

# OFFRE DE THÈMES À CHOIX

Aperçu

12 novembre 2019

## OFFRE DE THÈMES À CHOIX

### OBSERVATIONS PRÉLIMINAIRES

- Pour chacun des thèmes à choix proposés dans cet aperçu, il est possible de consulter une fiche détaillée (deux pages A4) sur le site [www.ifes-ipes.ch](http://www.ifes-ipes.ch).
- Les thèmes à choix proposés ci-dessous représentent des unités en lien direct avec la pratique. Certains thèmes se recoupent donc dans leur contenu.
- L'école formule de quatre à cinq questions-clés concernant le thème à choix. L'équipe d'évaluation élabore les outils d'évaluation adaptés à ces questions-clés (questionnaires, etc.). Les questions-clés sont développées et traitées dans le rapport d'évaluation.
- Dans le cadre d'une évaluation IFES IPES, il est également possible de définir un thème à choix en dehors de cette sélection.
- Le cas échéant, merci de vous référer au mémento « Formulation d'un thème à choix » ainsi qu'au formulaire « Questions-clés concernant le thème à choix ».

<i>Titre</i>	<i>Thématique</i>
<b>Conditions d'enseignement et d'apprentissage</b>	
<b>Hétérogénéité des performances et individualisation dans l'enseignement</b>	<p>Prise en compte de l'hétérogénéité des performances et de l'individualisation dans l'enseignement par les différents acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptation de l'enseignement aux différences, pertinentes pour l'apprentissage, qui existent entre les élèves</li> <li>• soutien ciblé apporté à certains élèves</li> <li>• cadre institutionnel et ressources</li> </ul>
<b>Adéquation des méthodes employées dans l'enseignement</b>	<p>Mise en place, à l'école, d'une méthodologie d'enseignement adéquate, variée et favorable à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diversité méthodologique</li> <li>• ajustement du choix des méthodes</li> <li>• qualité de mise en œuvre</li> <li>• utilité pour l'apprentissage dans le cadre de l'enseignement</li> </ul>

<p><b>Apprentissage autodirigé</b></p>	<p>Expériences faites par les élèves et les enseignant-e-s avec l'apprentissage autodirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilité pour l'acquisition par les élèves des compétences transversales visées</li> <li>• atteinte des objectifs de formation dans les disciplines</li> <li>• changements de rôles des enseignant-e-s</li> <li>• cadre institutionnel et ressources</li> </ul>
<p><b>Adaptation du degré de difficulté et du rythme d'apprentissage dans l'enseignement</b></p>	<p>Ajustement au niveau des élèves du degré de difficulté de la matière enseignée et du rythme d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ajustement au niveau des élèves de ce qui est exigé dans l'enseignement (matière enseignée: trop difficile – pas assez stimulante)</li> <li>• adéquation du rythme d'apprentissage (trop rapide – trop lent)</li> </ul>
<p><b>Gestion de la classe et des sources de perturbation</b></p>	<p>Conception et optimisation de la gestion de la classe dans le but de permettre aux élèves de se concentrer le plus longtemps et avec le plus d'intensité possible sur les activités d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• règles et routines dans l'enseignement</li> <li>• planification des cours en amont (clarté, structuration, offres d'apprentissage intéressantes)</li> <li>• gestion du temps efficace</li> <li>• gestion des sources de perturbation</li> </ul>
<p><b>Emploi du temps dans l'enseignement</b></p>	<p>Appréciation par les différents acteurs de la proportion de temps d'enseignement consacrée aux processus d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• temps d'apprentissage actif mis à disposition par les enseignant-e-s durant les cours</li> <li>• utilisation par les élèves du temps d'apprentissage mis à disposition</li> <li>• heures de cours non dispensées du côté des enseignant-e-s/de l'école et absences des élèves (maladie, etc.)</li> </ul>

Epreuves et évaluation	
<b>Evaluation des performances scolaires</b>	<p>Exigences relatives aux performances et procédures d'évaluation à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clarté et transparence concernant les attentes relatives aux performances</li> <li>• clarté et degré de connaissance des règles sur l'évaluation des performances</li> <li>• équité et comparabilité des procédures d'évaluation</li> <li>• évaluations sommatives et formatives</li> <li>• travaux écrits – participation orale en classe – autres performances</li> </ul>
Relations sociales	
<b>Climat de classe favorable à l'apprentissage</b>	<p>Appréciation par les différents acteurs du climat de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosphère agréable pour l'apprentissage</li> <li>• manière constructive d'appréhender les erreurs</li> <li>• gestion de l'angoisse liée aux examens</li> <li>• respect mutuel, respect des règles et prise de responsabilité</li> </ul>
Thèmes transversaux dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage	
<b>Culture de l'apprentissage</b>	<p>Appréciation de la culture de l'apprentissage à l'école par les différents groupes d'acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditions-cadres pour l'apprentissage prévalant dans l'établissement scolaire</li> <li>• accent mis sur l'apprentissage dans l'aménagement de l'enseignement</li> <li>• moyens mis en œuvre pour faciliter l'apprentissage individuel en classe et en dehors</li> </ul>
<b>Soutien de l'école pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement</b>	<p>Offre et activités proposées par l'école apportant un soutien systématique aux enseignant-e-s dans le développement de leur pratique individuelle d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• méthodes et outils à disposition pour le développement de l'enseignement (feedback des élèves, feedback entre collègues, cadre propice à la collaboration entre</li> </ul>

	<p>enseignant-e-s, intervision, formation continue ciblée, coaching, etc.) et leur utilité dans le quotidien scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditions-cadre pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement (ancrage du développement de la pratique individuelle de l'enseignement dans le système de valeurs de l'école, ressources financières et temporelles, soutien et encouragement de la part de la direction de l'école, etc.)</li> </ul>
--	--