

# **RAPPORT ANNUEL 2020**

12 février 2021

---

**TABLE DES MATIÈRES**

1. Résumé de gestion .....	3
2. L'IFES IPES en tant qu'organisation .....	5
2.1 Développement organisationnel .....	5
2.2 Évaluatrices et évaluateurs externes.....	6
2.3 Culture de collaboration.....	6
2.4 Pairs.....	7
2.5 Organes de l'IFES IPES .....	7
3. Département Suisse latine « Évaluations externes & transferts ».....	9
3.1 Réalisation d'évaluations externes d'écoles.....	9
3.2 Check-up de l'enseignement à distance.....	9
3.3 Mise en réseau, communication et collaboration avec des organisations et institutions.....	9
4. Département Suisse alémanique « Évaluations externes & transferts ».....	10
4.1 Gestion réussie de la crise du Covid-19.....	10
4.2 Réalisation d'évaluations externes d'écoles.....	11
4.3 Évaluations par étapes .....	11
4.4 Prospection et acquisition de mandats, conseil aux cantons .....	12
4.5 Poursuite du développement et extension de l'offre de thèmes à choix.....	12
4.6 Feed-backs des écoles ayant fait l'objet d'une évaluation .....	12
5. Département « Enquêtes standardisées & monitoring de l'éducation ».....	17
5.1 Réalisation d'enquêtes standardisées .....	17
5.2 Assurance qualité des enquêtes E-D 2018 et E-CT 2019 .....	17
5.3 Enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales (E-CT) 2020.....	19
5.4 Enquête standardisée auprès des diplômé·e·s (E-D) 2021 .....	19
5.5 Enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales (E-CT) 2022 .....	19
5.6 Poursuite du développement des enquêtes standardisées.....	19
5.7 Contributions au monitoring de l'éducation .....	19
6. Autres prestations destinées aux écoles .....	20
6.1 Check-up de l'enseignement à distance au Secondaire II .....	20
6.2 Auto-évaluations accompagnées et évaluations externes de projets .....	21
7. Autres prestations dans le domaine de l'assurance qualité au degré Secondaire II.....	22

---

## 1. RÉSUMÉ DE GESTION

### Gestion de la crise du Covid-19

Comme presque toutes les organisations, l'IFES IPES a été massivement touché et perturbé par la pandémie. Les huit évaluations planifiées pour le premier semestre 2020, ainsi que les trois planifiées pour le second, ont dû être reportées, parfois à plusieurs reprises et pour certaines jusque tard dans l'année 2021. Les directions des établissements ont vivement apprécié la communication transparente et la conduite active des processus par l'IFES IPES qui les a considérablement déchargées. Jusqu'à présent, les annulations d'évaluations en raison de la pandémie ont pu être évitées.

En revanche, sur les dix enquêtes standardisées prévues auprès des élèves de classes terminales, une seule a pu être réalisée.

La numérisation des processus engagée à l'IFES IPES depuis plusieurs années a fait ses preuves et s'est avérée payante dans ce contexte de pandémie. Le fonctionnement de l'organisation a pu être réajusté sans peine et maintenu pendant le confinement.

### Check-up de l'enseignement à distance au Secondaire II

En collaboration avec le Professeur Lars Balzer (IFFP), l'IFES IPES a proposé aux écoles un sondage en temps réel durant le confinement sur leur pratique de l'enseignement à distance. 65 écoles réparties dans 12 cantons, dont 34 établissements de Suisse latine, ont eu recours à cette offre et choisi de sonder (au choix) les élèves, le personnel enseignant, les membres de la direction, les formatrices et formateurs en entreprises et les parents. L'organisation et le déroulement du sondage ont eu lieu de manière entièrement numérique et les rapports ont été mis à disposition en ligne. L'offre était ainsi très aisément accessible aux écoles, tant en termes de coûts que d'efforts. Cf. chapitre 6.1.

Un [extrait de la vue d'ensemble des résultats](#) peut être consulté sur le site de l'IFFP.

### Développement institutionnel de l'organisation

L'assemblée plénière de la CDIP du 25 juin 2020 a chargé le Secrétariat général d'élaborer les bases de décision pour l'intégration des prestations de l'IFES IPES au sein du ZEM CES et de les soumettre pour décision à l'assemblée plénière en 2021. Un groupe de projet conduit par un consultant externe a notamment élaboré un cadre pour les prestations conjointes et les synergies, ainsi qu'un modèle d'organisation et de financement. Au sein de ce groupe, l'IFES IPES était représenté par son directeur. Cf. chapitre 2.1.

### Évaluation externe des écoles

Un élément de la gestion de la qualité de l'IFES IPES consiste à interroger systématiquement toutes les directions des établissements évalués à l'issue des évaluations. Les résultats des trois dernières années démontrent, en comparaison aux années antérieures, que les écoles sont actuellement extrêmement satisfaites, à un degré au-dessus de la moyenne, des [évaluations par étapes](#). Cf. chapitre 4.6.

### Enquêtes standardisées

De même, l'IFES IPES interroge systématiquement les écoles après toute enquête standardisée inter-cantonale. Les résultats attestent que le projet « Optimisation de l'enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales E-CT 2019 des écoles professionnelles » a été une réussite et que les améliorations visées ont bien été réalisées du point de vue des écoles. Cf. chapitre 5.2.

Suite aux progrès de la numérisation en raison du passage à l'enseignement à distance, nous avons en ce moment l'opportunité unique d'interroger, d'une part, les élèves des classes terminales 2019 avec l'[enquête standardisée auprès des diplômé-e-s E-D 2021](#) (c'est-à-dire *avant* l'expérience de l'enseignement à distance au Secondaire II), et de l'autre, ceux des classes terminales 2022 avec l'[enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales E-CT 2022](#) (c'est-à-dire *avec* l'expérience de la période d'enseignement à distance), et de comparer ensuite les résultats.

L'IFES IPES développe à cet effet en collaboration avec l'Université de Zurich, le CSRE et Educa un module spécifique à choix portant sur la « transition numérique », qui est mis à disposition des écoles et des cantons (comme tous les modules à choix sans frais supplémentaires). Vous pouvez obtenir [ici](#) des renseignements complémentaires ou vous inscrire.

### **Activités en Suisse latine**

Pendant l'année sous revue, les activités en Suisse latine se sont concentrées d'une part sur le check-up de l'enseignement à distance dans les cantons de Fribourg, de Neuchâtel, du Valais et du Tessin, et d'autre part sur la réalisation de deux évaluations d'écoles professionnelles dans le Jura bernois. Par ailleurs, une stratégie pour l'élaboration d'offres attrayantes a été développée avec des expertes et des experts de Suisse latine.

## 2. L'IFES IPES EN TANT QU'ORGANISATION

### Chiffres 2020

- Équipe du bureau de l'IFES IPES : 6,6 postes à plein temps, répartis sur 12 personnes (direction, collaboratrices et collaborateurs scientifiques, personnel administratif, participation d'étudiant.e.s)
- Évaluatrices et évaluateurs externes : environ 30 personnes
- Pairs : durant les années scolaires 2004-2005 à 2019-2020, recours à plus de 470 professionnel-le-s de la formation de 23 cantons (directions d'établissement, responsables qualité, etc. au degré Secondaire II)

### Développements en 2020

- Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2020, le département Suisse alémanique « Évaluations externes et transferts » est dirigé conjointement par Thomas Burri (75 %) et Caroline Müller (30 %)

### 2.1 DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL

#### Positionnement institutionnel

Au cours de l'année sous revue, l'IFES IPES a activement participé aux travaux préparatoires pour l'intégration de ses prestations au sein du ZEM CES. Ces travaux ont été engagés suite à la décision de l'assemblée plénière de la CDIP du 25 juin 2020 qui a chargé le Secrétariat général de la CDIP d'élaborer des bases de décision nécessaires pour soumission à l'assemblée plénière.

