

---

## AMBITO TEMATICO: APPRENDIMENTO AUTOGUIDATO<sup>1</sup>

### AMBITO TEMATICO

Esperienze di apprendimento autoguidato maturate da allievi e insegnanti.

- Vantaggi in termini di acquisizione delle competenze interdisciplinari cercate dagli allievi.
- Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.
- Il mutato ruolo degli insegnanti (ad es. in relazione a impostazione del compito assegnato, sostegno all'apprendimento, valutazione del rendimento e introduzione alla riflessione).
- Condizioni istituzionali di base e risorse.

### ASPETTI

Nell'analisi di questa problematica, il gruppo di valutazione prenderà le mosse dai seguenti aspetti:

- esperienze di apprendimento autoguidato maturate, ad es. riguardo a:
  - raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento
  - acquisizione di competenze interdisciplinari
  - capacità degli allievi di analizzare e organizzare il proprio processo di apprendimento
- valutazione dell'organizzazione del processo (ad es. assegnazione del compito e relativo monitoraggio) e del rendimento (ad es. valutazione del processo e dei risultati)
- valutazione del supporto fornito agli allievi
- presupposti istituzionali dell'apprendimento autoguidato a scuola (spazi, moduli temporali, piattaforme digitali, ecc.)
- margini di sviluppo che gli interessati ravvisano in relazione al tema «Apprendimento autoguidato»

### INTEGRAZIONE NEL CONTESTO DELLA QUALITÀ DELLA SCUOLA E DELLA DIDATTICA

Apprendimento autoguidato significa che «una persona pianifica, gestisce e verifica il proprio processo di apprendimento autonomamente e in modo autodeterminato (Kyburz-Graber 2009, pag. 10). Lo scopo del ricorso all'apprendimento autoguidato consiste nell'acquisizione di conoscenze specifiche e competenze interdisciplinari negli ambiti metodologico, sociale e dell'autocompetenza.

La ripetizione del processo di apprendimento e la riflessione su di esso - dalla preparazione, all'attuazione, all'analisi - portano alla comprensione del proprio apprendere e alla capacità di applicare in modo mirato e autoefficace strategie di apprendimento nell'ottica dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. (Kyburz-Graber 2009, pag. 6).

L'apprendimento autoguidato rappresenta un passaggio paradigmatico da una «didattica

---

<sup>1</sup> I termini "Apprendimento autoguidato", "Apprendimento autoregolamentato", "Apprendimento auto-organizzato", "Apprendimento responsabile" sono utilizzati nella letteratura specialistica perlopiù come sinonimi.

dell'erudizione» a una «didattica della possibilità»<sup>2</sup> ed è espressione di un concetto di apprendimento costruttivistico. Ciò comporta un mutamento del ruolo di insegnanti e allievi. Questi ultimi acquistano un ruolo di maggiore responsabilità verso l'apprendimento personale e in quanto fornitori di feedback tra pari. Per gli insegnanti cambiano i modi di procedere in merito a:

- come attivano l'apprendimento (creazione dei contesti, impostazione dell'assegnazione dei compiti, conclusione di patti di apprendimento)
- come sostengono l'apprendimento (affiancamento e coaching: formulazione di quesiti, fornitura di feedback, trasmissione di impulsi, ecc.)
- come valutano il rendimento (valutazione formativa per la gestione del processo di apprendimento, sommativa per la classificazione) e cosa rilevano a titolo di rendimento (risultati, processi, ecc.)
- come spingono alla riflessione (metacognizione, autovalutazione, strategie di apprendimento)

### **AVVERTENZE SULL'ITER DA SEGUIRE NELLA VALUTAZIONE DI QUESTO AMBITO TEMATICO**

#### **Gruppi interpellati:**

- allievi, insegnanti, direzione scolastica, personale non docente, eventuale organo di controllo

#### **Procedure di valutazione adottate:**

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- conferenze di valutazione, interviste

### **RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI**

- Götz, T. (2006). *Selbstreguliertes Lernen*. Forderung metakognitiver Kompetenzen im Unterricht der Sekundarstufe. Donauwörth: Auer.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, pagg. 205 e segg.
- Kyburz-Graber, R., Canella, C., Gerloff-Gasser, C. & Pangrazzi, R. (2009). *Literaturübersicht zu SOL. Überfachliche Kompetenzen durch selbst organisiertes Lernen erwerben*. In: Bildungsdirektion des Kantons Zürich (Dipartimento dell'educazione del Cantone di Zurigo) (a cura di) *Selbst organisiertes Lernen*  
[www.mba.zh.ch/downloads/Projektstellen/Dokumentensammlung.pdf](http://www.mba.zh.ch/downloads/Projektstellen/Dokumentensammlung.pdf)
- Winter, F. (2009). *Selbst organisiertes Lernen SOL. Leistungsbeurteilung in Projekten des selbst organisierten Lernens. Eine Handreichung für Lehrpersonen an den Gymnasien des Kantons Zürich*. Dipartimento dell'educazione del Cantone di Zurigo (a cura di)  
[www.mba.zh.ch/downloads/Projektstellen/Handreichung%20Leistungsbeurteilung.pdf](http://www.mba.zh.ch/downloads/Projektstellen/Handreichung%20Leistungsbeurteilung.pdf)

---

<sup>2</sup> Cfr. Eschelmüller, M. (2008). *Lerncoaching. Vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, pag. 15.