
THÈME À CHOIX : ADÉQUATION DES MÉTHODES EMPLOYÉES DANS L'ENSEIGNEMENT

THÉMATIQUE

Mise en place, à l'école, d'une méthodologie d'enseignement adéquate, variée et favorable à l'apprentissage

- Diversité méthodologique
- Ajustement du choix des méthodes
- Qualité de mise en œuvre
- Utilité pour l'apprentissage dans le cadre de l'enseignement

ASPECTS

Pour évaluer cette thématique, l'équipe d'évaluation se basera sur les aspects suivants (en tenant compte à chaque fois du point de vue des groupes d'acteurs impliqués) :

- Appréciation par les différents acteurs des méthodes employées dans le cadre de l'enseignement, par rapport à :
 - leur diversité, comme composante d'un enseignement varié
 - l'ajustement du choix des méthodes aux contenus enseignés et au groupe formé par les élèves
 - la qualité de la mise en œuvre des méthodes (par les enseignant-e-s, les élèves)
 - l'utilité pour l'apprentissage dans le cadre de l'enseignement de manière générale
- Cadre général (directives internes et externes, gestion de l'école, culture de l'école, infrastructure)
- Facteurs favorisant ou entravant la mise en œuvre concrète de méthodes adéquates et favorables à l'apprentissage
- Possibilités de développement en rapport avec la thématique « Adéquation des méthodes employées dans l'enseignement » du point de vue des acteurs.

INTÉGRATION DANS LE CONTEXTE DE LA QUALITÉ DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Bien enseigner implique indiscutablement de savoir faire un usage habile des méthodes pédagogiques à disposition. La littérature scientifique décrit un large éventail de méthodes pédagogiques et offre des approches de systématisation très variées (par ex. Meyer [2004], Peterssen [2001], Wiechmann [2008]).

S'agissant de la question de la variation des méthodes, Helmke (2009, p. 265) relève qu'il ne s'agit pas d'atteindre un maximum de diversité, mais que toute la difficulté réside dans le fait de réaliser un choix optimal de méthodes adaptées à la fois à la matière enseignée et au groupe d'élèves correspondant. La recherche indique qu'un excès de variation des méthodes peut avoir autant de répercussions négatives sur la réussite scolaire que de faire preuve de monotonie méthodologique.

Des enquêtes empiriques ont montré qu'aucune méthode pédagogique n'est fondamentalement supérieure aux autres (Niggli [2000], pp. 29-36, Helmke [2009], p. 259). Helmke fait remarquer qu'avec la multiplicité des objectifs à atteindre dans l'enseignement, il ne peut y avoir « une » méthode pédagogique idéale (Helmke 2009, pp. 85-86 et 260). Par ailleurs, il s'agit également, lors de la mise en œuvre dans la pratique, de tenir compte de diverses conditions, à savoir par exemple le caractère de la discipline enseignée, la composition de la classe ou les ressources à disposition au niveau du temps, du matériel et de l'espace. Sans compter que l'efficacité pédagogique de la méthode choisie dépendra aussi largement de la manière dont elle est réalisée concrètement (qualité de mise en œuvre).

AMPLEUR/LIMITES

Ce thème à choix met l'accent sur les aspects qualitatifs des méthodes employées. Les ressources disponibles ne permettent pas d'appréhender la fréquence d'utilisation des différentes méthodes d'une manière quantitative systématique.

Variation des méthodes employées constitue une manière parmi d'autres d'appréhender l'hétérogénéité des performances en classe. Mais ce n'est pas l'hétérogénéité des performances qui sera traitée en priorité dans le thème à choix de *l'adéquation des méthodes employées dans l'enseignement*, puisqu'il vise plutôt à dresser un aperçu, du point de vue des différents acteurs concernés, des expériences faites avec la variation méthodologique pratiquée dans l'école. Si le thème de l'hétérogénéité des performances suscite un fort intérêt dans votre établissement, nous vous recommandons de sélectionner le thème à choix de *l'hétérogénéité des performances et de l'individualisation dans l'enseignement*.

INDICATIONS CONCERNANT LE DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION DE CE THÈME À CHOIX

Groupes de personnes interrogées :

- Elèves, enseignant-e-s, direction d'établissement, organe de surveillance, personnel non enseignant, éven. formateurs/formatrices (entreprises formatrices)

Procédures d'évaluation employées :

- Enquête en ligne auprès des enseignant-e-s et/ou des élèves (selon entente avec la Direction)
- Colloques d'appréciation, entretiens, analyse de documents

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, chap. 4.10, pp. 259 ss
- Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen.
- Niggli, A. (2000). *Lernarrangements erfolgreich planen*. Didaktische Anregungen zur Gestaltung offener Unterrichtsformen. Aarau: Sauerländer.
- Peterssen, W. (2001). *Kleines Methoden-Lexikon*. Munich: Oldenbourg.
- Wiechmann, J. (2008). *Zwölf Unterrichtsmethoden*. Vielfalt für die Praxis. Weinheim: Beltz.