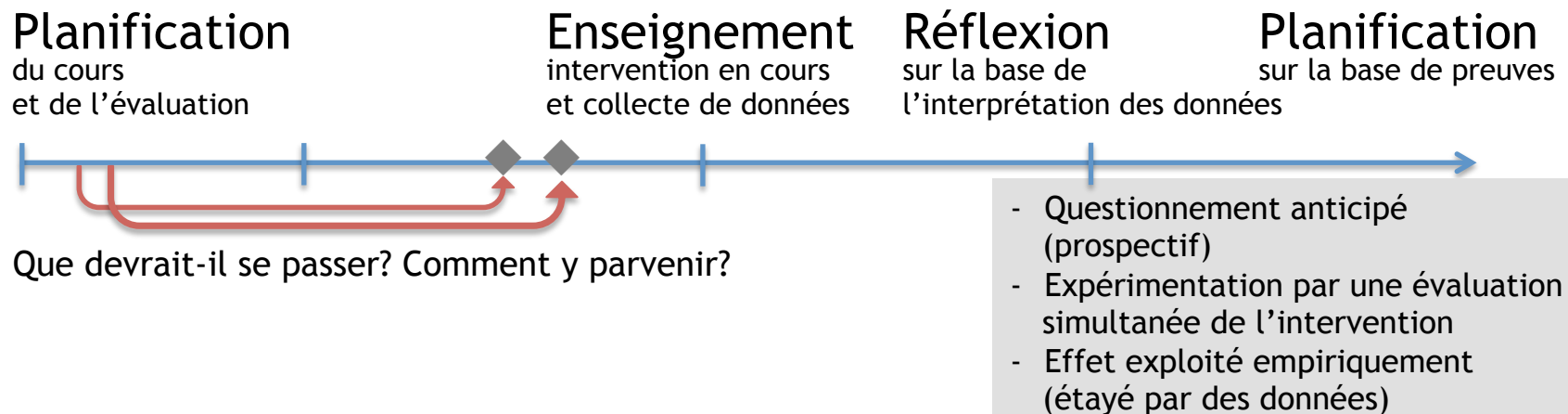
Eeve : une réflexion de fond sur l'enseignement

„... les enseignant-e-s qui réfléchissent ne tirent-elles et ils pas continuellement les leçons de l'enseignement qu'elles et ils prodiguent?

Réflexion sur l'enseignement



Eeve (réflexion de fond sur l'enseignement)



L'offre Eeve pour les écoles ...

comprend le conseil auprès de la direction d'établissement pour l'intégration de Eeve dans le développement de l'école et de sa qualité ainsi que la formation continue des enseignant-e-s.

Conseil/encadrement

```
graph TD; A[Conseil/encadrement] --> B[Direction d'école]; A --> C[Enseignant-e]
```