Ce regroupement a pour objectif de développer des synergies entre les champs d'intervention complémentaires et les expertises respectives des deux organisations. Cela aura pour effet de renforcer ainsi le profil du ZEM CES, tout en garantissant la qualité et la disponibilité de l'expertise de l'IFES IPES et de ses contributions au monitoring de l'éducation dans l'Espace suisse de formation.

Pour les cantons affiliés, il était primordial de garantir la pérennité de l'expertise de l'IFES IPES et de ses prestations à haute valeur ajoutée en matière d'évaluations et d'enquêtes standardisées. Afin de conserver l'expertise individuelle des personnes clés et de disposer à l'avenir encore de cette fructueuse collaboration interne qui a fait ses preuves, il s'agira de veiller à maintenir, autant que possible, le site actuel afin de ne pas risquer de perdre des collaborateur·trice·s pour des raisons d'organisation familiale rendue difficile par un changement de site.

#### Évaluation de l'IFES IPES par l'Université de Zurich

La poursuite de l'association a été confirmée par la prorectrice Gabriele Siegert le 29 mai 2020, sur la base de l'évaluation de l'IFES IPES dans les années 2018-2019.

#### Numérisation

L'IFES IPES a résolument fait progresser le processus de numérisation de ses cycles de travail, afin de les stabiliser et d'en accroître l'efficacité. L'un des principaux jalons dans ce domaine en 2020 a été l'adaptation réussie du logiciel éprouvé de gestion des procédures d'évaluation.

Nous avons également constaté que pour les enquêtes standardisées auprès des élèves de classes terminales, l'augmentation de la granularité des différents groupes d'élèves dans la formation professionnelle ainsi que le nombre accru de modules supplémentaires exigeaient un renforcement de l'administration. Afin de maintenir les coûts à un niveau aussi bas que possible, il est prévu

d'intégrer les enquêtes standardisées au même logiciel de gestion des procédures que les évaluations.

### **Renforcement de la direction du département Suisse alémanique « Évaluations externes & transferts »**

La direction du département Suisse alémanique « Évaluations externes & transferts » est responsable du pilotage et de l'assurance qualité de toutes les évaluations en Suisse alémanique. La nouvelle direction du département désormais étendue à deux personnes a pleinement fait ses preuves et réussi son baptême du feu pendant la crise du Covid-19 : en coopération très constructive avec les établissements et les cantons, elle a pu trouver des solutions satisfaisantes et efficaces pour toutes les évaluations qui ont dû être reportées. En même temps, des innovations ont été lancées dans le domaine des thèmes à choix et des méthodes de sondage numériques, de nouveaux évaluateurs et évaluatrices ont été initié·e·s à leurs tâches, et l'organisation des processus a été optimisée.

## **2.2 ÉVALUATRICES ET ÉVALUATEURS EXTERNES**

La qualité des évaluations externes des écoles par l'IFES IPES est essentiellement due à l'excellent travail fourni par ses évaluatrices et évaluateurs. Nous tenons ici à les remercier chaleureusement pour leur remarquable engagement.

À l'heure actuelle, nous assistons à un changement de génération parmi les évaluatrices et évaluateurs externes. En 2020, 11 nouvelles personnes ont été recrutées. Celles-ci sont à présent systématiquement initiées à leurs tâches et poursuivent leur qualification afin de pouvoir à l'avenir diriger des équipes d'évaluation.

## **2.3 CULTURE DE COLLABORATION**

La base posée dans les années précédentes d'une culture de collaboration a fait ses preuves à tous les égards, tant au niveau interne de l'IFES IPES qu'avec les évaluateurs et évaluatrices externes.

En raison de la crise du Covid-19, il a fallu renoncer en 2020 aux journées thématiques de suivi prévues pour le développement de la culture de collaboration et l'élargissement du répertoire méthodologique. Ces manifestations sont reportées en 2021.

### **Journées thématiques et partage d'expériences**

Trois réunions de partage d'expériences avec les évaluateurs et évaluatrices externes ont eu lieu en ligne le 28 avril, le 17 septembre et le 17 novembre 2020. Ces manifestations ont revêtu une importance centrale pour la conduite des évaluations dans les conditions sanitaires actuelles. La direction, les collaboratrices et les collaborateurs scientifiques de l'IFES IPES ont discuté et pris en compte les enseignements tirés des évaluations en cours. Un thème essentiel de ces rencontres était la situation du moment (crise du Covid-19) dans les écoles, avec d'éventuels scénarios de protection pour les journées de visite sur place ainsi que des alternatives méthodologiques au relevé des données sur site. Les échanges à propos du check-up de l'enseignement à distance ont également occupé une place importante.

### **Formation**

En mai 2020, les journées annuelles de formation, qui ont réuni 25 évaluateurs et évaluatrices externes au total, ont été réalisées en ligne. Elles avaient pour axe central les évaluations par étapes, et plus particulièrement le développement de questions clés en collaboration avec les écoles. En formulant les questions clés, les établissements communiquent aux équipes d'évaluation la

mission thématique de l'évaluation. Dans cette optique des questions clés ciblées en fonction de la situation concrète de l'établissement sont un gage d'utilité pour les résultats de l'évaluation.

L'expérience a montré que les écoles ont besoin d'un soutien de la part de l'IFES IPES dans ce processus d'élaboration des questions clés et qu'elles apprécient vivement cette disponibilité.

## 2.4 PAIRS

Chaque équipe d'évaluation de l'IFES IPES compte deux expert·e·s de l'évaluation et deux pairs. Les pairs sont des professionnel·le·s de la formation ayant acquis de l'expérience dans le degré Secondaire II, par exemple des membres de directions d'établissement ou de groupes de pilotage, des responsables du développement de la qualité interne, des spécialistes de la formation provenant des milieux scientifiques, de différents services officiels ou de l'économie.

L'établissement scolaire et l'IFES IPES proposent généralement chacun une personne pouvant assumer le rôle de pair. Ceux-ci reçoivent des instructions pratiques sur leur mandat dans le cadre de la séance de préparation de l'équipe d'évaluation.

Entre les années scolaires 2004-2005 et 2019-2020 (incluses), près de 470 personnes ont contribué à des évaluations externes d'écoles pour le compte de l'IFES IPES en qualité de pair.

Les pairs constituent un pilier fondamental du concept d'évaluation de l'IFES IPES. D'une part, ces personnes partagent leur expérience en tant qu'expertes et experts de terrain et, d'autre part, elles jouent un rôle important en tant que « multiplicateurs » de savoir-faire en matière d'assurance qualité et de développement de la qualité, ce qui permet de les promouvoir systématiquement au degré Secondaire II.

