

**Evaluation en commun**  
**Les expériences pratiques dans les établissements du secondaire II de la Suisse Romande**

Etablissement scolaire	Collège de Genève
Branche	Toutes les disciplines donnant lieu à une note de maturité.
Classe d'âge/année du parcours scolaire	16-19 ans
Thématiques et compétences examinées	Selon les programmes du Collège de Genève.
Type d'évaluation/épreuve et nombre de classes qui y participent  p. ex. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de maturité commun à tout l'établissement</li> <li>• Participation de tous les élèves d'une année scolaire à une épreuve annuelle commune</li> <li>• Participation d'un certain nombre de classes à un projet comportant des évaluations en commun au cours de l'année</li> </ul>	Examens de maturité : examens totalement ou partiellement communs par école dans les groupes de discipline. Deux sessions d'épreuves regroupées pour tous les degrés : épreuves totalement ou partiellement communes (pour tous les élèves) à l'occasion de ces évaluations dans les groupes de disciplines.
Epreuve écrite ou examen oral	Durant le cursus, les disciplines répartissent des évaluations écrites et orales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durée de l'épreuve</li> <li>• Moyens de consultation consentis</li> <li>• D'autres détails concernant la mise en pratique de l'épreuve</li> </ul>	Evolution de la durée des épreuves durant le cursus. Les documents à disposition peuvent varier (ils sont toujours clairement indiqués).



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence de ces épreuves au cours de l'année scolaire</li> <li>• Période de l'année scolaire où celles-ci ont lieu</li> </ul>	<p>Deux sessions d'épreuves regroupées: deux semaines en décembre (fin du 1<sup>er</sup> semestre) et deux semaines en juin (fin du 2<sup>e</sup> semestre). Une seule semaine en décembre pour les élèves de 1<sup>e</sup> année.</p>
<p>Répartition des tâches dans la conception de l'épreuve</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epreuve conçue en commun par le groupe de branche</li> <li>• Répartition sur plusieurs enseignant-e-s qui préparent chacun-e un sujet d'une épreuve</li> <li>• Conception de toute l'épreuve par un-e collègue, à tour de rôle</li> </ul>	<p>Epreuves conçues par plusieurs enseignants qui collaborent.</p>
<p>Modalités de correction</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clé de solutions commune</li> <li>• barème/grille d'évaluation commune</li> <li>• correction faite en commun par tout le groupe de branche</li> <li>• chacun-e corrige sa propre classe avec ou sans deuxième correction de la part d'un ou d'une collègue (à préciser)</li> <li>• chacun-e corrige sa propre classe, discussion des résultats insuffisants avec un ou une collègue</li> <li>• correction d'une classe <i>différente</i> de celle dans laquelle on enseigne</li> <li>• correction d'une partie de l'épreuve de toutes les classes par un ou une enseignant-e, travail réparti sur tous et toutes les enseignant-e-s impliqué-e-s</li> </ul>	<p>Barèmes communs et grilles d'évaluation commune, chacun corrige sa propre classe.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est informé sur les résultats de l'évaluation en commun ?</li> <li>• Comment ces résultats sont-ils évalués ?</li> </ul>	<p>Les résultats (et copies corrigées) sont remis au doyen responsable de la discipline.</p>
<p>Quelles mesures didactiques sont-elles prises après l'analyse des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la part de chaque enseignant-e</li> <li>• dans la branche</li> </ul>	<p>Les groupes de disciplines procèdent à l'analyse des résultats et en tirent des conclusions pour la suite.</p>
<p>Quelle motivation didactique a-t-elle amené votre branche à développer des évaluations faites en commun ?</p>	<p>Cohérence des enseignements et équité de traitement des élèves.</p>
<p>Quel est le rôle de la direction dans ce processus ?</p>	<p>La direction supervise l'enseignement, donc le processus dans son entier.</p>
<p>D'autres branches dans lesquelles des évaluations en commun ont lieu (branches à mentionner, s.v.p.)</p>	<p>-</p>
<p>Enseignant-e à contacter dans votre groupe de branche (nom et adresse mail)</p>	<p>-</p>
<p>Disposez-vous d'exemples concrets d'épreuves/de procédés d'évaluation en commun que vous pouvez mettre à disposition du ZEM CES ? (épreuve, grille d'évaluation, barème)</p>	<p>-</p>

David de Vito, octobre 2018