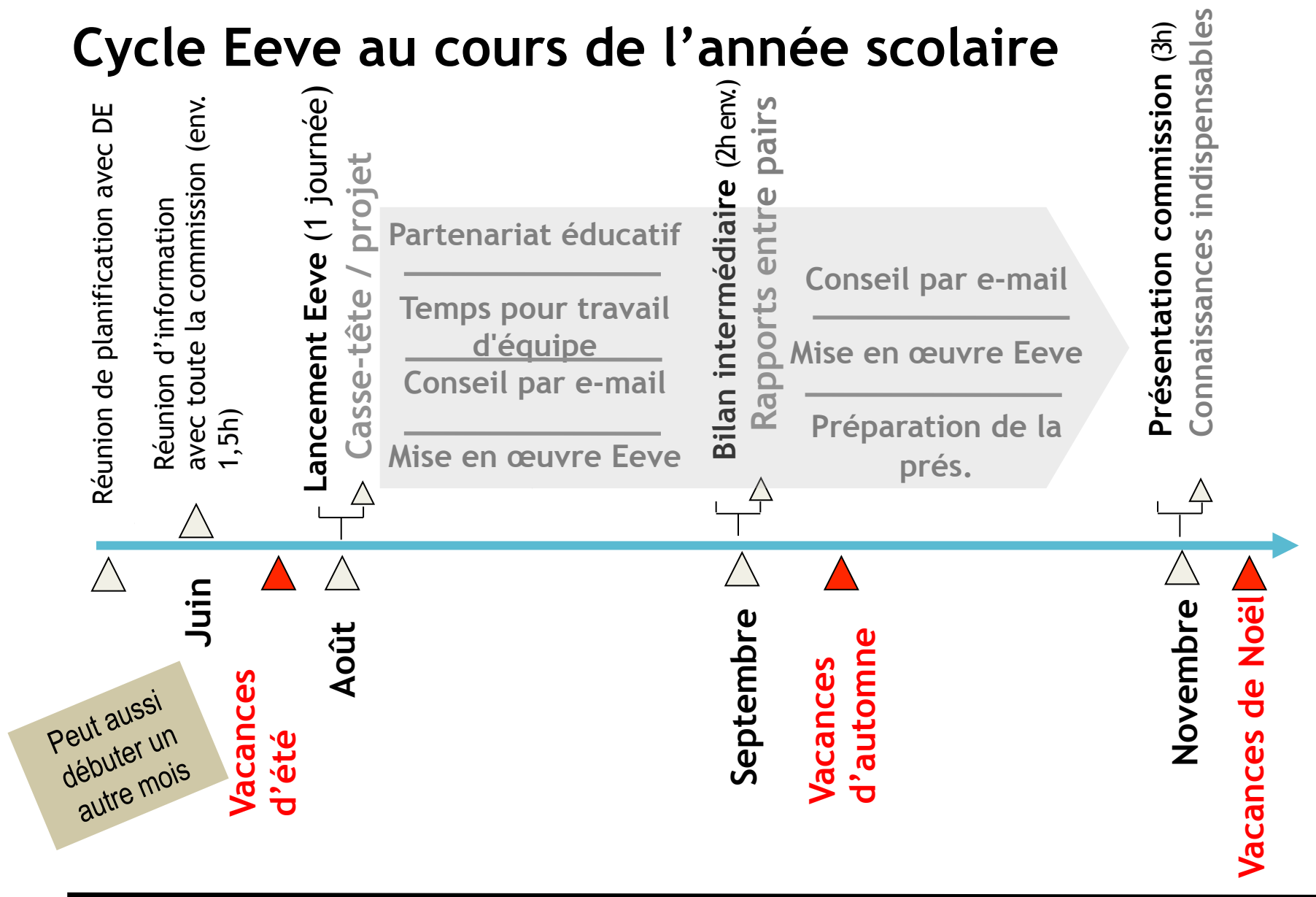
Direction d'école

- Ancrage dans la gestion de la qualité
- Mise en œuvre de la formation continue dans les structures locales existantes,
- voire conseil pour sa conception
- Organisation d'une journée de présentation
- Pilote en vue de l'intégration dans les activités quotidiennes

Enseignant-e

- Introduction à la procédure (journée de lancement)
- Coaching pour le projet Eeve (sur place/par mail)
- Aide à l'établissement du rapport (journée de présentation)

Cycle Eeve au cours de l'année scolaire



Résumé

Eeve...

- ... s'appuie sur les échanges et feedbacks entre pairs;
- ... associe développement de l'école, amélioration de la qualité et évolution de l'enseignement;
- ... est une ressource applicable à tout apprentissage scolaire;
- ... montre comment l'évaluation peut être conçue de manière simple et efficace;
- ... élargit la palette de méthodes;
- ... permet aux enseignant-e-s de donner une visibilité aux réussites en matière d'enseignement et d'apprentissage;
- ... augmente le professionnalisme des enseignant-e-s et mobilise leur expertise spécifique;
- ... est une sorte de formation continue individualisée en équipe.

Objectifs S.M.A.R.T.

➤ Pour aboutir, les projets Eeve ont besoin d'objectifs SMART

Spécifique ex. : à quel stade de la leçon doit-il se passer quelque chose de précis? Quoi exactement? Dans quelles proportions?

Mesurable ex. : de quelle manière peut-on mesurer/observer/rendre visible une situation spécifique?

Acceptable et attractif ex. : les objectifs peuvent-ils aussi être compris par les élèves?

Réaliste ex. : ne pas viser un effet de 100%, 80% est déjà un très beau résultat! Mon levier est-il suffisant?

Temporel ex. : le projet se déroule sur environ 6-8 leçons. La valeur cible devrait être atteinte/dépassée au cours des 3 dernières

Causes des casse-tête pédagogiques



- Quelque chose dans mon cours (ou en relation avec le cours) me dérange ou me contrarie (mais pas au point de me paralyser)...
- il serait important pour moi d'améliorer la situation; cela me soulagerait, cela m'aiderait, je me sentirais encore plus professionnel-le et efficace; ma/notre classe etc. pourrait aller de l'avant...
- la voie vers la solution peut être tracée par mes propres actions en vue de changer la situation/d'avoir un impact sur les actions des autres...
- je suis persuadé-e de pouvoir trouver la solution si je me concentre pour prendre des mesures ciblées...
- ...en tant qu'enseignant-e, j'ai la compétence pour résoudre le casse-tête pédagogique de manière autonome à l'aide des ressources à ma disposition, en ligne avec le modèle et le cadre-qualité de l'école...

Les casse-tête pédagogiques peuvent représenter un obstacle même pour les plus expérimentés

- Les enseignant-e-s sont continuellement confronté-e-s à des défis en classe; ils s'appuient sans relâche sur leur répertoire méthodique et sur leur expérience pour réagir de manière flexible et adaptée, pour personnaliser leurs cours, pour résoudre les problèmes...



- La plupart des enseignant-e-s sont confronté-es à des défis importants à un moment ou à un autre. Cela peut varier d'un-e enseignant-e à l'autre, mais personne n'est à l'abri de rencontrer un obstacle. Votre ambition professionnelle vous poussera aussi à le surmonter. → **Eeve peut aider.**