## 2.5 ORGANES DE L'IFES IPES

### Conférence des cantons affiliés (Conférence de l'IFES IPES)

Dans l'année sous revue, en raison de la pandémie, la Conférence de l'IFES IPES n'a pas pu avoir lieu comme prévu le 26 mars 2020. Les décisions ont été prises par voie de circulation électronique.

Outre les affaires courantes, l'accent a été mis sur la stratégie de l'Institut, son positionnement à moyen terme dans l'enseignement du Secondaire II et les développements en Suisse latine.

La Conférence des cantons affiliés a approuvé la marche à suivre adoptée par la CDIP en vue de l'intégration de l'IFES IPES au ZEM CES. Elle a prolongé le mandat de prestations de l'IFES IPES jusqu'au 31 décembre 2021 et élu Niklaus Schatzmann au Conseil de surveillance de l'IFES IPES, chef de l'Office de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle du canton de Zurich, comme successeur de Konstantin Bähr qui a quitté ses fonctions le 1<sup>er</sup> juillet 2020 en raison d'un remaniement des attributions dans le canton de Zurich. L'IFES IPES remercie vivement Konstantin Bähr pour son engagement et pour l'excellente collaboration au cours de ces nombreuses années.

### Conseil de surveillance

Le Conseil de surveillance de l'IFES IPES s'est réuni en 2020 à son rythme habituel de deux rencontres annuelles, au printemps et à l'automne. Outre les affaires courantes, les principaux sujets traités ont été le développement institutionnel de l'organisation, le check-up de l'enseignement à distance, l'évaluation de l'IFES IPES par l'Université de Zurich ainsi que la gestion des données et des rapports de l'IFES IPES dans le cas de demandes de tiers.

### Conseil scientifique

La réunion du Conseil scientifique initialement prévue le 4 mai 2020 a été reportée en raison de la

pandémie et a finalement eu lieu en ligne le 16 novembre 2020. L'accent s'est porté sur les développements et l'état actuel de la situation en Suisse latine, le check-up de l'enseignement à distance, l'évaluation de l'IFES IPES par l'Université de Zurich, les enquêtes standardisées (notamment l'assurance qualité des enquêtes E-D 2018 et E-CT 2019 et la poursuite du développement) et les évaluations par étapes.



### 3. DÉPARTEMENT SUISSE LATINE « ÉVALUATIONS EXTERNES & TRANSFERTS »

#### Développements en 2020

- Deux évaluations ont été menées en français.
- Le check-up de l'enseignement à distance a été effectué en Suisse latine auprès de 34 établissements des cantons de FR, NE, TI et VS.  
Une enquête exhaustive sur l'ensemble du Secondaire II a été menée dans les cantons de Neuchâtel et du Tessin.

#### Activités principales

- Suivi et développement du réseau
- Développement et adaptation de méthodes et d'instruments appropriés
- Révision de la stratégie pour la Suisse latine

#### 3.1 RÉALISATION D'ÉVALUATIONS EXTERNES D'ÉCOLES

Deux évaluations ont pu être effectuées avec succès dans la partie francophone du canton de Berne (écoles professionnelles) malgré un premier report en raison du Covid-19. En parallèle, la qualification approfondie des évaluateurs et évaluatrices internes et externes a pu être poursuivie. Par le biais des pairs romands qui ont participé aux évaluations, une diffusion de savoir-faire et d'expérience a pu être assurée en Suisse romande.

#### 3.2 CHECK-UP DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le check-up de l'enseignement à distance (cf. également chapitre 6.1) a été effectué avec succès en Suisse romande et au Tessin. 34 écoles de Suisse latine (sur 65 établissements participants au total) y ont pris part (FR, NE, TI et VS. Enquête exhaustive sur l'ensemble du Secondaire II : cantons de Neuchâtel et du Tessin). C'est la première fois qu'une offre de l'IFES IPES a suscité un plus grand écho en Suisse latine qu'en Suisse alémanique.

#### 3.3 MISE EN RÉSEAU, COMMUNICATION ET COLLABORATION AVEC DES ORGANISATIONS ET INSTITUTIONS

Le développement de l'orientation future et de la stratégie en Suisse latine a été poursuivi avec un groupe de travail de Suisse romande et un accompagnement externe. Une stratégie pour les prochaines étapes de développement en Suisse latine ainsi qu'un plan de mesures ont été élaborés.

Afin d'améliorer l'accessibilité de l'IFES IPES en la Suisse latine, le site Internet de l'IFES IPES a été complété par une « page d'accueil spécifique » pour la Romandie. Toute connexion au site de l'IFES IPES depuis les régions linguistiques francophone et italienne est d'abord renvoyé sur cette [page d'accueil spécifique](#) (qui est bien entendu reliée au site trilingue existant de l'IFES IPES).

Comme exemple des multiples activités de réseautage, citons ici le congrès du SEVAL-GREVAL sur le thème des évaluations participatives (le 3 septembre 2020 à Fribourg), au cours duquel la cheffe du département a présenté la procédure des évaluations par étapes de l'IFES IPES et en a discuté avec les expertes et experts de l'évaluation présents.

## 4. DÉPARTEMENT SUISSE ALÉMANIQUE « ÉVALUATIONS EXTERNES & TRANSFERTS »

### Chiffres 2020

- 8 évaluations de l'année scolaire 2019-2020 (6 écoles professionnelles, 2 gymnases) ont dû être interrompues au printemps 2020 en raison du confinement, puisqu'il n'était pas possible d'interroger les intéressé-e-s sur place. Elles ont été poursuivies et achevées pendant l'année scolaire 2020-2021.
- Au cours de l'année scolaire 2019-2020, 13 évaluations seulement ont donc pu être accomplies dans 6 cantons (4 écoles professionnelles, 9 gymnases), dont 2 dans le premier cycle d'évaluation, 5 dans le second cycle d'évaluation et 6 dans le troisième cycle d'évaluation.
- 9 de ces 13 évaluations ont été effectuées selon la nouvelle procédure « Évaluation par étapes », ce qui donne au total, depuis l'introduction en 2017-2018, 21 évaluations par étapes accomplies.
- Entre les années scolaires 2004-2005 et 2019-2020, ce sont au total 277 évaluations dans 15 cantons qui ont été réalisées. (7 écoles supérieures, 128 écoles professionnelles, 142 gymnases, dont 91 dans le second cycle d'évaluation et 18 dans le troisième cycle d'évaluation).

### Innovations 2020

- Poursuite du développement de l'offre de thèmes à choix, entre autres à propos de la numérisation
- Élaboration des cadres de référence et révision des modèles et outils pour les évaluations par étapes et les évaluations standardisées de la gestion de la qualité
- Extension du logiciel de gestion des évaluations par l'adjonction d'un cockpit personnalisé de tâches et de jalons pour tous les collaborateurs et collaboratrices

### 4.1 GESTION RÉUSSIE DE LA CRISE DU COVID-19

Les huit évaluations prévues au printemps 2020 ont dû être interrompues et reportées en raison de la crise du Covid-19. Au moins trois des évaluations prévues pour l'automne 2020 ont également été reportées (raison : surcharge auprès des établissements). À ce jour, il n'y a pas eu d'annulation d'évaluations en raison de la crise du Covid-19.

La plupart des évaluations reportées ont pu être effectuées avec les mêmes personnes, ce qui a évité aux établissements d'avoir à accueillir et informer une nouvelle équipe d'évaluation.

