

Module d'apprentissage «Eléments de démocratie» au gymnase NMS de Berne

Aborder les conflits de valeurs et d'objectifs dans une démocratie.



En bref

Thème: démocratie, droits à la participation

Type: atelier

Durée: deux demi-journées (2x3 périodes)

Niveau HarmoS: Sec II

Nbre de classes et d'élèves: option complémentaire histoire, 8 élèves

Ecole: Gymnase NMS Berne

Lieu, Canton: Berne, BE

Compétences EDD

- Contribuer à des processus collectifs
- Changer de perspective
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

Liens au plan d'études Gymnase

Disciplines:

histoire

Capacités transversales:

Réflexion sur les processus de prise de décision et leur impact sur les différents groupes de population. Sonder la marge de manœuvre des différents acteurs, mettre en évidence les conséquences des décisions, visualiser les liens d'intérêts. Cela stimule particulièrement la réflexion sur les modes de pensée, les valeurs et les décisions.

Description

Qui peut participer aux décisions dans une démocratie ? Qui définit qui peut participer aux décisions ? Est-il juste, par exemple, de ne pas pouvoir voter à 16 ans en Suisse ? La démocratie est-elle juste, bien qu'elle ne puisse jamais tenir compte de toutes les opinions ? Dans le cadre de l'option complémentaire histoire au gymnase NMS à Berne, les élèves se penchent sur ces questions et d'autres questions similaires. Afin de conclure le thème choisi par les élèves eux-mêmes « La démocratie attique – un modèle de démocratie moderne ? », Stefan Humbel a invité l'association « Demokrative » pour faire le lien avec la conception actuelle de la démocratie. Dans deux modules dirigés, intitulés « Eléments de démocratie », les élèves se sont intéressés aux valeurs fondamentales et aux conflits d'intérêts de notre démocratie actuelle. Cette confrontation avec les conflits sensibilise les élèves à l'évolution des valeurs et des idéaux, ainsi que des règles correspondantes.

Les éléments de démocratie comprennent plusieurs exercices effectués individuellement ou en groupe, dans lesquels les élèves sont invités à analyser des règles institutionnelles, à décider individuellement ou en groupe certaines règles institutionnelles et à réfléchir aux analyses et aux décisions.

Points forts

- Sensibilisation à la problématique complexe de la participation aux décisions politiques
- Négocier de manière constructive et maîtriser par la coopération des divergences d'opinions et des conflits d'intérêts
- Identifier ses propres opinions et découvrir d'autres perspectives

Partenaire

Demokratiebausteine
www.demokratiebausteine.ch
Demokrative - Initiative für politische Bildung
www.demokrative.ch

Budget & financement

CHF 300.- financés par la section d'histoire du gymnase NMS à Berne. Ces ateliers ont pu être proposés à ce prix du fait qu'ils se sont déroulés dans le cadre d'un projet dont les coûts ont été supportés pour moitié par l'aide financière d'éducation 21 et par l'association Demokrative sous forme de prestations propres. La contribution du NMS couvre environ 1/3 des coûts effectifs des deux ateliers.

Contact

Enseignant: Stefan Humbel
stefan.humbel@nmsbern.ch
Partenaire:
mail@demokratiebausteine.ch

Liens internet

<https://demokratiebausteine.ch/index.php/de-de/demokratiebausteine>
www.nmsbern.ch/gym

Documents à télécharger

Demokratiebaustein Mitbestimmungsrechte

Outils recommandés par éducarion21

Gollob, Rolf et. al., Participer à la démocratie, Conseil de l'Europe, 2012.
De Vecchi, Gérard, Former l'esprit critique 2, esf, 2016.

Objectifs d'apprentissage

- Prendre conscience des relations entre les valeurs, les règles institutionnelles et le système politique, et mettre en évidence les conflits qui leurs sont liés.
- Identifier les possibilités et les droits des différents acteurs d'une démocratie de participer aux décisions, et les analyser avec un esprit critique.
- Identifier la diversité des démocraties et en discuter les différentes formes avec le jeu Utopia.

Etapas et déroulement

L'atelier consacré aux éléments de démocratie a mis fin à l'unité d'enseignement «La démocratie attique – un modèle de démocratie moderne?». Il était subdivisé en deux modules de trois leçons. Dans les deux modules, les élèves se sont penchés sur la question «Qui doit pouvoir participer aux décisions dans notre démocratie?» en adoptant plusieurs perspectives. Dans le premier module, un questionnaire sensibilisait les élèves à leurs propres positions politiques, afin de les inviter à y réfléchir dans le cadre d'échanges avec les autres élèves et de favoriser les changements de perspective. Dans le deuxième module, les élèves ont élaboré en groupes, sur la base de l'île imaginaire Utopia (jeu de rôles), des propositions concernant les personnes ayant le droit de participer aux décisions et les domaines auxquels s'étendrait ce droit sur l'île d'Utopia. Les groupes se sont ensuite efforcés de se mettre d'accord sur des règles communes. A travers ce jeu de rôles, ils ont réfléchi aux liens entre les intérêts, les préférences en matière de valeurs et les règles de participation. Pour terminer, ils ont réfléchi à leur propre participation politique aux processus de décision actuels en formulant un vœu pour l'avenir.

Apports spécifiques et impact

Les élèves ont été sensibilisés à la problématique complexe de la participation politique. Le débat et la réflexion sur ses propres valeurs et les valeurs des autres, de même que l'intégration dans les processus démocratiques ou l'exclusion de ceux-ci a eu un effet durable. Dans les deux modules choisis consacrés aux éléments de démocratie, ce ne sont pas les connaissances techniques qui étaient au centre, celles-ci ayant été étudiées durant les semaines précédentes.

Regard d'éducation21

L'objectif principal de l'EDD est d'habiliter les élèves à participer activement et de manière déterminée à la conception du présent et de l'avenir. La question de savoir qui peut participer aux processus de prise de décision et de négociation dans le cadre d'un développement durable est donc centrale. Les règles politiques d'une démocratie sont en permanence négociées entre différents acteurs et sont marquées par leurs intérêts respectifs. Les ateliers consacrés aux éléments de démocratie permettent de sensibiliser à cette problématique : qui peut participer aux décisions ? Qui devrait être intégré pour quelles questions sociétales et comment ? Quelle est ma propre opinion/position, quelles sont celles des autres ? Comment la conception de la démocratie a-t-elle évolué au fil du temps ? Quels développements seraient-ils souhaitables ? L'offre fournit une contribution importante à l'EDD, dans la mesure où les élèves apprennent à réfléchir à leurs valeurs et à celles des autres, à mettre en évidence des intérêts divergents et à exercer des changements de perspective, à remettre en question les structures du pouvoir, à élaborer des alternatives (novatrices) et à développer des visions d'avenir. Les dimensions société, espace et temps sont activement intégrées, ce qui favorise un mode de pensée systémique.

Paroles des enseignantes

«Le jeu de rôle m'a tout particulièrement plu, du fait que le groupe a participé activement au processus de négociation et de recherche de solution.»