

FOKUSTHEMEN-ANGEBOT

Übersicht

1. Juli 2019

FOKUSTHEMEN-ANGEBOT

VORBEMERKUNGEN

- Zu jedem hier angebotenen Fokusthema kann von www.ifes-ipes.ch eine detaillierte Beschreibung bezogen werden (Umfang: zwei A4-Seiten).
- Die hier angebotenen Fokusthemen stellen praxisnahe Einheiten dar. Manche Themen überschneiden sich deshalb inhaltlich.
- Die Schule formuliert vier bis fünf Leitfragen zum Fokusthema. Das Evaluationsteam erarbeitet auf diese Leitfragen abgestimmte Erhebungsinstrumente (Fragebogen usw.). Die Leitfragen werden im Evaluationsbericht aufgeführt und beantwortet.
- Es ist im Rahmen einer IFES-Evaluation auch möglich, ein Fokusthema zu formulieren, das nicht in dieser Auswahl enthalten ist.
- Bitte beachten Sie den Leitfaden „Formulierung von Leitfragen für die Evaluation“ sowie das Formular „Leitfragen zum Fokusthema“

Titel

Thema

Lehr- und Lernarrangements	
Leistungsheterogenität und Individualisierung im Unterricht	Umgang mit Leistungsheterogenität und mit Individualisierung im Unterricht aus Sicht der Beteiligten <ul style="list-style-type: none"> • Anpassung des Unterrichts an die lernrelevanten Unterschiede zwischen den Lernenden • Gezielte Förderung einzelner Lernender • Institutionelle Rahmenbedingungen und Ressourcen
Adäquater Einsatz verschiedener Methoden im Unterricht	Umsetzung einer passend gewählten, abwechslungsreichen und lernfördernden Unterrichtsmethodik an der Schule <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Methodik • Passung der jeweiligen Methodenwahl • Durchführungsqualität • Nutzen für das Lernen im Unterricht
Selbst gesteuertes Lernen ¹	Erfahrungen der Lernenden und der Lehrpersonen mit dem selbst gesteuerten Lernen <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen für den Aufbau der angestrebten überfachlichen Kompetenzen der Lernenden • Erreichen der fachlichen Lernziele • Die veränderte Rolle von Lehrpersonen • Institutionelle Rahmenbedingungen und Ressourcen

¹ Die Begriffe „selbst gesteuertes Lernen“, „selbst reguliertes Lernen“, „selbst organisiertes Lernen“, „eigenverantwortliches Lernen“ werden hier synonym verwendet.

<p>Passung von Schwierigkeitsgrad und Tempo im Unterricht</p>	<p>Abstimmung des Schwierigkeitsgrades des Unterrichtsstoffes und des Lerntempos auf den Lernstand der Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung der Anforderungen im Unterricht auf den aktuellen Lernstand (Spannungsfeld <i>inhaltliche</i> Über- bzw. Unterforderung) • Angemessenes Unterrichtstempo (Spannungsfeld <i>zeitliche</i> Über- bzw. Unterforderung)
<p>Klassenführung und Umgang mit Störungen</p>	<p>Gestaltung und Optimierung der Klassenführung auf das Ziel hin, dass die Lernenden sich möglichst lang und intensiv auf die Lernaktivitäten konzentrieren können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Routinen im Unterricht • Vorausschauende Unterrichtsplanung (Klarheit, Strukturiertheit, attraktive Lernangebote) • Effiziente Zeitnutzung • Umgang mit Störungen
<p>Zeitnutzung im Unterricht</p>	<p>Einschätzung des für aktive Lernprozesse genutzten Anteils der Unterrichtszeit durch die Beteiligten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von den Lehrpersonen im Unterricht zur Verfügung gestellte aktive Lernzeit • Nutzung der zur Verfügung gestellten Lernzeit durch die Lernenden • Stundenausfälle seitens der Lehrpersonen/Schule und Fehlzeiten der Lernenden (Krankheit usw.)
<p>Prüfen und Beurteilen</p>	
<p>Leistungsbewertung</p>	<p>Leistungsanforderungen und Bewertungsvorgänge an der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarheit und Transparenz der Leistungserwartungen • Klarheit und Bekanntheit der Regelungen zur Leistungsbewertung • Fairness und Vergleichbarkeit der Bewertungsvorgänge • Summative und formative Beurteilungen • Schriftliche Arbeiten – mündliche Beteiligung am Unterricht – andere Leistungen

Soziale Beziehungen	
Lernförderliches Unterrichtsklima	<p>Einschätzung des Unterrichtsklima durch die beteiligten Akteure hinsichtlich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entspannte Lernatmosphäre • Konstruktiver Umgang mit Fehlern • Abbau hemmender Leistungsangst • Gegenseitiger Respekt, eingehaltene Regeln und Verantwortungsübernahme
Querschnittsthemen im Bereich Unterrichten und Lernen	
Lernkultur	<p>Beurteilung der Lernkultur an der Schule durch die beteiligten Personengruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulische Rahmenbedingungen für das Lernen • Fokussierung der Unterrichtsgestaltung auf das Lernen • Ermöglichung des individuellen Lernens innerhalb und ausserhalb des Unterrichts
Unterstützung der individuellen Unterrichtsentwicklung durch die Schule	<p>Angebote und Aktivitäten der Schule, welche die Lehrpersonen in ihrer individuellen Unterrichtsentwicklung systematisch unterstützen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebot an Methoden und Gefässen zur Unterrichtsentwicklung (Feedback von Lernenden, Kollegiales Feedback, Gefässe für die Zusammenarbeit unter Lehrpersonen, Intervision, gezielte Weiterbildung, Coaching, etc.) und deren Nützlichkeit im Schulalltag • Rahmenbedingungen für die individuelle Unterrichtsentwicklung (Verankerung der individuellen Unterrichtsentwicklung im Wertesystem der Schule, finanzielle und zeitliche Ressourcen, Unterstützung und Förderung durch die Schulleitung, Infrastruktur etc.)