L'IFES IPES a proposé aux établissements scolaires la possibilité d'adapter ou de reformuler les questions d'évaluation en fonction de la situation actuelle. De nombreuses écoles ont profité de cette opportunité pour développer des questions d'évaluation dans le sens de la numérisation. Il a donc fallu en partie procéder à une nouvelle élaboration d'outils déjà préparés.

Des formats de sondage numériques pour les visites d'évaluation sur place et/ou leur remplacement par des vidéoconférences ont été développés et mis à l'essai.

## 4.2 RÉALISATION D'ÉVALUATIONS EXTERNES D'ÉCOLES

Une [liste complète de tous les établissements](#) ayant fait l'objet d'une évaluation est publiée sur notre site web. Ci-dessous, les 13 évaluations effectuées au cours de l'année scolaire 2019-2020 :

- Allgemeine Gewerbeschule Basel
- Thurgauisch-Schaffhauserische Maturitätsschule für Erwachsene
- Kantonsschule Kreuzlingen
- Gymnasium Biel-Seeland
- Kantonsschule Wiedikon
- Bündner Kantonsschule
- Gartenbauschule Hünibach
- Kantonsschule Stadelhofen
- Kantonsschule Zürcher Oberland
- Gymnasium Hofwil
- Wirtschaftsschule KV Winterthur
- Kantonsschule Alpenquai Luzern
- Lyceum Alpinum Zuoz

Pour neuf de ces évaluations, un thème à choix a été évalué en plus de la gestion de la qualité : sept thèmes à choix ont été formulés par les écoles elles-mêmes, et dans deux cas, un thème à choix a été sélectionné dans la palette d'offres de l'IFES IPES. Quatre évaluations étaient basées sur le modèle Q2E.

## 4.3 ÉVALUATIONS PAR ÉTAPES

La nouvelle procédure « Évaluations par étapes », introduite en 2017-2018, continue de faire ses preuves et prend de l'ampleur : au cours de l'année scolaire 2019-2020, 9 évaluations par étapes (sur 13 évaluations) ont été réalisées ; pour l'année scolaire actuelle 2020-2021, 15 évaluations par étapes (sur 25 évaluations) sont en cours, et pour 2021-2022, neuf évaluations par étapes (sur 19) sont prévues.

Les évaluations par étapes mettent l'accent sur les préoccupations actuelles des écoles. Elles formulent leurs questions clés avec l'aide de l'IPES IFES. Les évaluations peuvent donc être résolument axées sur les intérêts des établissements qui obtiennent ainsi déjà au cours du processus d'évaluation des résultats utiles, de précieux aperçus et des compétences supplémentaires.

La formation et l'initiation systématiques des évaluateurs et évaluatrices externes à l'évaluation par étapes ont pu être poursuivies. Le cadre de référence défini en 2019 (étapes de la marche à suivre, formats des rapports, etc.) pour les évaluations par étapes a fait ses preuves dans la pratique et assure un déroulement plus stable et plus clair pour toutes les personnes impliquées.

Les feed-backs des écoles évaluées sont une confirmation éloquente de cette appréciation favorable (cf. chapitre 4.6).

#### 4.4 PROSPECTION ET ACQUISITION DE MANDATS, CONSEIL AUX CANTONS

Lors de la planification des évaluations, l'IFES IPES travaille en étroite collaboration avec les services administratifs concernés des cantons. Durant l'année sous revue, les travaux pour la clarification et la systématisation de l'intégration des évaluations externes des écoles dans le cycle de gestion cantonal ont pu être poursuivis dans divers cantons – notamment en vue des prochains cycles d'évaluation auprès de grands clients. Les exigences des cantons et les procédures d'évaluation appropriées sont tirées au clair et les directives cantonales sont adaptées le cas échéant.

- BE : clarification des exigences pour le troisième cycle d'évaluation.
- BS : clarification des exigences pour le quatrième cycle d'évaluation.
- GR, gymnases : les évaluations du deuxième cycle sont en cours (évaluations compactes sur la base du modèle Q2E).
- BS, LU, TG (gymnases), ZH : le troisième cycle d'évaluation est en cours (évaluations par étapes).
- TG, écoles professionnelles : le deuxième cycle d'évaluation est mis sur les rails (nouveau : évaluations par étapes).
- SZ, gymnases : le deuxième cycle d'évaluation est mis sur les rails (évaluations standardisées de la gestion de la qualité sur la base du modèle Q2E).
- ZH : travaux de préparation et de clarification pour le quatrième cycle d'évaluation (poursuite des évaluations par étapes).

#### 4.5 POURSUITE DU DÉVELOPPEMENT ET EXTENSION DE L'OFFRE DE THÈMES À CHOIX

Les dix thèmes existant sont révisés ; trois nouveaux thèmes à choix sont en cours de développement (transformation numérique, orientation vers les compétences, situations de stress des apprenants). D'autres suivront.

#### 4.6 FEED-BACKS DES ÉCOLES AYANT FAIT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION

Dans le cadre de sa procédure interne de gestion de la qualité, l'IFES IPES envoie un questionnaire à toutes les directions d'établissement environ six mois après la fin de l'évaluation afin d'obtenir un retour systématique sur la qualité de l'évaluation.

##### Citations choisies

Les citations suivantes proviennent de feed-backs fournis par les écoles à l'IFES IPES dans l'année 2019-2020 au terme d'une évaluation :

Exemple 1 (évaluation par étapes) :

*« Qu'est-ce qui contribue à notre appréciation favorable de l'évaluation IFES IPES 2020 ?*

- *Un moment opportun et notre propre intérêt à comprendre les choses par rapport au thème à choix [...]*
- *La nouvelle méthode d'évaluation en deux étapes a apporté une contribution déterminante à la réussite de l'évaluation. Les réunions conjointes ont favorisé la compréhension et la confiance mutuelles. L'évaluation est ainsi devenue « notre »*

évaluation. Les données relevées ont également obtenu ainsi davantage de poids.

- *L'équipe d'évaluation sous excellente direction a également beaucoup contribué à la réussite du processus.*
- *La fiabilité des processus et le support technique sans faille du côté de l'IFES IPES sont encore d'autres facteurs qui ont contribué à la réussite. »*

Réponse à la question : Parmi vos attentes, lesquelles ont été satisfaites ?

*« Le rapport est tout à la fois très complet et bien lisible et présente également des nuances stimulantes. Les recommandations sont concrètes et tangibles. »*

Réponse à la question : Recommanderiez-vous à une école qui n'y serait pas tenue de faire l'objet d'une évaluation par étapes de sa propre initiative ?

*« Oui, s'il y a un réel intérêt pour la compréhension des choses. »*

Réponse à la question : Ce que je voudrais dire encore...

*« Nous tenons à remercier l'équipe d'évaluation de l'IFES IPES, notamment les deux évaluateur-trice-s et les personnes qui ont participé à l'arrière-plan, pour leur excellente collaboration pragmatique et empreinte de confiance. »*

Exemple 2 (évaluation par étapes) :

Réponse à la question : Parmi vos attentes, lesquelles ont été satisfaites ?

*« Toutes nos attentes. Pour nous, ce fut une excellente chose de A à Z. On n'aurait pas pu faire mieux. »*

Réponse à la question : Ce que je voudrais dire encore...

