
THÈME À CHOIX : APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ

THÉMATIQUE

Expériences faites par les élèves et les enseignant-e-s avec l'apprentissage autodirigé

- Utilité de l'acquisition par les élèves des compétences transversales visées
- Atteinte des objectifs de formation dans les disciplines
- Changements de rôles des enseignant-e-s (par ex. par rapport à l'organisation de l'apprentissage, au soutien à l'apprentissage et à l'évaluation des résultats et des processus d'apprentissage)
- Cadre institutionnel et ressources

ASPECTS

Pour étudier cette thématique, l'équipe d'évaluation se basera sur les aspects suivants (en prenant en considération à chaque fois les points de vue des groupes d'acteurs impliqués) :

- Expériences faites avec l'apprentissage autodirigé, notamment par rapport à :
 - l'atteinte des objectifs de formation dans les disciplines
 - l'acquisition de compétences transversales
 - la capacité des élèves à réfléchir et à façonner leur processus d'apprentissage
- Appréciation de la conception du processus (par ex. attribution et accompagnement du mandat) et de l'évaluation des performances (par ex. évaluation du processus et du résultat)
- Appréciation du soutien apporté aux élèves par les enseignant-e-s
- Conditions institutionnelles pour l'apprentissage autodirigé à l'école (locaux à disposition, plages horaires, plateformes numériques, etc.)
- Possibilités de développement en rapport avec le thème de « l'apprentissage autodirigé » du point de vue des différents acteurs

INTÉGRATION DANS LE CONTEXTE DE LA QUALITÉ DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Dans l'apprentissage autodirigé, une personne planifie, gère et contrôle son processus d'apprentissage de manière autonome et autodéterminée (Kyburz-Graber 2009, p. 10). Le recours à l'apprentissage autodirigé a pour but de permettre l'acquisition de connaissances spécialisées ainsi que de compétences transversales dans les domaines des compétences méthodologiques, sociales et personnelles.

Le fait de répéter et d'analyser le processus d'apprentissage – de la préparation à l'évaluation en passant par la phase de réalisation – permet de comprendre sa propre manière d'apprendre, et d'acquérir la capacité d'avoir recours à des stratégies d'apprentissage de manière ciblée et efficace sur le plan individuel, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie (Kyburz-Graber 2009, p. 6).

Porteur d'un changement de paradigme, qui fait passer d'une « didactique d'enseignement » à une « didactique d'autonomisation »¹, l'apprentissage autodirigé s'inscrit dans une compréhension constructiviste de l'apprentissage. Le rôle des enseignant-e-s *comme* celui des élèves s'en trouvent changés. Ces derniers assument plus de responsabilités pour leur propre apprentissage et dans leur tâche consistant à donner des feedbacks à leurs pairs. Pour les enseignant-e-s, des changements s'opèrent au niveau de leur manière :

- d'initier l'apprentissage (créer des environnements d'apprentissage, créer des mandats d'apprentissage, conclure des contrats pédagogiques)
- de soutenir l'apprentissage (suivi et coaching : poser des questions, donner des feedbacks, communiquer des impulsions, etc.)
- d'évaluer les performances (par une approche formative pour diriger le processus d'apprentissage, par une approche sommative pour la qualification) et ce qu'ils identifient comme performance (résultats, processus, etc.)
- de mener à la réflexion (métacognition, auto-évaluation, stratégies d'apprentissage)

INDICATIONS CONCERNANT LE DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION DE CE THÈME À CHOIX

Groupes de personnes interrogées :

- Elèves, enseignant-e-s, Direction, personnel non enseignant, évent. organe de surveillance

Procédures d'évaluation employées :

- Enquête en ligne auprès des enseignant-e-s et/ou des élèves (selon entente avec la Direction)
- Colloques d'appréciation, entretiens

¹ cf. Eschelmüller, M. (2008). *Lerncoaching. Vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, p.15.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Götz, T. (2006). *Selbstreguliertes Lernen*. Forderung metakognitiver Kompetenzen im Unterricht der Sekundarstufe. Donauwörth : Auer.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber : Klett/Kallmeyer, pp. 205 ss
- Kyburz-Graber, R., Canella, C., Gerloff-Gasser, C. & Pangrazzi, R. (2009). *Literaturübersicht zu SOL. Überfachliche Kompetenzen durch selbst organisiertes Lernen erwerben*. In : Bildungsdirektion des Kantons Zürich (éd.) *Selbst organisiertes Lernen SOL*
https://mba.zh.ch/internet/bildungsdirektion/mba/de/maturitaetsschulen/unterrichtsthemen/selbst_organisiertes_lernen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_0/downloaditems/507_1328867192875.spooler.download.1328867836836.pdf/sol_dokumentensammlung.pdf, eingesehen am 21. Juni 2019
- Winter, F. (2009). *Selbst organisiertes Lernen SOL. Leistungsbeurteilung in Projekten des selbst organisierten Lernens. Eine Handreichung für Lehrpersonen an den Gymnasien des Kantons Zürich*. Bildungsdirektion Kanton Zürich (éd.) https://mba.zh.ch/internet/bildungsdirektion/mba/de/maturitaetsschulen/unterrichtsthemen/selbst_organisiertes_lernen/_jcr_content/contentPar/downloadlist_1/downloaditems/508_1328867560826.spooler.download.1328867953321.pdf/handreichung_leistungsbeurteilung.pdf, eingesehen am 21. Juni 2019