

# OFFERTA DI AMBITI TEMATICI

Panoramica

aggiornata al 12 dicembre 2019

## OFFERTA DI AMBITI TEMATICI

### OSSERVAZIONI PRELIMINARI

- Per ciascuno degli ambiti tematici qui presentati è possibile ricevere da [www.ifes-ipes.ch](http://www.ifes-ipes.ch) una descrizione dettagliata (composta da due pagine A4).
- Gli ambiti tematici qui proposti rappresentano unità fondate sulla prassi. Per questo motivo alcuni temi si sovrappongono nei contenuti.
- La scuola formula da quattro a cinque domande chiave relative all'ambito tematico. Il team di valutazione mette a punto strumenti di rilevamento adatti a queste domande chiave (questionario, ecc.). Le domande chiave vengono riportate nel rapporto di valutazione dove viene fornita loro una risposta.
- È anche possibile, nell'ambito di una valutazione IPES, formulare un ambito tematico non incluso in questa selezione.
- In tal caso seguire la guida «Formulazione di domande chiave per la valutazione» e il formulario «Domande chiave relative all'ambito tematico».

*Titolo*

*Ambiti tematici*

<b>Sistemi di insegnamento e apprendimento</b>	
<p><b>Eterogeneità del rendimento e individualizzazione nell'insegnamento</b></p>	<p>Gestione dell'eterogeneità del rendimento e dell'individualizzazione nell'insegnamento secondo gli interessati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguamento della didattica alle differenze tra gli allievi rilevanti ai fini dell'apprendimento.</li> <li>• Incentivazione mirata di singoli allievi.</li> <li>• Condizioni istituzionali di base e risorse.</li> </ul>
<p><b>Impiego corretto di diversi metodi nell'insegnamento</b></p>	<p>Attuazione di una metodologia didattica idoneamente scelta, varia e che favorisce l'apprendimento a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietà metodologica.</li> <li>• Idoneità della scelta metodologica adottata.</li> <li>• Qualità attuativa.</li> <li>• Vantaggi per l'apprendimento in classe.</li> </ul>

Titolo

Ambiti tematici

<p><b>Apprendimento autoguidato<sup>1</sup></b></p>	<p>Esperienze di apprendimento autoguidato maturate da allievi e insegnanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vantaggi in termini di acquisizione delle competenze interdisciplinari cercate dagli allievi.</li> <li>● Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.</li> <li>● Il mutato ruolo degli insegnanti (ad es. in relazione a impostazione del compito assegnato, sostegno all'apprendimento, valutazione del rendimento e introduzione alla riflessione).</li> <li>● Condizioni istituzionali di base e risorse.</li> </ul>
<p><b>Adeguamento del grado di difficoltà e del ritmo dell'apprendimento nell'insegnamento</b></p>	<p>Adeguamento del grado di difficoltà della materia insegnata e del ritmo dell'apprendimento al livello di competenze degli allievi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguamento delle caratteristiche d'insegnamento alle competenze attuali degli allievi (criticità legata a ipersollecitazione o iposollecitazione relativamente ai contenuti).</li> <li>● Ritmo di insegnamento adeguato (criticità legata a ipersollecitazione o iposollecitazione relativamente ai tempi).</li> </ul>
<p><b>Gestione della classe e degli elementi di disturbo</b></p>	<p>Organizzazione e ottimizzazione della gestione della classe in modo che gli allievi siano in grado di concentrarsi quanto più a lungo e intensamente possibile sulle attività di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole e routine in classe.</li> <li>● Pianificazione didattica previdente (chiarezza, strutturazione, proposta di contenuti accattivanti).</li> <li>● Efficiente sfruttamento del tempo.</li> <li>● Gestione degli elementi di disturbo.</li> </ul>

<sup>1</sup> I concetti di «apprendimento autoguidato», «apprendimento autoregolato», «apprendimento auto-organizzato», «apprendimento autoresponsabile» sono qui considerati sinonimi.

Titolo	Ambiti tematici
<b>Impiego del tempo nell'insegnamento</b>	Valutazione da parte degli interessati del tempo d'insegnamento dedicato ai processi di apprendimento attivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo di apprendimento attivo messo a disposizione dagli insegnanti in classe.</li> <li>• Utilizzo del tempo di apprendimento messo a disposizione da parte degli allievi.</li> <li>• Lezioni non svolte dagli insegnanti/dalla scuola e assenze degli allievi (malattia, ecc.).</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione</b>	
Valutazione del rendimento	Requisiti prestazionali e procedure di valutazione nella scuola. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza e trasparenza delle aspettative sul rendimento.</li> <li>• Chiarezza e notorietà delle regole concernenti la valutazione del rendimento.</li> <li>• Correttezza e comparabilità delle procedure di valutazione.</li> <li>• Valutazioni sommative e formative.</li> <li>• Prove scritte, interventi orali durante la lezione, altre attività.</li> </ul>
<b>Relazioni sociali</b>	
<b>Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento</b>	Valutazione dell'atmosfera in classe da parte delle persone coinvolte nella scuola. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera di studio distesa.</li> <li>• Gestione costruttiva degli errori.</li> <li>• Riduzione dell'inibitoria ansia da prestazione.</li> <li>• Rispetto reciproco, osservanza delle regole e senso di responsabilità.</li> </ul>

Titolo

Ambiti tematici

Tematiche trasversali nell'ambito Insegnare e apprendere	
<b>Cultura dell'apprendimento</b>	<p>Valutazione della cultura dell'apprendimento a scuola secondo i gruppi di persone coinvolti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizioni contestuali scolastiche per l'apprendimento.</li> <li>• Organizzazione didattica incentrata sull'apprendimento.</li> <li>• Possibilità di apprendimento individuale dentro e fuori l'ambito didattico.</li> </ul>
<b>Supporto allo sviluppo dell'insegnamento da parte della scuola</b>	<p>Offerte e attività organizzate dalla scuola per sostenere sistematicamente i docenti nello sviluppo dell'insegnamento individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offerta di risorse per lo sviluppo dell'insegnamento (feedback da parte degli allievi, feedback dei colleghi, slot per la collaborazione tra insegnanti ed esperti, gruppi di progetto e simili, intervizione, formazione continua mirata, coaching, ecc.) e relativa utilità nella quotidianità scolastica.</li> <li>• Condizioni di base per lo sviluppo dell'insegnamento individuale (radicamento dello sviluppo dell'insegnamento individuale nel sistema valoriale della scuola, risorse finanziarie e di tempo, sostegno e promozione da parte della direzione scolastica, ecc.).</li> </ul>