*« Continuez ainsi. Avec cette évaluation, nous obtenons en tant qu'école un soutien exactement dans le domaine que nous souhaitions. C'est une aide immense pour la gestion de l'école. Maintenant, c'est à nous de faire progresser nos projets en nous appuyant sur ces constats. »*

## Résultats détaillés

Nous donnons ci-après une vue d'ensemble des résultats détaillés des feed-backs des directions d'établissement. Les feed-backs des écoles évaluées pendant les années scolaires 2019-2020 et 2018-2019 sont comparés à ceux de toutes les écoles évaluées jusqu'à l'année scolaire 2017-2018.

Base des données : jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020, 277 évaluations externes ont été réalisées ; 270 écoles ont été priées d'envoyer un retour sur l'évaluation externe d'école.<sup>1</sup> En tout, N=241 questionnaires ont été renvoyés (taux de retour total : 89 %). Pour l'année scolaire 2018-2019, le taux de retour s'élève à 95 % (18 écoles sur 19 ont répondu) et pour l'année scolaire 2019-2020 à 92 % (12 écoles sur 13 ont répondu).

Les résultats prennent en compte les feed-backs pour 17 évaluations par étapes (réparties sur les années scolaires 2017-2018 à 2019-2020). Tous les autres feed-backs sont issus d'évaluations compactes.

À noter que, sur la durée, l'Institut a obtenu très régulièrement des résultats positifs. Les évaluations par étapes proposées depuis l'année scolaire 2017-2018 font leurs preuves et suivent la tendance.

---

<sup>1</sup> Dans certains cas isolés (par exemple pour l'évaluation de projets), l'IFES IPES effectue un suivi par téléphone et non pas par écrit

**D'une manière générale, quel est votre degré de satisfaction en ce qui concerne le travail de l'équipe d'évaluation ?**

Presque toutes les directions d'établissement qui ont répondu jusqu'à présent se disent globalement satisfaites du travail fourni par l'équipe d'évaluation externe. Sur les 231 réponses reçues (10 réponses manquantes), il n'y a que 11 réponses rapportant un avis (plutôt) insatisfait.

		satisfait	plutôt satisfait	plutôt insatisfait	insatisfait	nombre
Évaluations année scolaire 2019-2020	%	75,0	25,0	0,0	0,0	12
Évaluations année scolaire 2018-2019	%	83,3	11,1	5,6	0,0	18
Évaluations 2004-2005 à 2017-2018	%	68,7	26,4	4,0	1,0	201

Tous les retours critiques proviennent d'évaluations compactes, ceci pour diverses raisons.

En moyenne pluriannuelle, les écoles professionnelles sont nettement plus positives que les gymnases (écoles professionnelles : « satisfaites » à 76 %, gymnases : « satisfaits » à 64 %).

Pour les 16 évaluations par étapes incluses dans les feed-backs à disposition, tous les établissements se sont déclarés « satisfaits » du travail de l'équipe d'évaluation.

En regard du travail exigeant incombant à ces équipes d'évaluation, ce résultat est très positif, en particulier pour les évaluations par étapes qui sont encore nettement plus complexes.

**Quel est votre degré de satisfaction de cette évaluation externe ?**

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, la totalité des douze directions d'établissement qui ont répondu se sont déclarées « satisfaites » de l'évaluation.

Pour les 16 évaluations par étapes effectuées jusqu'à présent, 15 établissements se sont déclarés « satisfaits » et 1 « plutôt satisfait ».

Toutes années confondues, environ 95 % des directions d'établissement qui ont répondu se sont montrées dans l'ensemble (plutôt) satisfaites de l'évaluation :

		satisfait	plutôt satisfait	plutôt insatisfait	insatisfait	nombre
Évaluations année scolaire 2019-2020	%	91,7	8,3	0,0	0,0	12
Évaluations année scolaire 2018-2019	%	72,2	27,8	0,0	0,0	18
Évaluations 2004-2005 à 2017-2018	%	63,7	30,8	4,0	1,5	201

**L'évaluation externe est-elle utile sur le plan interne pour votre école ?**

Pour l'année scolaire 2019-2020, les 11 directions d'établissement qui ont répondu ont estimé sans exception que l'évaluation externe était (plutôt) utile à l'interne (7 « oui », 4 « plutôt oui », 1 « ne sait pas »).

En moyenne pluriannuelle, environ 92 % des directions d'établissement qui ont répondu ont jugé que l'évaluation externe des écoles était (plutôt) utile à l'interne.

Pour les 17 évaluations par étapes saisies dans les questionnaires (sur 21 évaluations achevées à ce jour), 10 écoles ont coché « oui » et 6 « plutôt oui » (1 réponse manquante).

		<i>oui</i>	<i>plutôt oui</i>	<i>plutôt non</i>	<i>non</i>	<i>ne sait pas</i>	nombre
Évaluations année scolaire 2019-2020	%	58,3	33,3	0,0	0,0	8,3	12
Évaluations année scolaire 2018-2019	%	61,1	27,8	5,6	0,0	5,6	18
Évaluations 2004-2005 à 2017-2018	%	52,8	38,9	7,3	1,0	0,0	193

**La charge de travail pour votre établissement a-t-elle été raisonnable au vu du résultat obtenu ?**

En moyenne pluriannuelle, 74 % des directions d'établissement qui ont répondu ont jugé que le rapport charge de travail/résultats de l'évaluation externe des écoles était (plutôt) adéquat.

		<i>oui</i>	<i>plutôt oui</i>	<i>plutôt non</i>	<i>non</i>	<i>ne sait pas</i>	nombre:
Évaluations année scolaire 2019-2020	%	66,7	25,0	8,3	0,0	0,0	12
Évaluations année scolaire 2018-2019	%	16,7	50,0	11,1	11,1	11,1	18
Évaluations 2004-2005 à 2017-2018	%	31,7	41,4	19,4	7,5	0,0	186

Le relevé systématique des feed-backs des écoles à l'IFES IPES à l'issue d'une évaluation inclut jusqu'à présent 17 évaluations par étapes. En raison des possibilités de participation plus étendues dans le cas des évaluations par étapes, l'utilité de l'évaluation pour les écoles est accrue, mais la charge de travail pour les directions des établissements également. Les feed-backs correspondants se présentent comme suit :

**La charge de travail pour votre établissement a-t-elle été raisonnable au vu du résultat obtenu (évaluations par étapes) ?**

		<i>oui</i>	<i>plutôt oui</i>	<i>plutôt non</i>	<i>non</i>	<i>ne sait pas</i>	nombre
Évaluations par étapes 2019-2020	%	62,5	25,0	12,5	0	0	8
Évaluations par étapes 2018-2019	%	28,6	42,9	28,6	0	0	7
Évaluations par étapes 2017-2018	%	0	50,0	0	50,0	0	2

Total	%	41,2	35,3	17,6	5,9	0,0	17
-------	---	------	------	------	-----	-----	----

L'évolution sur les trois années scolaires est satisfaisante. Divers facteurs y contribuent. L'optimisation permanente de la procédure et la clarification des étapes du processus ont permis une amélioration des informations et de la conduite du processus par l'IFES IPES et les équipes d'évaluation. Des participations à des conférences de recteurs et rectrices ont permis d'expliquer et de discuter les idées centrales des évaluations par étapes, de sorte que les directions des établissements y étaient mieux préparées. Les rapports d'expérience de plus en plus favorables des directions d'établissement qui ont participé ont montré de manière crédible que les évaluations par étapes constituent une offre qui peut être utilisée de façon ciblée et flexible pour le développement actuel des écoles. Ceci a fait largement connaître le potentiel de cette forme d'évaluation et a permis de développer une base de confiance pour la coopération dans le processus d'évaluation.

