

---

## AMBITO TEMATICO: VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

### AMBITO TEMATICO

Requisiti prestazionali e procedure di valutazione nella scuola.

- Chiarezza e trasparenza delle aspettative sul rendimento.
- Chiarezza e notorietà delle regole concernenti la valutazione del rendimento.
- Correttezza e comparabilità delle procedure di valutazione.
- Valutazioni sommative e formative.
- Prove scritte, interventi orali durante la lezione, altre attività.

### ASPETTI

Il team di valutazione esamina questo tema facendo riferimento ai seguenti aspetti (tenendo in considerazione il punto di vista dei gruppi di soggetti interessati):

- prescrizioni e regole valide in tutta la scuola in materia di trasparenza della valutazione del rendimento (linee guida sulla qualità, regolamenti, ecc.) e relativa applicazione all'attività scolastica quotidiana
- trasparenza e correttezza:
  - requisiti d'esame (argomenti) e forme di esame, verifiche successive
  - formazione dei voti d'esame (materia d'esame, valutazione e assegnazione dei voti) e dei voti negli attestati di studio
  - valutazione del profitto orale in classe (occasioni particolari, requisiti, assegnazione dei voti)
  - valutazione di altre attività come relazioni, verbali, lavori di progetto, lavori in partnership o di gruppo (aspettative sul rendimento, assegnazione di voti)
- comparabilità delle procedure di valutazione
- valutazioni sommative e formative
- soddisfazione generale in merito alla prassi di valutazione
- margini di sviluppo in relazione al tema della «Valutazione del rendimento»

### INTEGRAZIONE NEL CONTESTO DELLA QUALITÀ DELLA SCUOLA E DELLA DIDATTICA

La trasparenza e la correttezza negli esami e nell'assegnazione dei voti sono elementi imprescindibili della qualità della scuola e dell'insegnamento. In letteratura, la «Trasparenza nella valutazione del rendimento» è considerata parte del tema «Aspettative di rendimento trasparenti» (Meyer 2010, pp. 113 sgg.). Ciò significa che la valutazione trasparente del rendimento inizia con un'attività di comunicazione chiara e comprensibile dei relativi requisiti (materia di studio, grado di difficoltà), e prosegue con la comunicazione dell'attività sistematica di valutazione (assegnazione dei punti, sistema di calcolo dei voti; deduzione dei voti riportati negli attestati di studio dai risultati dell'esame e da altre valutazioni). Ai fini dei progressi nell'apprendimento si ritiene importante che i feedback

siano tempestivi e differenziati.

#### **NOTE SULLA PROCEDURA DI VALUTAZIONE DI QUESTO AMBITO TEMATICO**

##### **Gruppi di soggetti interpellati:**

- allievi, insegnanti, direzione d'istituto, personale non docente, organi di controllo scolastici, eventuali soggetti responsabili della formazione professionale

##### **Procedure di valutazione adottate:**

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- colloqui di valutazione, interviste, analisi di documenti

##### **RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI**

- Meyer, H. (2010): *Was ist guter Unterricht?* Berlino: Cornelsen.
- Paradies L. et al. (2009): *99 Tipps – Schüler gerecht bewerten.* Berlino: Cornelsen.