
THÈME À CHOIX : SOUTIEN DE L'ÉCOLE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PRATIQUE INDIVIDUELLE DE L'ENSEIGNEMENT

THÉMATIQUE

Offre et activités proposées par l'école apportant un soutien systématique aux enseignant-e-s dans le développement de leur pratique individuelle d'enseignement

- Méthodes et outils à disposition pour le développement de l'enseignement (feedback des élèves, feedback entre collègues, cadre propice à la collaboration entre enseignant-e-s, intervision, formation continue ciblée, coaching, etc.) et leur utilité dans le quotidien scolaire
- Conditions-cadre pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement (ancrage du développement de la pratique individuelle de l'enseignement dans le système de valeurs de l'école, ressources financières et temporelles, soutien et encouragement de la part de la direction de l'école, etc.)

ASPECTS

Pour étudier cette thématique, l'équipe d'évaluation se basera sur les aspects suivants (en tenant compte à chaque fois du point de vue des groupes d'acteurs concernés) :

- Valeur accordée au développement de la pratique individuelle de l'enseignement dans les principes directeurs de l'école, la charte qualité, les programmes de l'école ou les programmes annuels
- Valeur accordée au développement de la pratique individuelle de l'enseignement dans le quotidien scolaire, du point de vue de la direction d'établissement, des enseignant-e-s et autres acteurs
- Moyens et méthodes que l'école met à disposition pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement, et appréciation de leur utilité par les acteurs (par ex. intervision, formation continue ciblée, coaching, etc.)
- Appréciation des ressources mises à disposition pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement
- Possibilités de développement en rapport avec le thème « Soutien de l'école pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement »

INTÉGRATION DANS LE CONTEXTE DE LA QUALITÉ DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Parmi les différentes définitions du développement de l'enseignement, nous nous basons sur celle du chercheur Helmke (2009, p. 305), pour qui le développement de l'enseignement désigne toutes les activités et initiatives se rapportant à l'amélioration de la pratique individuelle de l'enseignement *de même que* des connaissances et compétences professionnelles nécessaires à cet effet. Le développement de l'enseignement se rapporte donc au fait

- d'apporter des changements à ses méthodes pédagogiques ainsi qu'aux scénarios d'enseignement et d'apprentissage,
- d'améliorer l'efficacité de la gestion de classe,

- de renforcer ses propres compétences (didactiques, disciplinaires, diagnostiques) et
- d'optimiser le matériel employé pour l'enseignement

dans le but d'accroître l'efficacité de ses pratiques enseignantes.

L'importance du développement de la pratique individuelle de l'enseignement s'explique par le fait qu'une activité aussi complexe que l'enseignement requiert un niveau de compétences opérationnelles qui ne peut être atteint que par une pratique individuelle accompagnée d'une évaluation systématique et d'un processus de développement continu. Helmke présente un modèle cadre pour le développement de l'enseignement et ses conditions de réussite, en lien avec l'individu ou des facteurs externes. Ce modèle est basé sur une séquence cyclique : *informations sur l'enseignement – réception – réflexion – action – évaluation* (Helmke 2009, pp. 309 s).

AMPLEUR/LIMITES

Le développement de l'enseignement fait partie de la conception qu'ont les enseignant-e-s de leur profession et ne constitue dans ce sens pas une nouveauté. Cependant, dans le thème à choix *Soutien de l'école pour le développement de la pratique individuelle de l'enseignement*, ce ne sont pas les conditions de réussite en lien avec l'individu qui sont mises en évidence, mais plutôt les conditions cadres sociales et institutionnelles nécessaires au développement de l'enseignement : force obligatoire de la charte qualité et d'autres documents décrivant les valeurs fondamentales de l'établissement scolaire, prise en compte et utilisation des différentes méthodes de feedback individuel, reconnaissance et soutien de la part de la direction ainsi que de l'organe de surveillance, ressources et conditions liées aux infrastructures.

INDICATIONS CONCERNANT LE DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION DE CE THÈME À CHOIX

Groupes de personnes interrogées :

- Elèves, enseignant-e-s, Direction, personnel non enseignant, évent. organe de surveillance

Procédures d'évaluation employées :

- Enquête en ligne auprès des enseignant-e-s et/ou des élèves (selon entente avec la Direction)
- Colloques d'appréciation, entretiens, analyse de documents scolaires

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*, Seelze-Velber : Klett/Kallmeyer.