L'utilité des évaluations par étapes est désormais reconnue. Mais la nécessité de réduire la charge de travail, ou d'optimiser le rapport charge/bénéfice, reste un défi à relever aussi bien pour les écoles que pour les équipes d'évaluation externes et l'équipe interne de l'IFES IPES.

**Recommanderiez-vous à une école qui n'y serait pas tenue de faire l'objet d'une évaluation externe sous cette forme de sa propre initiative ?**

En moyenne pluriannuelle, 78 % des directions d'établissement qui ont fait l'objet d'une évaluation et ont envoyé un feed-back à ce sujet recommanderaient une évaluation par l'IFES IPES. Au cours des deux dernières années sous revue, ce taux a été nettement dépassé : en 2019-2020, ce sont même 100 % des directions d'établissement ayant fourni un retour qui recommanderaient une évaluation externe volontaire.

Les écoles professionnelles sont nettement plus positives que les gymnases (écoles professionnelles : « oui » à 44 %, gymnases : « oui » à 35 %).

Pour les évaluations par étapes, sept directions d'établissement ont répondu « oui », huit « plutôt oui » et une « plutôt non ».

		<i>oui</i>	<i>plutôt oui</i>	<i>plutôt non</i>	<i>non</i>	<i>ne sait pas</i>	nombre
Évaluations année scolaire 2019-2020	%	58,3	41,7	0,0	0,0	0,0	12
Évaluations année scolaire 2018-2019	%	17,6	58,8	11,8	0,0	11,8	17
Évaluations 2004-2005 à 2017-2018	%	40,3	36,4	12,5	10,2	0,6	176

**Feed-backs des directions d'établissement : conclusion**

La direction de l'IFES IPES juge les feed-backs globalement positifs. La nette amélioration des retours des directions d'établissement pour les évaluations par étapes, dépassant le niveau de satisfaction relatif aux évaluations compactes, est particulièrement réjouissante.

Tous les feed-backs sont systématiquement pris en compte dans le cadre du développement continu des évaluations externes d'écoles et sont une ressource essentielle pour bonifier nos offres.



## 5. DÉPARTEMENT « ENQUÊTES STANDARDISÉES & MONITORAGE DE L'ÉDUCATION »

### Chiffres 2020

- Réalisation d'une enquête standardisée (hors cycle) auprès des élèves de classes terminales 2020 (E-CT) dans 1 établissement (canton TG)
- En raison de la crise du Covid-19, 5 écoles ont renoncé à la réalisation de l'enquête car celle-ci aurait dû avoir lieu pendant ou juste après le confinement, avant que les classes terminales ne quittent l'école.

### Innovations 2020

- L'assurance qualité de l'enquête standardisée auprès des diplômé-e-s 2018 et de l'enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales 2019 a été analysée et achevée.
- Les résultats indiquent une satisfaction générale élevée par rapport aux enquêtes standardisées.
- Le projet « Optimisation de l'E-CT 2019 pour les écoles professionnelles » a de toute évidence été couronné de succès : les retours des écoles professionnelles à propos de l'E-CT 2019 sont nettement plus favorables que les retours à propos de l'E-CT 2016, et se situent même à présent à un niveau plus élevé que les retours des gymnases.

### 5.1 RÉALISATION D'ENQUÊTES STANDARDISÉES

2020 a été une année intermédiaire pour les enquêtes standardisées, autrement dit, il n'y a pas eu de réalisation coordonnée à l'échelle intercantonale. Cette année intermédiaire a d'une part été mise à profit pour interroger les écoles participantes sur leur satisfaction par rapport aux enquêtes E-D 2018 et E-CT 2019 et sur l'utilité de celles-ci. D'autre part, il a été possible de procéder à diverses optimisations des questionnaires et du logiciel de sondage. De plus, nous avons pu faire progresser les travaux de planification et de préparation pour les prochaines réalisations des enquêtes E-D 2021 et E-CT 2022.

### 5.2 ASSURANCE QUALITÉ DES ENQUÊTES E-D 2018 ET E-CT 2019

Au cours de l'année sous revue, des analyses statistiques des enquêtes E-D 2018 et E-CT 2019 ont été effectuées afin de vérifier les échelles ainsi que la durée requise pour répondre au questionnaire.

La vérification de la qualité des réalisations de l'E-D 2018 et de l'E-CT 2019 auprès des écoles participantes (sondage auprès des écoles participantes sur la satisfaction et l'utilité) a notamment fait ressortir que les écoles professionnelles apprécient vivement l'E-CT 2019 spécifiquement optimisée pour leurs besoins. Pour l'E-CT 2019, les résultats indiquent une satisfaction élevée des écoles professionnelles (dans l'ensemble même supérieure à celle des gymnases, ce qui signifie un renversement de tendance et confirme le succès du projet « Optimisation de l'E-CT 2019 pour les écoles professionnelles » – cf. diagrammes 1 et 2 ci-après).

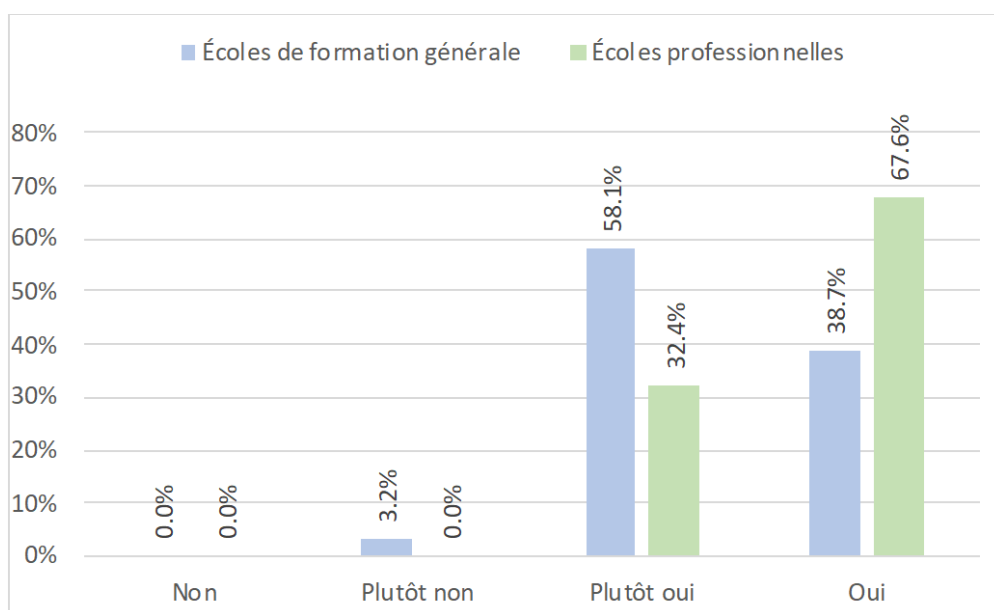


Diagramme 1 : E-CT 2019 : distribution des réponses par type d'école à la question « Selon vous, l'enquête aux classes terminales 2019 réalisée dans votre école a-t-elle porté sur des thèmes pertinents ? »

