

---

## **AMBITO TEMATICO: SUPPORTO ALLO SVILUPPO DELL'INSEGNAMENTO DA PARTE DELLA SCUOLA**

### **AMBITO TEMATICO**

Offerte e attività organizzate dalla scuola per sostenere sistematicamente i docenti nello sviluppo dell'insegnamento individuale.

- Offerta di risorse per lo sviluppo dell'insegnamento (feedback da parte degli allievi, feedback dei colleghi, slot per la collaborazione tra insegnanti ed esperti, gruppi di progetto e simili, intervizione, formazione continua mirata, coaching, ecc.) e relativa utilità nella quotidianità scolastica.
- Condizioni di base per lo sviluppo dell'insegnamento individuale (radicamento dello sviluppo dell'insegnamento individuale nel sistema valoriale della scuola, risorse finanziarie e di tempo, sostegno e promozione da parte della direzione scolastica, ecc.).

### **ASPETTI**

Nell'analisi di questa problematica, il gruppo di valutazione prenderà le mosse dai seguenti aspetti:

- valore attribuito allo sviluppo dell'insegnamento individuale nell'ambito delle linee guida della scuola, delle linee guida sulla qualità, dei programmi scolastici o annuali
- importanza dell'insegnamento individuale dal punto di vista della direzione d'istituto, degli insegnanti e di altri soggetti partecipanti alla vita scolastica
- mezzi e metodi per lo sviluppo dell'insegnamento individuale messi a disposizione dalla scuola e valutazione della loro utilità secondo gli interessati (ad es. intervizione, formazione continua mirata, coaching, ecc.)
- valutazione delle risorse disponibili per lo sviluppo dell'insegnamento individuale secondo gli interessati
- margini di sviluppo in relazione al tema «Supporto allo sviluppo dell'insegnamento da parte della scuola»

### **INTEGRAZIONE NEL CONTESTO DELLA QUALITÀ DELLA SCUOLA E DELLA DIDATTICA**

Tra le varie definizioni di sviluppo dell'insegnamento, riprendiamo quella di Helmke (Helmke 2009, pag. 305), che per sviluppo dell'insegnamento intende «tutte le attività e iniziative che si riferiscono al miglioramento del proprio insegnamento e delle conoscenze e capacità professionali necessarie a tale scopo. Lo sviluppo dell'insegnamento è dunque riferito a

- cambiamento dei metodi d'insegnamento e degli scenari di insegnamento-apprendimento
- effettività della gestione della classe
- rafforzamento delle competenze personali (didattiche, tecniche, diagnostiche)
- ottimizzazione del materiale didattico

allo scopo di incrementare l'efficacia del proprio insegnamento».

L'importanza dello sviluppo dell'insegnamento individuale risiede nel fatto che un'attività tanto complessa come insegnare richiede una certa misura di competenza operativa che si può acquisire solo agendo in prima persona nella pratica e valutando sistematicamente e sviluppando continuamente tale azione. Helmke rappresenta un modello di riferimento per lo sviluppo dell'insegnamento e i fattori individuali ed esterni che lo condizionano, il cui nucleo consiste nella sequenza ciclica *in-formazione sulla didattica - ricezione - riflessione - azione - valutazione* (Helmke 2009, pagg. 309 e seg.).

### **MISURA/DISTINZIONE**

Lo sviluppo dell'insegnamento è un elemento dell'immagine professionale che gli insegnanti hanno di sé stessi e quindi non rappresenta una novità. Nell'ambito tematico *Supporto allo sviluppo dell'insegnamento da parte della scuola* non sono al centro dell'attenzione i fattori individuali di condizionamento dello sviluppo dell'insegnamento, ma le condizioni di base sociali e istituzionali: vincoli imposti dalle linee guida sulla qualità e altri documenti, che descrivono i valori base della scuola, inclusione e sfruttamento dei diversi metodi di feedback individuale, valorizzazione e supporto forniti dalla direzione scolastica e dall'organo di vigilanza scolastico, risorse e presupposti infrastrutturali.

### **INDICAZIONI SULL'ITER DA SEGUIRE NELLA VALUTAZIONE DI QUESTO AMBITO TEMATICO**

#### **Gruppi interpellati:**

- allievi, insegnanti, direzione scolastica, personale non docente, eventuale organo di controllo scolastico

#### **Procedure di valutazione adottate:**

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- conferenze di valutazione, interviste, analisi dei documenti

### **RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI**

- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*, Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.