
FOKUSTHEMA: SELBST GESTEUERTES LERNEN¹

THEMA

Erfahrungen der Lernenden und der Lehrpersonen mit dem selbst gesteuerten Lernen

- Nutzen für den Aufbau der angestrebten überfachlichen Kompetenzen der Lernenden
- Erreichen der fachlichen Lernziele
- Die veränderte Rolle von Lehrpersonen (z.B. hinsichtlich Auftragsgestaltung, Lernunterstützung, Leistungsbeurteilung und Anleitung zur Reflexion)
- Institutionelle Rahmenbedingungen und Ressourcen

ASPEKTE

Das Evaluationsteam wird bei der Untersuchung dieses Themas von folgenden Aspekten ausgehen (jeweils unter Berücksichtigung der Sicht der beteiligten Personengruppen):

- Erfahrungen mit dem selbst gesteuerten Lernen, zum Beispiel hinsichtlich:
 - der fachlichen Lernzielerreichung
 - des Erwerbs von überfachlichen Kompetenzen
 - der Fähigkeit der Lernenden, ihren Lernprozess zu reflektieren und zu gestalten
- Einschätzung der Prozessgestaltung (z.B. Auftragserteilung und -begleitung) und Leistungsbeurteilung (z.B. Prozess- und Ergebnisbewertung)
- Einschätzung der Unterstützung für die Lernenden
- Institutionelle Voraussetzungen für selbst gesteuertes Lernen an der Schule (Räumlichkeiten, Zeitgefässe, digitale Plattformen etc.)?
- Entwicklungsmöglichkeiten in Bezug auf das Thema „Selbst gesteuertes Lernen“ aus Sicht der Beteiligten

EINORDNUNG IN DEN KONTEXT DER SCHUL- UND UNTERRICHTSQUALITÄT

Selbst gesteuertes Lernen bedeutet, „dass eine Person ihren Lernprozess selbständig und selbstbestimmt plant, steuert und überprüft“ (Kyburz-Graber 2009, S. 10). Ziel des Einsatzes von selbst gesteuertem Lernen ist der Erwerb von Fachwissen sowie von überfachlichen Kompetenzen in den Bereichen Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz.

Wiederholtes und reflektiertes Durchlaufen des Lernprozesses – von der Vorbereitung über die Durchführung zur Auswertung – führt zum Verstehen des eigenen Lernens und zur Fähigkeit, Lernstrategien im Hinblick auf lebenslanges Lernen gezielt und selbstwirksam einzusetzen. (Kyburz-Graber 2009, S. 6).

Selbst gesteuertes Lernen beinhaltet einen Paradigmenwechsel von einer „Belehrungsdidaktik“ zu

¹ Die Begriffe „Selbst gesteuertes Lernen“, „Selbst reguliertes Lernen“, „Selbst organisiertes Lernen“, „Eigenverantwortliches Lernen“ werden in der Fachliteratur weitgehend synonym verwendet.

einer „Ermöglichungsdidaktik“² und ist Ausdruck eines konstruktivistischen Lernverständnisses. Damit verändert sich die Rolle von Lehrpersonen *und* Lernenden. Letztere übernehmen vermehrt Verantwortung für das eigene Lernen und Verantwortung als Feedbackgebende für Peers. Für die Lehrpersonen verändern sich die Vorgehensweisen:

- wie sie Lernen initiieren (Lernumgebungen schaffen, Lernaufträge gestalten, Lernvereinbarungen abschliessen)
- wie sie Lernen unterstützen (Lernbegleitung und -coaching: Fragen stellen, Feedback geben, Impulse vermitteln etc.)
- wie sie Leistung beurteilen (formativ zur Lernprozesssteuerung, summativ zur Einstufung) und was sie als Leistung ermitteln (Ergebnisse, Prozesse etc.)
- wie sie zur Reflexion anleiten (Metakognition, Selbsteinschätzung, Lernstrategien)

HINWEISE ZUM VORGEHEN BEI DER EVALUATION DIESES FOKUSTHEMAS

Befragte Personengruppen

- Lernende, Lehrpersonen, Schulleitung, nicht unterrichtendes Personal, evtl. Aufsicht

Eingesetzte Evaluationsverfahren

- Online-Befragung von Lehrpersonen und/oder Lernenden nach Absprache mit der Schulleitung
- Ratingkonferenzen, Interviews

LITERATURHINWEISE

- Götz, T. (2006). *Selbstreguliertes Lernen*. Forderung metakognitiver Kompetenzen im Unterricht der Sekundarstufe. Donauwörth: Auer.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, S. 205 ff.
- Kyburz-Graber, R., Canella, C., Gerloff-Gasser, C. & Pangrazzi, R. (2009). *Literaturübersicht zu SOL. Überfachliche Kompetenzen durch selbst organisiertes Lernen erwerben*. In: Bildungsdirektion des Kantons Zürich (Hrsg.) *Selbst organisiertes Lernen SOL*
https://mba.zh.ch/internet/bildungsdirektion/mba/de/maturitaetsschulen/unterrichtsthemen/selbst_organisiertes_lernen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/507_1328867192875.spooler.download.1328867836836.pdf/sol_dokumentensammlung.pdf, eingesehen am 21. Juni 2019
- Winter, F. (2009). *Selbst organisiertes Lernen SOL. Leistungsbeurteilung in Projekten des selbst organisierten Lernens. Eine Handreichung für Lehrpersonen an den Gymnasien des Kantons Zürich*. Bildungsdirektion Kanton Zürich (Hrsg.)
https://mba.zh.ch/internet/bildungsdirektion/mba/de/maturitaetsschulen/unterrichtsthemen/selbst_organisiertes_lernen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_1/downloaditems/508_1328867560826.spooler.download.1328867953321.pdf/handreichung_leistungsbeurteilung.pdf, eingesehen am 21. Juni 2019

² Vgl. Eschelmüller, M. (2008). *Lerncoaching. Vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, S. 15.