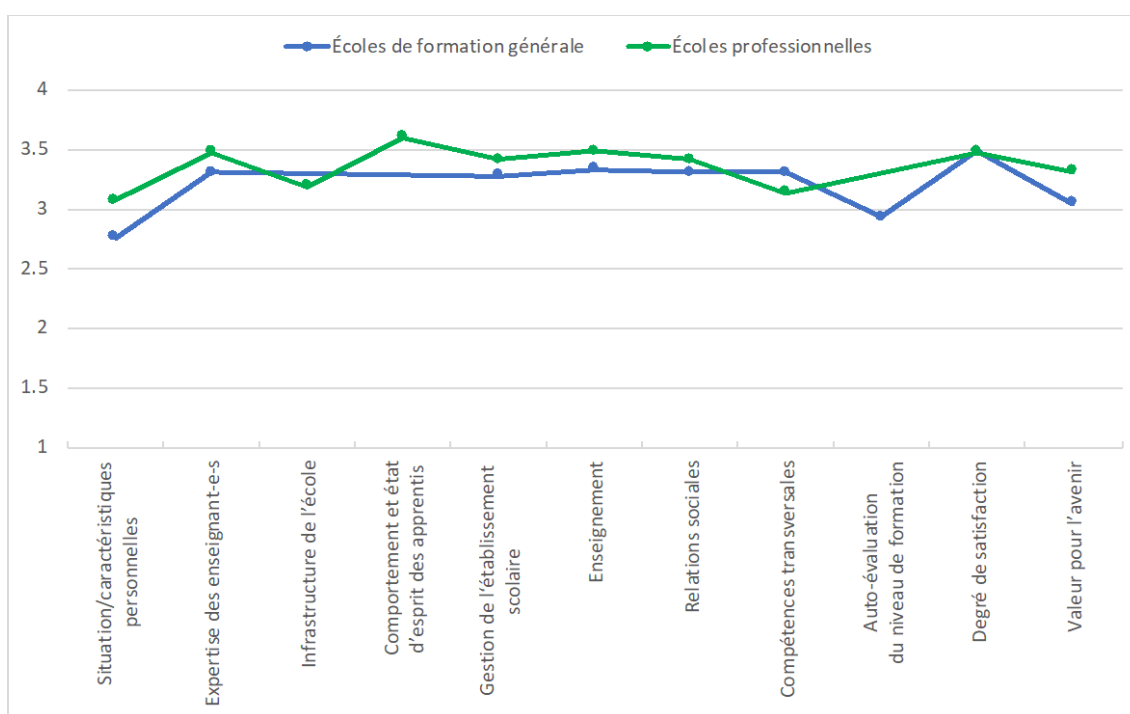


Diagramme 2 : E-CT 2019 : valeurs moyennes de l'appréciation de l'utilité des résultats pour les différents aspects qualitatifs par type d'école (échelle de réponse : 1 = inutile à 4 = utile)

### 5.3 ENQUÊTE STANDARDISÉE AUPRÈS DES ÉLÈVES DE CLASSES TERMINALES (E-CT) 2020

En 2020, à la demande de divers cantons ou établissements scolaires, des enquêtes standardisées auprès des élèves de classes terminales ont été effectuées en dehors du rythme triennal intercantonal. La période de sondage s'est étendue de la mi-mars à la fin mai 2020. Après plusieurs reports en raison de la crise du Covid-19, une seule école a finalement participé (gymnase avec ECG). Les rapports ont été soumis avant les vacances d'été 2020.

### 5.4 ENQUÊTE STANDARDISÉE AUPRÈS DES DIPLÔMÉ·E·S (E-D) 2021

La prochaine enquête standardisée auprès des diplômé·e·s coordonnée à l'échelle intercantonale aura lieu en automne 2021. Les services administratifs cantonaux ont été informés en décembre 2020 et invités à inscrire leurs écoles.

### 5.5 ENQUÊTE STANDARDISÉE AUPRÈS DES ÉLÈVES DE CLASSES TERMINALES (E-CT) 2022

Annonce préliminaire : la prochaine enquête standardisée auprès des élèves de classes terminales coordonnée à l'échelle intercantonale – E-CT 2022 – aura lieu au printemps 2022. Les services administratifs cantonaux seront informés et invités à inscrire leurs écoles en mai 2021.

### 5.6 POURSUITE DU DÉVELOPPEMENT DES ENQUÊTES STANDARDISÉES

Pour l'E-D 2021 et l'E-CT 2022, le catalogue des modules à choix disponibles sera complété. Les nouveaux modules à choix ci-après seront désormais disponibles :

- **Transformation numérique (nouveau)** : ce module permet d'évaluer l'utilisation et l'efficacité des méthodes d'enseignement numérique utilisées.
- **Autonomie et implication dans l'apprentissage** : ce module permet d'évaluer les degrés d'autonomie et d'implication personnelle des élèves dans le processus d'apprentissage.
- **Importance des compétences acquises** : ce module permet d'évaluer l'importance des compétences acquises d'un point de vue technique, méthodologique, social et personnel pour la formation ou l'activité professionnelle actuelle.
- **Orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC)** : ce module permet d'évaluer le degré de soutien dont ont bénéficié les élèves dans leur choix d'études et de profession.

Par ailleurs, diverses optimisations ont été mises en œuvre : désignations de genre non binaires, analyses de tendances et diverses optimisations dans les rapports (en fonction des retours des écoles), préparation technique de la mise en œuvre des modules supplémentaires.

### 5.7 CONTRIBUTIONS AU MONITORAGE DE L'ÉDUCATION

Au cours de l'année sous revue, l'IFES IPES a traité les données des enquêtes standardisées et les a transmises à Educa en vue du rapport approfondi sur la numérisation qui doit compléter le Rapport sur l'éducation en Suisse.

En collaboration avec le professeur Stefan Wolter (CSRE), des travaux préparatoires pour la contribution de l'IFES IPES au Rapport sur l'éducation 2023 ont été entrepris (traitement des données de base, analyse des données, etc.).

## 6. AUTRES PRESTATIONS DESTINÉES AUX ÉCOLES

### Spécificités en 2020

- Check-up de l'enseignement à distance en collaboration avec le professeur Lars Balzer, IFFP
  - 65 écoles de 12 cantons, dont 34 écoles de Suisse latine
  - cantons : AG, AR, BE, BS, GR, FR, NE, SO, SZ, TI, VS, ZH
  - 49 écoles professionnelles, 14 gymnases, 2 écoles supérieures
  - relevé complet pour la totalité du Secondaire II dans les cantons de Neuchâtel et du Tessin
  - plus de 28 000 participants (élèves, enseignant-e-s, directions d'établissement, entreprises formatrices, parents)
- Une évaluation externe de projet a eu lieu en 2020
- Conclusion d'un contrat pour une évaluation externe de projet en 2021
- Clarification du mandat et offre pour une autre évaluation externe de projet (statut en suspens à l'heure actuelle)

### 6.1 CHECK-UP DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE AU SECONDAIRE II

Le projet « Check-up de l'enseignement à distance au Secondaire II » avait pour objet de fournir aux écoles un retour rapide et aisément accessible sur le brusque passage à l'enseignement à distance. Il a été réalisé en collaboration avec le professeur Lars Balzer de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP).

Les enquêtes ont eu lieu entre le 27 avril 2020 et le 31 août 2020. Les écoles avaient le choix entre deux variantes. La variante « de base » comprenait un questionnaire en ligne et des rapports en ligne (plusieurs rapports selon la structure et les désirs de l'établissement, par exemple un rapport par département et un rapport d'ensemble sur tous les participants de l'école). La variante « plus » comprenait, sur la base de ces éléments, un approfondissement qualitatif au moyen d'interviews en ligne de groupes d'élèves et d'enseignant-e-s, ainsi qu'un rapport succinct résumant les principaux résultats de toutes les sources de données. Le moment du sondage était choisi par les écoles ou les cantons.

Le check-up de l'enseignement à distance a porté sur les thèmes suivants :

- organisation (école, enseignement, apprentissage)
- enseignement, coopération, apprentissage
- feed-back à propos de l'enseignement, motivation
- contacts sociaux et soutien
- succès d'apprentissage
- ressources et sollicitations personnelles
- innovations pour l'avenir, suggestions d'amélioration

La démarche et les premiers résultats du check-up de l'enseignement à distance ont suscité un vif intérêt. Ainsi, les enquêtes ont été présentées et discutées dans le cadre de deux rencontres du Club\_E du ZEM CES et de l'Office de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle du canton de Zurich. Nous avons également été invités à faire des présentations en 2021.

Un [extrait de la vue d'ensemble des résultats](#) peut être consulté sur le site de l'IFFP.

## 6.2 AUTO-ÉVALUATIONS ACCOMPAGNÉES ET ÉVALUATIONS EXTERNES DE PROJETS

L'IFES IPES propose également aux écoles et aux cantons les prestations suivantes :

- Auto-évaluations accompagnées :  
Une évaluatrice ou un évaluateur de l'IFES IPES accompagne l'équipe d'évaluation interne d'une école tout au long d'un cycle complet d'auto-évaluation.
- Revues accompagnées par des pairs :  
Une évaluatrice ou un évaluateur de l'IFES IPES accompagne les équipes d'évaluation de deux écoles partenaires qui conduisent chacune une évaluation externe de l'autre école sur un même thème.
- Évaluations externes de projets :  
Une évaluatrice ou un évaluateur de l'IFES IPES (éventuellement en collaboration avec une personne ayant un rôle de pair) conduit une évaluation externe sur un projet de l'école.

Le but de ces offres est de proposer aux écoles un soutien à moindre frais et simple d'accès. L'IFES IPES peut ainsi faire bénéficier les écoles de sa vaste expérience et mettre à leur disposition des évaluatrices et évaluateurs expérimenté·e·s. Des informations complémentaires sont publiées sur le site [www.ifes-ipes.ch](http://www.ifes-ipes.ch).

Une évaluation externe de projet a eu lieu en 2020 (canton TG). Par ailleurs, un contrat pour une évaluation externe de projet en 2021 (canton ZH) a pu être conclu. Pour une autre évaluation externe de projet, le mandat a été précisé et une offre a été soumise (canton SG, statut actuellement en suspens).

---

## 7. AUTRES PRESTATIONS DANS LE DOMAINE DE L'ASSURANCE QUALITÉ AU DEGRÉ SECONDAIRE II

### Mise en réseau

Au cours de l'année sous revue, l'IFES IPES a pu continuer à développer une collaboration active et régulière avec les acteurs du domaine des évaluations externes d'écoles.

L'IFES IPES était entre autres représenté à l'assemblée annuelle de la CSSG et dans des conférences d'offices cantonaux.

L'IFES IPES mène des activités de réseautage systématiques et ciblées avec les agences spécialisées de la CDIP (par exemple, participation aux conférences d'Educa, du CSPS et du ZEM CES, coopération au niveau de la direction avec Educa, éducation21, movetia et le ZEM CES), avec les conférences de la CDIP, le SEFRI ainsi qu'avec des universités et d'autres institutions.

Certaines de ces activités sont brièvement présentées ci-dessous.

### Coopération avec les cantons, la Confédération et les institutions, transfert de savoir-faire

La direction de l'IFES IPES mène régulièrement avec les responsables cantonaux des entretiens d'évaluation et de planification portant sur les évaluations externes réalisées et participe également à des rencontres de travail thématiques.

### Agences spécialisées de la CDIP et le SG de la CDIP

Les directeurs et directrices des agences spécialisées de la CDIP et le Secrétariat général de la CDIP se réunissent régulièrement pour échanger des expériences et coordonner leurs activités. En 2020, un processus conjoint pour la mise en œuvre de la nouvelle législation sur la protection des données dans les agences spécialisées a entre autres été amorcé dans ce contexte, sous l'égide du Secrétariat général de la CDIP.

### Coopération avec le professeur Albert Düggeli, FHNW

Le professeur Albert Düggeli (responsable de la chaire de psychologie de l'éducation avec spécialisation en développement et en éducation à la FHNW) a apporté sa précieuse contribution à l'analyse des données des enquêtes standardisées et des données de l'étude TIDES réalisées dans le canton de Bâle-Ville.

### Collaboration avec l'ARGEV, Groupe de travail intercantonal Évaluation externe d'écoles (Interkant. Arbeitsgemeinschaft Externe Evaluation von Schulen)

Dans le cadre des rencontres de travail annuelles avec le comité ARGEV, un échange a eu lieu sur la pratique des différents cantons relative aux évaluations externes d'écoles aux niveaux de l'école obligatoire et du Secondaire II.

Une réunion annuelle du comité de l'ARGEV et de la direction de l'IFES IPES permet de s'informer mutuellement des derniers développements et d'échanger des savoir-faire.

L'IFES IPES participe fidèlement aux réunions annuelles du réseau de l'ARGEV.

### Collaboration avec l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich

Dans le cadre de la conférence des professeur·e·s de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich, l'IFES IPES a présenté les prestations et les bases de données de l'IFES IPES afin

d'explorer et de préparer des coopérations en matière de recherche. Différentes options envisageables ont ensuite été discutées. Un premier projet concret visant l'élaboration du questionnaire pour le module à choix « Transformation numérique » dans les enquêtes standardisées (cf. chapitre 5.6) a été lancé en collaboration avec le professeur Dominik Petko.

**éducation21**

Nous avons procédé à l'examen des critères de qualité développés par éducation21 pour la mise en œuvre de l'EDD au Secondaire II.

**Office de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle du canton de Zurich**

Un exposé a été réalisé dans le cadre de la conférence en ligne de l'Office de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle du canton de Zurich, sur le thème de la promotion de la santé dans l'enseignement à distance.

**ETH Zurich**

Une formation a été donnée au sein du département Contrôle de gestion de l'ETH Zurich portant sur la méthode des « colloques d'appréciation » (en ligne).

**Mandat de conseil pour la mise en place de l'évaluation externe dans des écoles professionnelles en Albanie**

Le projet visant à soutenir la mise en place de l'évaluation externe dans les écoles professionnelles en Albanie (cf. rapport annuel 2019 de l'IFES IPES) a été interrompu en raison de la pandémie.

Zurich, le 12 février 2021

Direction IFES IPES

Ivo Schorn, Dr. phil. II

Thomas Burri, lic. phil. I

Evelyne Charrière Corthésy, lic. phil. I

Caroline Müller, lic. phil. I